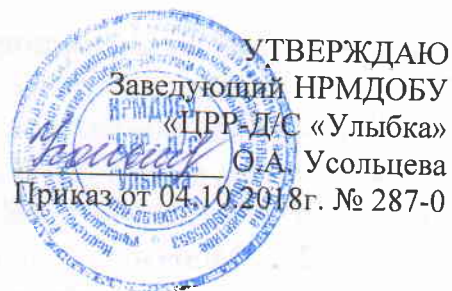


СОГЛОСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 2
От 04.10.2018 год.



ПОЛОЖЕНИЕ о форме, периодичности и порядке оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 п.2), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 1.2. Согласно Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.64 п.2 «Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся».
- 1.3. Настоящее Положение регламентирует проведение оценки индивидуального развития детей. Оценка проводится в рамках педагогической диагностики (мониторинга).
- 1.4. Настоящее положение определяет цели и задачи, содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Цель и задачи мониторинга

- 2.1. Цель мониторинга оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, определение уровня освоения ребенком образовательной программы, эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 2.2. Задачи мониторинга:
 - 2.2.1. Выявить уровень освоения образовательной программы дошкольного образования и индивидуальные возможности каждого ребенка.
 - 2.2.2. Оптимизация работы с группой.

III. Основные направления и виды мониторинга

- 3.1. Мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и воспитания детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Мониторинг включает в себя:

- уровень освоения образовательной программы дошкольного образования;
- готовность дошкольников к школьному обучению;
- обследование устной речи у старших дошкольников;
- диагностику познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей выпускных групп.

3.3. Мониторинг проводится в соответствии с календарным учебным графиком дошкольного учреждения.

3.4. Готовность дошкольников к школьному обучению и диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей выпускных групп проводится педагогом-психологом, обследование устной речи у старших дошкольников – учителем - логопедом, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - воспитателями всех возрастных групп и педагогическими работниками по направлению деятельности.

3.5. Готовность дошкольников к школьному обучению и диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей выпускных групп, обследование устной речи у старших дошкольников, осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.6. Используются методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод), которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

3.7. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

3.8. Формой отчета являются сводные диагностические карты, таблицы, графики, диаграммы.

3.9. Педагоги не позднее 10 дней с момента завершения диагностик сдают результаты педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего (старшему воспитателю), который осуществляют сравнительный анализ, делает выводы и зачитывает данные на итоговом заседании педагогического совета.

IV. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

4.1. К компетенции дошкольного учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной

Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

4.2. Основными формами проведения оценки индивидуального развития ребенка являются: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная и подгрупповая работы, самостоятельная деятельность.

4.3. В качестве основных методов используются:

— наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

— эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

— беседы;

— опрос;

— анализ продуктов детской деятельности.

4.4. Мониторинг оценивается по трех бальной шкале: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (низкий уровень).

4.5. Педагогические работники обязаны проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I – II неделя сентября, I – II неделя мая):

— в начале учебного года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска);

— в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

4.5.1. Заполнять на свою возрастную группу карту индивидуального развития ребенка (приложение № 1).

4.5.2. Заполнять сводные листы индивидуального учета освоения образовательной Программы по возрастной группе (приложение № 2).

4.5.3. Хранить сводные листы индивидуального учета в методическом кабинете на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.

4.5.4. Вносить результаты в сводные листы освоения детьми образовательной Программы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.

4.5.5. Предоставлять отчет об итогах усвоения детьми образовательной Программы в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.

4.6. Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

4.6.1. Карта индивидуального развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

4.6.2. В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками образовательной Программы.

4.6.3. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в учреждении.

4.6.4. Бумажный вариант карты индивидуального развития хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

4.6.5. Сводные листы по возрастным группам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

4.7. Образовательное содержание, фиксируемое в Журнале, должно полностью соответствовать образовательной программе дошкольного учреждения, учебному плану, календарному планированию образовательной деятельности (рабочей программе педагога).

4.8. Ежедневно, при организации образовательной деятельности по тематическим неделям педагоги отмечают отсутствующих воспитанников, а также общее количество присутствующих детей. Заносят результаты в журнал учёта реализации содержания образовательного процесса.

