

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР-д\с «Улыбка»



628327 Российской Федерации
Ханты – Мансийский автономный
округ – Югра Нефтеюганский район,
сельское поселение Салым, улица
Солнечная, дом 2
2025\2026 учебный год

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от «29 августа 2025 № 1)

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от «23» июля 2025 № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий НРМДОБУ
«ЦРР- д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
приказ от 29 августа 2025 № 253-0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Адрес	628327 Российской Федерации Ханты – Мансийский автономный округ – Югра Нефтеюганский район, сельское поселение Салым, улица Солнечная, дом 2
телефон/факс	8 (3463) 517-069
электронный адрес	ulibka200655@mail.ru
сайт ДОУ	http://ulybkasalym.ru

сп. Салым, 2025 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
а) Цели и задачи реализации Программы.....	7
б) Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
в) Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
г) Специфика национальных, социокультурных и иных условий.....	10
д) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....	16
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	26
Рабочая программа воспитания.....	28
Пояснительная записка	28
Целевой раздел программы воспитания	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	34
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	35
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	36
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	37
2.2.2. Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова.....	38
2.2.3. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	38
Стахович Л.В.....	38
2.2.4. Парциальная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.....	38
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	57
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	61
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	72
2.2.1. Региональный компонент.....	72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы	77
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (ФОП ДО п. 30, п. 34).....	80
3.4. Распорядок образовательной деятельности и режим дня ДОУ	82
3.5. Особенности организации образовательного процесса	85
3.6. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды	87
3.7. Условия для организации процесса образования детей с ОВЗ	91
3.8. Требования к кадровым условиям реализации программы.....	92
3.9. Финансовые условия реализации Программы	92
3.10. Реализация образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.....	93
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.....	94
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	96
4.1. Краткая презентация программы	96

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Основные положения.....	96
4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	99
V. ПРИЛОЖЕНИЯ	101
Приложение 1. Оснащение групповых ячеек и специализированных помещений	101
Приложение 2. Программно-методическое обеспечение Программы	108
Приложение 3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	113
Приложение 4. Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка».....	130
Приложение 5. Примерная модель недели. <i>Расписание занятий на 2025-2026 уч. год</i>	132
Приложение 6. План обязательных (традиционных) событий, праздников и мероприятий (включая календарный план воспитательной работы).....	137
Приложение 7. Комплексно-тематическое планирование.....	143

Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

образовательным стандартом дошкольного образования разработана и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

— обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

— создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х мес. до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

— воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

— создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

1. Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.

2. Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

3. Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

4. Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Получение дошкольного образования в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» может начинаться по достижению детьми раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) и дошкольного возраста (с 3 лет до прекращения образовательных отношений). С учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних данная ОП ДО ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста.

При реализации образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий, предусмотренных образовательной программой, которые рассматриваются на педагогических часах и других формах методической работы.

Кроме того, в программе учтены концептуальные положения используемой в Федеральной программе.

Программа разработана:

1) в соответствии с нормативными правовыми документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

2) на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;

✓ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Разработчиками программы является педагогический коллектив детского сада.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка», разработанная в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - Федеральная

программа), является нормативно управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст.14). Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи Программы (п.14.2 ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.2 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа основана на следующих подходах:

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

в) Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ДОУ.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Кол- во групп
1.	Первая группа детей раннего возраста	1 - 2 лет	
2.	Группа раннего возраста	2-3 лет	
3.	Вторая младшая группа	3-4 года	
4.	Средняя группа	4-5 лет	
5.	Старшая группа	5-6 лет	
6.	Подготовительная к школе группа	6- 8 лет	

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 10 групп общеразвивающей направленности)

г) Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание деятельности образовательного учреждения ориентировано на следующий контингент детей:

- дети из многодетных семей;
- дети, КМНС;

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин;

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Т.Л. Кириллов и др.,

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Диагностика речевого развития, проводимая в ДООУ, ежегодно выявляет детей с различными речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР, ОНР III и др.). Для оказания помощи таким детям, в детском саду созданы условия для профессиональной коррекции нарушения речи: имеются кабинеты для логопедических занятий, в течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия по формированию у детей правильного звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, все нуждающиеся дети охвачены занятиями с учителем - логопедом.

Для обучающихся ДООУ, у которых показатели развития познавательных процессов по некоторым параметрам ниже возрастной нормы и обучающихся с высоким и повышенным уровнем тревожности, в детском саду формируются коррекционно-развивающие группы для занятий с педагогом-психологом.

Так как детский сад расположен в центре поселка, вблизи его окружения находится школа искусств, детская поликлиника, Пожарная часть, Библиотека, это дает возможность более эффективно использовать взаимодействие образовательного учреждения с организациями образования и культуры для реализации образовательной программы.

Климатические особенности: в связи с тем, что в условиях нашего города сохранение и укрепление здоровья детей осложняется низкой температурой атмосферного воздуха в сочетании с высокой скоростью ветра, гипокинезией, обусловленной неблагоприятными метеорологическими условиями, в ДООУ предусмотрена система оптимизации двигательной активности детей во время отсутствия прогулок из-за погодных условий. В соответствии с климатическими условиями региона и условиями детского сада в ДООУ разработан комплекс оздоровительных и закаляющих мероприятий, режим двигательной активности в течение дня для детей всех возрастных групп.