4.9. Педагоги должны обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанника образовательной программы.

4.10. Предусмотреть в групповом помещении соответствующие стенды и (или) информационные листы (Приложение №3) в которых содержатся ход и содержание образовательного процесса.

V. Документация

5.1. Отчетная документация хранится в методическом кабинете в течение 5 лет.

5.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся педагогических работников по направлению деятельности.

5.3. Карты индивидуального развития на каждого ребенка, начиная с раннего возраста, и хранятся в каждой возрастной группе.

Приложение № 1 к Положению
о форме, периодичности и порядке оценки текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся (воспитанников) НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

Карта индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика)

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Образовательное учреждение: НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка»

Дата поступления в ДОУ: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

3-4 года _____

4-5 лет _____

5-6 лет _____

6-7 лет _____

Оценочная шкала

Словесная оценка	Бальная оценка	Проценты	Средний балл
Высокий	3 балла	81% - 100%	3,8—4
Средний	2 балла	66%- 80%	2,8—3,7
Низкий	1 балл	65%- 51%	1,7—2,7
Критичный	0 баллов	Ниже 50%	1—1,6

Условные обозначения: I – середина года, II – конец года

Карта индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика)

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Образовательное учреждение: НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»

Дата поступления в ДОУ: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

2-3 года _____

3-4 года _____

Показатели и критерии педагогического мониторинга	Возраст детей и этапы мониторинга			
	2-3		3-4	
	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие				
Игровая деятельность.				
Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх				
Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.				
Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.				
В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.				
Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.				
Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.				
Проявляет стремление к совместным играм, взаимодействует в паре или небольшой подгруппе, в практической деятельности.				
Трудовая деятельность				
Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда.				
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.				
Умеет бережно относиться к результатам труда других				
Формирование основ безопасности.				
Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)				
Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д.)				
Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)				

Итого:									
2. Познавательное развитие									
Познавательно-исследовательская деятельность (развитие сенсорной культуры)									
Различает и называет цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета									
Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздает фигуры из частей									
Сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2-3 признакам, группирует (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).									
Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).									
Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)									
Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.									
Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.									
Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.									
Имеет представления о простейших способах экспериментирования с водой, песком.									
Выделяет характерные особенности времен года, и сезонные изменения в природе									
Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)									
Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).									
Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»									
Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами									
Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам									
Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.									
Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверх — вниз, вперед — назад(позади), справа — слева.									

Умеет различать правую и левую руки.			
Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.			
Итого:			
3. Речевое развитие			
Лексическая сторона речи			
Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.			
Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др			
Грамматический строй речи			
Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.			
Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.			
Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.			
Звуковая культура речи			
Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.			
Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.			
Связная речь			
По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.			
Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.			
Ознакомление с художественной литературой			
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения			
Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.			
Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения			

Имеет устойчивый интерес к книгам и их рассматриванию.				
Итого:				
4. Художественно-эстетическое развитие				
Рисование				
Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.				
Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима				
Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.				
Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию				
В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.				
Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.				
Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.				
Лепка				
Знает свойства пластилина, песка, снега.				
Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять				
Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы.				
Художественный труд, аппликация				
Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы.				
Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.				
Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.				
Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.				

Конструктивная деятельность				
Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.				
Использует способы расположения строительных деталей.				
Умеет строить предметы мебели, горки, дома.				
Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки				
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)				
Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.				
Имеет навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)				
Имеет навыки культурного поведения за столом				
Называет части своего тела и правила ухода за ним.				
Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.				
Двигательная деятельность				
Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя.				
Ползание				
Умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.				
Упражнения с мячом				
Прыжки				
Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.				
Итого:				
Итого – уровень освоения образовательной программы				

Карта индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика)

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Образовательное учреждение: НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»

Дата поступления в ДОУ: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

4-5 лет _____

5-6 лет _____

6-7 лет _____

	Этапы наблюдений					
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	I	II	I	II	I	II
Показатели и критерии педагогического мониторинга						
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
1.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений						
1.1.1. Эмоциональная отзывчивость. Выражает эмоции приемлемым способом: опознает и называет различные эмоции; выражает чувства словами.						
1.1.2. Проявляет эмпатию к другим людям: демонстрирует понимание чувств других людей невербально; помогает другим в случае необходимости; выражает понимание чувств вербально						
1.1.3. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор						
1.1.4. Самоконтроль во взаимодействии: проявляет доброжелательность, умение играть рядом со сверстниками, не мешая им;						