Национально-культурные особенности: в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса предусмотрено рассмотрение быта, культуры и традиций малочисленных народов ХМАО-Югры, знакомство с растительным и животным миром родного края, достопримечательностями родного города и его окрестностей, знакомство с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи. Для ознакомления детей с

традициями отечественных народных ремесел, расширения знаний о национальных особенностях народов ханты и манси детский сад осуществляет взаимодействие с центром малочисленных народов севера.

д) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Основные возрастные особенности развития детей раннего возраста
Первая группа детей раннего возраста (от 2 мес. – до 2 года)	<p>Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).</p> <p>Психические функции. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.</p> <p>Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.</p> <p>Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх.</p> <p>В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений.</p> <p>Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).</p> <p>Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок</p>

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

	узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.
Ранний возраст (от 2-3 лет)	<p>Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.</p> <p>Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.</p> <p>Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p>Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.</p> <p>В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.</p> <p>Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</p> <p>Основная форма мышления – наглядно-действенная.</p> <p>Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.</p> <p>Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.</p> <p>Формируются навыки самообслуживания</p>
Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	<p>Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.</p> <p>Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.</p> <p>Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.</p> <p>В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.</p> <p>У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.</p> <p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.</p> <p>В 3 года складываются некоторые пространственные представления.</p> <p>Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.</p> <p>Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.</p> <p>В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</p> <p>В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает</p>

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

	<p>формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<p>Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.</p>
Старший	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя</p>

<p>дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<p>общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись к нему взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуют движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.</p> <p>Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал.</p> <p>Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и с взрослыми людьми.</p> <p>Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.</p> <p>При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства.</p> <p>В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений.</p> <p>Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.</p>
<p>От 6 до 7 лет</p>	<p>В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.</p> <p>В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные</p>

	<p>(или заданные извне) правила и нормы.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.</p> <p>Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</p> <p>В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.</p> <p>К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.</p> <p>В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.</p> <p>Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.</p> <p>В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.</p> <p>К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.</p> <p>Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).</p> <p>Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Дети способны создавать различные постройки.</p>
Характеристика ребенка перед поступлением в школу	<p>Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.</p> <p>Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.</p>

	<p>Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.</p> <p>Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.</p> <p>Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.</p> <p>В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.</p> <p>Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.</p>
--	--

1. 2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

<p>К одному году</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; — ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; — ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; — ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.); — ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; — ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; — ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; — ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.); — ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);
<p>К трем годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> — у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; — ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; — ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; — ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; — ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; — ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; — ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; — ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; — ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); — ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; — ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; — ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка,

	<p>рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>— ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>— ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>— ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>
К четырем годам	<p>— ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>— ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>— ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>— ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>— ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>— ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>— ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>— ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>— ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>— ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;</p> <p>— ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;</p> <p>— ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со</p>

	<p>знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>— ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>— ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <p>— ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>— ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>— ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
К пяти годам	<p>— ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>— ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;</p> <p>— ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>— ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>— ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>— ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;</p> <p>— ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>— ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>— ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>— ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>— ребенок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>— ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно</p>

	<p>включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; — ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; — ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; — ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; — ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; — ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. — ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; — ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; — ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; — ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; — ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; — ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
К годам	<p>шести</p> <ul style="list-style-type: none"> — ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; — ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; — ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; — ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; — ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает

	<p>взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; — ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; — ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; — ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; — ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; — ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; — ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; — ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; — ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
К концу дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> — у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; — ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; — ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; — ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; — ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> — ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; — ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; — ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; — ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; — ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; — ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; — ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; — ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; — ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; — у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; — ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); — ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; — ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; — ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; — ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; — ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; — ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину
--	---

	<p>окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; — ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; — ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; — ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; — ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; — ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; — ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; — ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; — ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; — ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; — ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; — ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
	<p><i>*Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства</i></p>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в

деятельности (игровой, общения, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цель	выявление особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;
Задачи	<ul style="list-style-type: none">— индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития;— оптимизировать работу с группой детей.— составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;— корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Сроки	<ul style="list-style-type: none"> — на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика; — на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика; — 2 раз в год (сентябрь, апрель) - в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Методика	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций — с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития – при необходимости
Наблюдаем как:	<ul style="list-style-type: none"> — ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях; — проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения; — реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях; — проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.
Фиксация результатов	<ul style="list-style-type: none"> — выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики; — оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя;
Проводят	<ul style="list-style-type: none"> — воспитатель группы, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог

Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> — выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
Проводят	<ul style="list-style-type: none"> — квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи
Условия	<ul style="list-style-type: none"> — ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей
Использование результатов	<ul style="list-style-type: none"> — по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных.

Данная часть Программы:

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которой решаются педагогические задачи;

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

— обеспечивает вариативность образовательного процесса.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:

Направления развития ребенка	Парциальные программы	Возрастные группы	Цель программы
Познавательное	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.	старшие и подготовительные к школе группы	Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.
	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю – М.: ВИТА_ ПРЕСС, 2020. – 32 с.	Старшие и подготовительные к школе группы	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего возраста: - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги
	Программа «Социокультурные истоки» программа по духовно - нравственному воспитанию, автор И.	подготовительные к школе группы	заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным,

	А. Кузьмин, А.В. Камкин		нравственным и социокультурным ценностям России
--	-------------------------	--	---

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 3) Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности,
- 4) ощущения принадлежности к своему народу.
- 5) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 6) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- 7) «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем –на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание - воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в само-обслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое Культура и красота	Проявляющий эмоциональную	Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной,

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

	отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.	словесно-речевой, театрализованной и другое).
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

		активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Образовательная программа НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности по возрастным группам, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Социально-коммуникативное развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности по ФОП	Содержание образования по ФОП
Группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	п.18.2.1.	п. 18.2.2.
	от 2 до 3 лет	п. 18.3.1.	п.18.3.2.
Младшая группа	от 3 до 4 лет	п.18.4.1.	п.18.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п.18.5.1.	п.18.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п.18.6.1.	п.18.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет - до прекращения образовательных отношений	п.18.7.1.	п.18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Познавательное развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности по ФОП	Содержание образования по ФОП
Группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	п.19.2.1.	п.19.2.2.
	от 2 до 3 лет	п. 19.3.1.	п.19.3.2.
Младшая группа	от 3 до 4 лет	п.19.4.1.	п.19.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п.19.5.1.	п.19.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п.19.6.1.	п.19.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет - до прекращения образовательных отношений	п.19.7.1.	п.19.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Речевое развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности по ФОП	Содержание образования по ФОП
Группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	п. 20.2.1.	п.20.2.2.
	от 2 до 3 лет	п. 20.3.1.	п.20.3.2.

Младшая группа	от 3 до 4 лет	п.20.4.1.	п.20.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п.20.5.1.	п.20.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п.20.6.1.	п.20.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет - до прекращения образовательных отношений	п.20.7.1.	п.20.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Художественно-эстетическое развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности по ФОП	Содержание образования по ФОП
Группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	п.21.2.1.	п.21.2.2.
	от 2 до 3 лет	п. 21.3.1.	п.21.3.2.
Младшая группа	от 3 до 4 лет	п.21.4.1.	п.21.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п.21.5.1.	п.21.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п.21.6.1.	п.21.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет - до прекращения образовательных отношений	п.21.7.1.	п.21.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Физическое развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности по ФОП	Содержание образования по ФОП
Группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	п.22.2.1.	п.22.2.2.
	от 2 до 3 лет	п.22.3.1.	п.22.3.2.
Младшая группа	от 3 до 4 лет	п.22.4.1.	п.22.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п.22.5.1.	п.22.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п.22.6.1.	п.22.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет - до прекращения образовательных отношений	п.22.7.1.	п.22.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрасту-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления развития ребенка	Парциальные образовательные программы	Форма реализации программы	Возрастные группы
Познавательное	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.:	в совместной деятельности	старшая группа подготовительная к школе группа

	ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.		
	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю – М.: ВИТА_ ПРЕСС, 2020. – 32 с.	в совместной деятельности	старшая группа и подготовительные к школе группы
	«Социокультурные истоки» программа по духовно - нравственному воспитанию, автор И.А Кузьмин, А.В. Камкин .Истоки,М.-2018	в совместной деятельности	подготовительные к школе группы

2.2.2. Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трем сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в парциальной программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста [«Наследие Югры: на пути к истокам»](#) / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

2.2.3. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В.

Цель программы: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего возраста:

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в программе [«Азы финансовой культуры для дошкольников»](#) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю – М.: ВИТА_ ПРЕСС, 2020. – 32 с.

2.2.4. Парциальная программа «Социокультурные истоки» И.А Кузьмин, А.В. Камкин.

Целью программы заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основные задачи программы:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Региональная программа «Социокультурные истоки»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные ФОРМЫ для реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.5):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другие);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие МЕТОДЫ (ФОП ДО п. 23.6):

— организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

— мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информации, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные СРЕДСТВА, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п. 23.7):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детей (ФОП ДО п. 23.8):

— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

— коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

— трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

— продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

— музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- **СОВМЕСТНУЮ** деятельность педагога и детей: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- **САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ** деятельность детей;
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ** детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или *несколько вариантов СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Режимный момент	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. —игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

	<p>подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>— беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>— практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>— наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>— трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>— продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
Время для проведения занятий	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>
Прогулка	<p>— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>— подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>— экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>— элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>— свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>— проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> <p>—</p>
Вторая половина дня	<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</i></p> <p>— элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>— проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,</p>

	<p>подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельность	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив

От 1 года до 2 лет

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Виды культурных практик			
Игровая практика, её назначение	Речевая практика, её назначение	Двигательная практика, её назначение	Трудовая практика, её назначение
Обогащение сенсорного опыта детей. Освоение способов конструирования (напольный, настольный строительный материал)	Расширение запаса понимаемых слов. Составление фразы из 2 - 3 слов.	Развитие двигательной активности	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

От 2 лет до 3 лет

Цель: создание условий для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Виды культурных практик			
Игровая практика, её назначение	Коммуникативная практика, её	Продуктивная практика, её	Трудовая практика, её назначение