присоединяется к игре по приглашению или просьбе; играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других									
1.1.5. Понимает и уважает различия между людьми: играет с ребенком другой культурной принадлежности; интересуется различиями между собой и другим									
1.1.6. Образ Я. Элементарные представления о себе, своем имени, гендерной принадлежности, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада									
1.1.7. Семья. Воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх; охотно рассказывает о своей семье, культуре и традициях									
1.1.8. Освоение правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях и пр.); правила поведения в общественных местах, правила уличного движения									
1.2. Развиваем ценностное отношение к труду									
1.2.1. Самообслуживание: умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду									
1.2.2. Самообслуживание: может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы; бережно относится к личным вещам и вещам сверстников									
1.2.3. Ручной труд. Проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги; делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам и др.; принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материалов									
1.2.4. Воспитание ценностного отношения к труду: проявляет желание трудиться; ответственно выполняет трудовые поручения; помогает сверстникам и взрослым при затруднении, поддерживает порядок в игровой комнате									
1.2.5. Представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению)									
1.2.6. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены); расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых									
1.2.7. Представление о предметах ближайшего окружения и наличие в словаре обозначающих их понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства									
1.3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе									
1.3.1. Безопасность на дорогах. Знает сигналы светофора, знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице, в транспорте									
1.3.2. Представления об элементарных правилах безопасности									
представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и др.)									
1.3.3. Безопасность собственной жизнедеятельности в быту, в детском саду. Понимание понятий "можно", "нельзя", "опасно". Знает и выполняет: правила обращения бытовыми приборами, инструментами; правила поведения в помещении детского сада и на прогулке									
Всего (среднее значение в баллах):									

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. Развитие сенсорной культуры

2.1.1. Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков

2.1.2. Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины)

2.1.3. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуржка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки)

2.1.4. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки

2.2. Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

2.2.1. Освоение представлений о своем поселке - названия родного поселка, его особенностях (места отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях поселка - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе

2.2.2. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России

2.2.3. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой

2.2.4. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить

2.3. Ребенок открывает мир природы

2.3.1. Представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.)

2.3.2. Представления о диких и домашних животных и их детенышах, особенностях их образа жизни; понимание, что животные живые

2.3.3. Представления о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках; умение их различать и называть, выявлять характерные и существенные признаки

2.3.4. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании

2.3.5. Представления о птицах (зимующие, перелетные), особенностях их питания, среде обитания птиц

2.3.6. Представления о речных и аквариумных рыбах, таумение различать и называть их									
2.3.7. Представления о сезонных изменениях в жизни насекомых. умение различать и называть их									
2.3.8. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы)									
2.3.9. Сезонные наблюдения. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.									
2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем									
2.4.1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: задает вопросы о мире, событиях, материалах проявляет любознательность; возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем									
2.4.2. Планирует и ставит цель; планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; подбирает необходимые предметы для игры или работы; выдвигает гипотезы и предложения									
2.4.3. Классифицирует предметы по признакам, по цвету и форме; подбирает группы объектов; находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему									
2.4.4. Понимает количественные отношения: устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их; сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало; складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы; использует измерительные инструменты, для определения длины, веса и др.									
2.4.5. Понимает основные пространственные отношения: понимает слова, обозначающие положение или направления; правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; решает различные пространственные головоломки (пазлы).									
2.4.6. Обнаруживает наличие представлений о времени: знает слова, обозначающие время суток; понимает слова «вчера», «завтра», «в прошлом месяце», «после», «сначала» и др.; знает последовательность дней недели, месяцев, сезонов года									
2.4.7. Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий)									
2.4.8. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости									
Всего (среднее значение в баллах):									
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ									
3.1. Развитие речи									
3.1.1. Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке									
3.1.2. Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)									