	назначение	назначение	
Освоение игровых действий: - манипуляция с предметами и игрушками; - самообслуживание: действия с бытовыми предметами-орудиями.	Общение со взрослым. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Фантазирование, творческая деятельность. Создание продуктов самостоятельного детского творчества.	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

От 3 лет до 4 лет

Дошкольный возраст

Игровая практика

Цель: создание условий для развития интереса к различным видам игр.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения выбрать роль. Развитие навыка взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение способов озвучивания действий игрушек. Развитие навыка игровой импровизации.
Игры со строительным материалом	Освоение способов развития сюжета игры при помощи постройки.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных интересов.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для развития навыков общения.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

От 4 лет до 5 лет

Игровая практика

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию

выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

От 5 лет до 6 лет

Игровая практика

Цель: создание условий для творческого самовыражения в игре.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений передавать действия, настроения, характер персонажей мимикой, жестами, интонацией. Развитие интереса к придумыванию ситуаций взаимодействия между людьми. Освоение разнообразных игровых действий.
Режиссерская игра	Придумывание новых сюжетов. Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.

Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.
-----------------------	---

Продуктивная практика

Цель: создание условий для развития эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса в процессе приобщения к искусству.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом, резиной, бумагой. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, льдом, снегом.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

От 6 лет до 7 лет

Игровая практика

Цель: создание условий для развития у детей самостоятельности в организации игр, выполнения игровых норм и правил.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения пояснять и комментировать свои действия.

	Придумывание новых игровых правил.
Режиссерская игра, игра-газета	Придумывание игрового замысла. Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Освоение способов игрового сотрудничества.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию; воспитание любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к познавательно-справочной литературе. Развитие интереса к поисковым действиям. Ведение «экологического дневника».
Экспериментирование	Развитие интереса к играм-экспериментированиям (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно?», «Почему земной шар приплюснут с полюсов?»). Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, мылом, песком, глиной, льдом, снегом.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для овладения основными культурными способами деятельности.

Нормы взаимоотношений взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
Освоение общепринятых правил и норм	Закрепление навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики ДООУ			
	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Культурно познавательные	«Осенины» Фестиваль «День народного единства» «Новогодний карнавал» «Фольклорные посиделки» «День защитника Отечества» Праздник «8 Марта». «Широкая Масленица» «Выпуск в школу»	1 раз в год
2	Дни здоровья		1 раз в квартал
3	Конкурсы	Литературный флэш-моб Край, в котором я живу. Музыкальный квест Лего турнир Турнир технического конструирования «Юный шахматист» Фестиваль детского творчества «Содружество. Мы вместе» «Новогодние игрушки по ППДД» «Планета Детства», конкурс чтецов среди детей с нарушениями речи	1 раз в год
4	Выставки рисунков	Тематические рисунки по сезонам «Безопасность глазами детей» «Народные промыслы» «Музей Деда Мороза» «Подарок для мамочки» «Наши папы -удалые» «День Победы»	В соответствии с планом
5	Акции	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» Акция «Трудовой десант» Акция «Сбережём лесную красавицу! Ёлку» Экологическая акция «Покормим птиц зимой» Акция «Бережем электроэнергию» Социальная акция «Открытка для ветерана» Социальная акция «Бессмертный полк»	В соответствии с планом

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

От 1 года до 2 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Инициатива общения со взрослым и сверстниками: - создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя;

	здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). - похвала ребенка; - поддержка активности ребенка.
Познавательная инициатива	Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы: - поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов; - поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка.
Творческая инициатива	Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы: - поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе действия с игрушками, стремления двигаться под музыку.
Двигательная инициатива	Поддержка проявления двигательной инициативы: - поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег.

От 2 лет до 3 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи: - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Познавательная инициатива	Любознательность: - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками.
Творческая инициатива	Включенность в игру как основную творческую деятельность: - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения.
Двигательная инициатива	Включенность ребенка в двигательную деятельность: - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым.

От 3 лет до 4 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности.

	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре; - построение речевых высказываний; - принятие на себя роли и действия от имени героя.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.

От 4 лет до 5 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p> <p>Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности.</p>
--	---

От 5 лет до 6 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

От 6 лет до 7 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству.</p> <p>Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).</p>
Познавательная инициатива	<p>Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности.</p> <p>Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах.</p>
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.
Двигательная	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным

инициатива	видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности отношений с семьями	<i>Сотрудничество</i> – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. <i>Взаимодействие</i> - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
Основная цель	— приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста
Задачи (ФОР ДО п.26.3):	— информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; — просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; — способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; — построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; — вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы (ФОР ДО п.26.4)	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления (ФОР ДО 26.5)	1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

	<p>также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>		
<p>Формы (групповые и/или индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (ФОР ДО 26.8)</p>	<p>— диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>— просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.</p> <p>— досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>		
Система взаимодействия педагогов с родителями	<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
	В управлении ДООУ	- участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического Совета ДООУ; Педагогические часы ДООУ	по годовому плану
	В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	по мере необходимости
	В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории;	Ежегодные субботники,

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

		-помощь в создании предметно-развивающей среды;	и по мере необходимости
	В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану
	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	По плану
	Дистанционные формы взаимодействия с родителями	-тематические видео-консультации в YouTube; -видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube; -онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom и skype; -консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; -тематические конкурсы, -акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграме»	
Модель взаимодействия с семьей			
Первый этап (ознакомительный) Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с дошкольным образовательным учреждением (адаптация)	Второй этап – Обще профилактический Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты и др.), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий	Третий этап – индивидуальная работа Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи	Четвертый этап – интегративный Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее- КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

2.1.3.1.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В ДОО отсутствуют категории целевых групп.

Обучающимся оказывается адресная психологическая помощь педагогами-специалистами по коррекционным программам. Для этого оборудованы кабинеты логопеда, педагога психолога, определено время встречи с каждым ребенком.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов; способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Миссия	Обеспечение прав ребенка на воспитание, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста
Принципы жизни и воспитания в ДОО	ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ	-отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; -отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<i>Правила и нормы закреплены в нормативно-правовых актах:</i> - положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; -положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила внутреннего распорядка воспитанников. <i>Традиции и ритуалы:</i> - основные государственные и народные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год»,

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

	<p>«Масленица» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренний и вечерний круг; -событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры); - совместные детско-взрослые проекты; - выставки совместного творчества детей и родителей; - социальные и экологические акции («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц» и др.).
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Ориентиры для педагогов ДОО в оформлении РППС: традиционные ценности российского общества; направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое); основные государственные и народные праздники.</p> <p>Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада является акцент, сделанный педагогами, на разнообразном материале по краеведению и патриотическому воспитанию (по ознакомлению с поселком, ХМАО-Югра, Россией).</p> <p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</i></p> <p>С учетом этнокультурных и региональных особенностей знакомим детей: с родным поселком; природой ХМАО- Югра; костюмами, играми, традициями, праздниками народов Севера.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями ХМАО - Югры и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусством, народные промыслы, народные традиции и праздники;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессионального сообщества.

Цель. Создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные ценности — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-родительское сообщество.

Цель. Обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные **ценности** и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

Детско-взрослая общность.

Цель. Развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка. Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие **ценности**, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности. Детско-взрослая общность — это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности

должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОУ осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «При-рода», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

8) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО.

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО.

<i>Перечень конкретных позиций</i>	<i>Краткое описание</i>
<i>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> - символы муниципального образования (флаг, герб Нефтеюганского района); - символы региона (флаг, герб ХМАО -Югра) - государственная символика (флаг, герб России)
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>О поселке, районе, округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; - легенды, предания, стихотворения; - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<p>России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; - иллюстрированные детские энциклопедии; - тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); - пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности); - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки; - предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; - сказки народов России, иллюстрации к ним; - пословицы и поговорки о Родине; - былины, изображения былинных богатырей; - наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др. - комнатные растения; инструменты для ухода за растениями; - мини-огород, цветники, ягодники и др.; - материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия); - схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки).
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы, отражающие жизнь группы и детского сада; - игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.; - неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, изображающие членов семьи; отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.; - набор фигурок «Семья»
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии; - календарь погоды, дневники наблюдений; - сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений); - объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы; - образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.); - природные объекты коллекции; - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества; - настольно-печатные игры
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> - приборы домашнего обихода – комплект; - игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых – комплект; жизни человека и государства - дидактические игры о профессиях, орудиях труда; - набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых; - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.; - детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых – комплект; - предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы; - спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм; - спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Департамент образования молодежной политики Нефтеюганского района	Учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность
Институт развития образования	Повышение педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
Дошкольные учреждения Нефтеюганского района	Сетевое методическое взаимодействие	Дни открытых дверей; конкурсы; семинары и т.п.
НРМ ОБУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»		Участие в фестивалях; конкурсах
НРМ ОБУ ДЮСШ им А. Карпова		Обучение детей игре в шахматы; соревнования,

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

		конкурсы.
НРМ ОБУ «Центр компьютерных технологий»		Вебинары, семинары.
Методические объединения, центры, клубы детского сада	Диссеминация педагогического опыта	Педагогический час один раз в неделю
НРМОБУ «Средняя школа № 1» п. Салым	Проведение на <i>базе организаций-партнеров</i> различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ.
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей	Оказание лечебно-профилактической помощи детям. Осмотры врачом-педиатром. Профилактические осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей
Местная православная религиозная организация – Приход Храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Участие воспитанников, педагогов и родителей в творческих конкурсах «Свет Рождественской звезды» и «Пасхальная радость», экскурсии, беседы, родительские собрания
Культурно – досуговый центр «Сияние севера»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении <i>отдельных мероприятий</i> (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Участие детей и взрослых в различных театрализованных представлениях, концертах, выставках, праздниках.
Библиотека		тематические беседы, акции
ОГИБДД. ОГПС – 4, ПЧ 29	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на железной дороге	Профилактические занятия с детьми, пропаганда, информирование и просвещение родителей, совместные рейды, выставки, конкурсы.
Банк «Открытие»	Взаимодействие по продвижению основ финансовой грамотности в образовательной системе по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	Организация проведения встреч с педагогами, мероприятий с детьми и родителями по финансовому просвещению.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением воспитательной деятельности
Заведующий	Разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