3.1.3. Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; выполняет указания педагога, содержащие два, три и более шагов									
3.1.4. Речь понятная для слушателей; использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей									
3.1.5. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы									
3.1.6. Проявление интереса к слушанию литературных произведений; самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям									
3.1.7. Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности									
Всего (среднее значение в баллах)									
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ									
4.1. Приобщение к изобразительному искусству									
4.1.1. Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно-прикладные произведения (игрушки - дымковская, богородская и т.д.)									
4.1.2. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру									
4.1.3. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея									
4.2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества									
4.2.1. Воплощает идеи в реальности: рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; выражает свои идеи и чувства способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; рисует изображения, навеянные музыкой									
4.2.2. Выражает свои идеи и чувства различными средствами: экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др.; рисует картины после полученных впечатлений; добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									
4.2.3. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы движения; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую									
4.2.4. Технические умения. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты. Штриховать; работать щетинной кистью, соцветать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами									
4.2.5. Технические умения. В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа									

4.2.6. Технические умения. В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.					
4.2.7. Технические умения. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий					
4.3. Музыкальная деятельность					
4.3.1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: просит включить понравившуюся мелодию; узнает марш,					
4.3.2. Поет знакомые песни и пьесы; активность при подпевании фраз и в сольном пении					
4.3.3. Сам пытается музицировать: использует музыкальные инструменты в игре, в другой деятельности; может назвать несколько музыкальных инструментов; напевает мелодию					
4.3.4. Двигается под музыку: может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; придумывает движения, навеянные музыкой; любит смотреть, как танцуют дети, взрослые					
4.4. Художественная литература					
4.4.1. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять их поступки и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков					
4.4.2. Интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений					
4.4.3. Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы					
4.4.4. Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи восприятия в разных видах художественно-речевой (пересказ, рассуждение), образительной (рисование, аппликация, конструирование) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоциональные состояния героя, их смена и развитие					
Всего (среднее значение в баллах)					
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
5.1. Двигательная деятельность					
5.1.1. Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого.					
5.1.2. Контролирует качество выполнения движения					

5.1.3. Умение сохранять устойчивое положение тела: правильную осанку, стоит на одной ноге, идет по узкой полосе, проходит по низкому брусу																			
5.1.4. Использует для выполнения заданий мелкомоторные движения: проявляет способность координации "глаз - рука"; застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки																			
5.1.5. Демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.)																			
5.1.6. Четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук																			
5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																			
5.2.1. Представления о частях тела и их функциях: знает важнейшие части тела и их функции; охраняет части тела и органы; может описать характер физической боли или неудобства, их места																			
5.2.2. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; имеет представления о значении гигиенически процедур и правилах их выполнения																			
5.2.3. Представления о здоровом образе: заботится о чистоте зубов, следит за своим внешним видом; знает о важности правильного питания, отдыха и прогулок																			
Всего (среднее значение в баллах)																			
Итого																			

Приложение № 2 к Положению
о форме, периодичности и порядке оценки текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся (воспитанников) НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

Сводный лист развития детей

№	Ф.И. ребенка	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Музыкальное развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
	Высокий (чел.)												
	Средний (чел.)												
	Низкий (чел.)	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
	Высокий (%)												
	Средний (%)												
	Низкий (%)												

Приложение № 3 к Положению о форме, периодичности и порядке оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

Карта информирования родителей об ответственности за прохождение материала во время пропусков ребенком НОД по неуважительной причине

Уважаемые родители доводим до вашего сведения, что 10.09.18
Дата

В нашей группе в рамках непосредственно образовательной деятельности были изучены следующие темы:

№	Образовательная область, тема занятия	Программные задачи	Рекомендуем ВАМ с детьми
1.	Познавательное развитие. Первые шаги в математику. «Состав числа 5»	Формировать представление о составе числа 5 из единиц и двух меньших. Решение логических задач.	Содержание занятия (краткое)
2.			
3			

--	--	--

Отсутствовали:

№	ФИО ребенка	Причина пропуска	Ознакомлен, ответственность за прохождение материала по теме занятия во время отсутствия ребенка беру на себя:	
			дата	подпись родителей (законных представителей) расшифровка подписи
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				



Проставлено, пронумеровано
 на _____ листочках (вх)
 Заведующий КОС/ДОУ
 Удольцева