	<p>Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками.</p> <p>Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы детского сада, создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную работу.</p>
Старший методист	<p>Осуществляет управление воспитательной работой на уровне ДОО, контроль за выполнением Программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Анализирует воспитательную работу в ДОО с целью принятия управленческих решений.</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.</p> <p>Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы, осуществляемой в ДОО (сайт).</p> <p>Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания детей.</p> <p>Организовывает проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей.</p> <p>Руководит творческими группами педагогов по воспитательной работе.</p> <p>Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса</p>
Старший воспитатель	<p>Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в профессиональном становлении.</p> <p>Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО.</p> <p>Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям воспитания.</p> <p>Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников, обеспечивает выполнение ООП ДО ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания.</p> <p>Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания.</p> <p>Контролирует работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания детей.</p> <p>Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.</p> <p>Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с другими общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках воспитательной работы.</p>

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Педагог-психолог Учитель-логопед	Содействуют педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста: диагностика; консультирование родителей; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; оказание психолого-педагогической и логопедической помощи.
Воспитатель	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками. Проводит мониторинг уровня развития воспитанников. Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы. Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка. Постоянно взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания. Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия. Создает условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
Музыкальный руководитель	Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей. Определяет содержание музыкальной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии, знакомит дошкольников с достижениями мировой и отечественной музыкальной культуры. Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (музыкальные вечера, развлечения, фестивали, фольклорные праздники и т.д.). Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводит мониторинг уровня развития музыкальных способностей воспитанников. Консультирует педагогов по вопросам планирования мероприятий музыкально-эстетического цикла и создания условий для самостоятельной музыкальной деятельности. Организует консультации, мастер-классы, открытые просмотры для родителей воспитанников. Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит музыкальные праздники с активным привлечением родителей
Инструктор по физической культуре	Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий. Развивает у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Способствует формированию двигательного опыта детей (овладения основными движениями), потребности в двигательной активности и физическом развитии. Планирует и реализует содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания.

	<p>Внедряет и реализует современные технологии по физическому воспитанию, знакомит дошкольников с достижениями российских спортсменов.</p> <p>Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (спортивные состязания, квест-игры, олимпиады, эстафеты и т.д.).</p> <p>Планирует и организует оснащение развивающей предметно- пространственной среды для реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Обеспечивает выполнение программы физического воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Проводит мониторинг уровня физического развития воспитанников.</p> <p>Организует ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов с передовым опытом в области физической культуры.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.</p>
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Локальные акты ДОО:

- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующих воспитательную деятельность;
- должностные инструкции педагогов ДОО, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- рабочие программы педагогов;
- годовой план работы ДОО;
- договора о сотрудничестве с другими организациями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена моделью интеграции национально - регионального компонента и парциальными образовательными программами по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и познавательному развитию. Освоение отдельных тем возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн занятий.

2.2.1. Региональный компонент

В работу педагогов с детьми включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе в ходе непрерывной образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей.

При составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются национально-культурные особенности севера, ХМАО - Югра, организации жизнедеятельности посёлка. Таким образом, региональный компонент в образовательной программе по ФГОС реализуется в ходе интеграции при реализации образовательных областей, режимных моментов и предполагает изучение обычаев и традиций, природы родного края, развитие толерантности, положительную социальную адаптацию дошкольников.

В целом, условия севера представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм, которые учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах – организация совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

В содержании части, формируемой участниками образовательных отношений программы, учитываются специфические географические, климатические и экологические особенности ХМАО - Югра, а именно:

- погодные условия (преобладание низких температур -25 - 35^С, перепады температур, давления в течение суток, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 20 м/с);
- короткий световой день зимой (около 6 часов);
- длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2,5 месяца в году,
- нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света.

При длительных неблагоприятных погодных условиях, жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы.

Дети «ходят в гости», посещают комнату эмоциональной разгрузки, мини-музей Югры, спортивный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д. Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном поселке являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Большое значение для полноценной реализации национально – регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются уголки краеведения подбираются материалы по ознакомлению детей с родным поселком, округом и родной страной. Но наибольшую ценность имеет мини – музей. В его создании принимают участие все: сотрудники детского сада, родители, дети, что способствует укреплению интегративных связей и созданию взросло – детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей.

Для того, чтобы полученные знания о родном поселке стали для детей личностно значимыми - предусмотрена возможность для отражения накопленного ими социального опыта: в играх, знакомящих детей с поселком.

Кроме того, программой предусмотрено обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, книжки – самodelки, стенгазеты, выставки творческих работ, деятельность по благоустройству села, нашего детского сада, охране природы. Дети принимают участие в различных мероприятиях, проводимых администрацией района праздничных концертах для ветеранов, праздниках, посвященных Дню поселка. Мы активно сотрудничаем с детской библиотекой, участвуем в выставках детских рисунков.

Модель интеграции национально - регионального компонента

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Физическое развитие»				
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.).	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скольльзящим шагом («Куропатки и охотники»)	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»				
Знать название	Знать домашний	Расширять знания	Знать и владеть	Уточнять и расширять

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
родного поселка, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес.	адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.	детей о достопримечательностях родного поселка, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.	информацией о поселке (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц, знать его достопримечательности (Храм, Мечеть, КСК «Сияние Севера», Библиотека, Памятник Скорби, и др.). Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югра. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой.	знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, поселке. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесах, 2 дерева и 2 цветка.	Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка тайги. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).	Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об	Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения тайги, болот: кустарники (шиповник,	Знать и называть животных, обитающих в Югре: звери (лисица, песец, белка, соболь, куница, горноста́й, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, заяц, дикий северный олень, лось); птицы: (гусь, глухарь, тетерев, рябчик, куропатка, утка, кулик, ушастая сова, болотный лунь); рыбы (стерлядь, нельма, муксун, щука, язь, плотва, лещ, елец, окунь, ёрш, золотой и серебряный карась); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна,

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).	смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО-Югре: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи).	кедр, осина, береза); кустарники (багульник, шиповник, ива); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (клюквой, брусникой, черникой, голубикой, смородиной, морошкой, малиной, шиповником, черёмухой, рябиной.); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
Учить передавать в музыкально - ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.	Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом - бубен, использовать его в игре	Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне.	Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО- Югры. Расширять знания детей о народной музыке коренных народов ХМАО-Югры. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).	Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.
Познакомить с элементами узора национальной одежды	Продолжать учить изображать элементы узоров,	Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать	Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова».	Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан».

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в лесах.	состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит. Учить лепить животных, обитающих в лесах	орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка).	Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.	Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.
Образовательная область «Речевое развитие»				
Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.	Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям.	Учить понимать содержание стихотворений ненецких авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера. Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.	Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра	Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера). Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО- Югры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек, компьютерно-игровых комплексов, мастерских, мультстудий, игротек, экологических троп на территории ДОО, мини-музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Условия предоставления дошкольного образования для всех детей, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих дошкольную образовательную организацию, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами и требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

На территории расположены 10 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены 12 групповых ячеек для пребывания детей в возрасте от 1,6 до 7(8) лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты. В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программы.

В соответствии с социальным заказом и программой развития Учреждения в отчетном году осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательное и речевое развитие детей обеспечивает:	Групповые помещения, где центры детской активности в группах Мини - музей Кабинет дополнительного образования Центры природы Центры экспериментирования Экологическая тропа, цветники, огород; Дорожная разметка на территории детского сада
Художественно-эстетическое развитие обеспечивает:	Музыкальный зал Театральная студия Изостудия Центры художественно-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности в группах.
Социально-коммуникативной развитие обеспечивает:	Кабинет дополнительного образования кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Библиотека Уголки психологической разгрузки в группах Центры детской активности в группах

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

— компьютеры;

- принтеры;
- многофункциональное устройство принтер/ сканер/ копир – 5 шт.,
- музыкальный центр;
- магнитофон (в каждой группе);
- видеокамера – 1 шт.;
- ноутбук – 7 шт.
- мультимедийная установка – 4 шт.
- интерактивная доска — 4 шт.
- документ — камера — 1 шт.
- ПК — планшеты для воспитанников — 10 шт.
- оборудованы АРМ воспитателя в 12 группах
- стол для рисования песком — 1 шт.
- интерактивный стол для познавательного развития — 1 шт.
- цифровая лаборатория "Наураша"

Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта (ulibka200655@mail.ru).

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Для реализации Программы используется средства обучения и воспитания в соответствии с рекомендованным количеством примерного перечня оборудования и средств обучения «Рекомендаций». Полные перечни с указанием фактического количества приводятся в Паспортах групп и кабинетов.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДООУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Здание, помещения и игровые площадки оборудованы в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

Приложение 1

Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждения постоянно пополняется и обновляется с учетом требований к достижению целей - результатов и решению задач освоения образовательной программы дошкольного образования.

Психолого – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих образовательных программ, технологий и методических пособий:

Программно–методическое обеспечение

№	Наименование		Количество
1.	Учебные издания в бумажном / электронном виде	Учебные программы и учебные комплекты; учебно-методические пособия; хрестоматии	По количеству групп - 12
2.	Дидактические материалы	Учебные наглядные пособия; рабочие тетради; информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки)	
3.	Организационно-методическая продукция	Методические пособия; тематические папки; инструктивно-методические плакаты	
4.	Прикладная методическая продукция	Карточки; иллюстрации, рисунки; карты; модели; схемы; тематическая подборка материала – наглядно-иллюстративного	
5.	Аудио- и видеоматериалы	Аудиозаписи (музыкальные произведения, аудиокниги и др.); видеозаписи (мультфильмы и др.)	
6.	Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации	

В зависимости от возможностей, ДОО созданы условия для материально-технического оснащения *дополнительного помещения – сенсорной комнаты*, позволяющей расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Программой предусмотрено также использование ДОО **обновляемых образовательных ресурсов**, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

*** Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы в ФОП ДО с п. 33. по п.33.4.3**

Приложение 2,3.

3. 3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (ФОП ДО п. 30, п. 34)

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными

проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьями, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3. 4. Распорядок образовательной деятельности и режим дня ДОО

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, в соответствии с п. 35 ФОП ДОО.

Режим дня составляется с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. И указывается общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Утренний прием детей. Прием детей – это важный момент в режиме дня. Задачи педагога: встретить детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком, пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочения детского коллектива.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Обязанности дежурных тоже должны быть всем понятны, и в первую очередь самим дежурным.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку и др), объявить дежурных на утреннем круге;
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться;
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить;
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.п.). Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Задачи педагога: учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности; обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Утренний круг. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Задачи педагога:

- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересными и/или полезными для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» к правильному ответу;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;

- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Игры, занятия. Время в режиме дня обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). Задачи педагога: учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдения и экспериментирование;
- посильные трудовые действия;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;

Подготовка ко сну, дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку.

Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть. Детям среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать книги с продолжением, тогда на следующий день они будут охотнее укладываться спать, чтобы узнать. Что же дальше приключилось с героями книги.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения, прочитанного в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию. Интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режим дня представлен в приложении:

Приложение. Режим дня холодный период.

Приложение. Режим дня теплый период.

3.5. Особенности организации образовательного процесса

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность учитывает принципы интеграции пяти областей с базовыми видами деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Годовой календарный график образовательной деятельности (Приложение)

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса. ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план, объем образовательной нагрузки

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

занятия; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий, НОД) (Приложение)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается

Физкультурно-оздоровительная работа.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются развитие двигательной активности детей: оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечить оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания.

В учебной нагрузке на детей учитывается чередование непрерывной образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического цикла. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является занятие, которое основано на одной из специфических детских деятельностей или интеграции нескольких видов детской деятельности, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом самостоятельно. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки позволяет освободить время для организации дополнительного образования в форме творческих объединений.

Образовательную деятельность в летний период замещают мероприятиями по плану летней оздоровительной работы: закаливание, активный отдых, походы, экскурсии. В сетке занятий остаются только занятия по физической культуре и музыкальному воспитанию (с учетом *Методических рекомендаций, утвержденных Минздравом СССР 20 июня 1986 г. № 11-22/6-29*). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

При организации образовательной деятельности используются развивающие фильмы и мультфильмы, познавательные передачи и слайдовые презентации. Их длительность и частота просмотра устанавливается в соответствии с СанПин и возрастом детей.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3. 6. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста 6 центров детской активности:

1. **Центр физического развития** для развития основных движений детей.
2. **Центр математики/ манипуляторных игр** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр искусства** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 12 центров детской активности : Пространство дошкольных групп разделяется на центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

Каждый центр активности — это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто весёлых и полезных действий.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности

Центры активности	Оснащение центра	Примеры деятельности в центре
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<p>– <i>книжный уголок</i>: набор книг, соответствующий спектру уровней детей в плане чтения: от книжек с картинками до более трудных. В уголке представлены книжки-картинки, рассказы, справочники, книги-раскладушки, книги со стихами, сказками, развлекательные издания, журналы, книжки-малышки. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. Также необходимо наличие материалов для изготовления самодельных книжек: заготовки обложек, степлер, дырокол, рамки, клей, ножницы и т.п.</p> <p>- <i>уголок письма</i>: здесь представлены ручки, карандаши, фломастеры, мелки, бумага (чистая и линованная), образцы написания слов по теме, наборы росчерков, разрезная азбука. Кроме этого, в центре представлены дидактические игры и иллюстративные материалы по развитию речи.</p>	Комбинирование и сортировка букв, изготовление букв из различных по тактильному восприятию материалов (глина, бумага, крупа), манипулирование подвижными буквами, выполнение росчерков, печатание слов по теме, изготовление книг различного назначения (домашние книжки, книга загадок, семейная книга, тематические книги) и типа (книга-блокнот, книга-гармошка, книга-флип, книги разных форм и т.п.), составление рассказов по схеме, репортажи, записи детских рассказов, «сказки-перевертыши», придумывание рассказов с обязательными словами, различные словесные и дидактические игры.
Центр математики/ манипуляторных игр	Материалы из повседневной жизни обладают такими же возможностями для оживления математических понятий, как и специальные обучающие инструменты, предназначенные для обучения математике. Однако существуют некоторые материалы, которые оказывают особое влияние на осознание детьми математических понятий. Эти материалы предусматривают систематический, конкретный опыт счета, упорядочивания, вычисления и сравнения. К таким материалам в оснащении центра математики относятся: различные кубики, измерительные приспособления (мерные чашки разных размеров, мерные ложки, измерительные линейки, ленты, весы, термометры), разрезные цифры различных размеров	Примеры деятельности в центре: Счет (в отношении конкретных предметов), упорядочивание, вычисление, классификация, измерение, сравнение, работа с временем, работа с геометрическими понятиями и материалами, изготовление цифр из различного материала, работа по карточкам с математическими заданиями, составление схем и карт.

Центры активности	Оснащение центра	Примеры деятельности в центре
	(настольные, напольные), числовые ряды, геометрические блоки, монеты, учебные часы, разрезные картинки-головоломки, лото, конструктор Лего, домино, цветные бусы, доски с отверстиями и вкладышами, счетные палочки. Кроме этого в центре математики собирается другой разнообразный дидактический материал (счетный, геометрический материал, материал для сенсорного развития), дидактические игры, материал письменных занятий, схемы, карты и т.п.	
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>материалы и оборудование для наблюдений и опытов, образцы различных материалов, различные макеты и модели, иллюстративный материал, подборка энциклопедий и познавательной литературы, дидактические материалы и игры. Подбор материалов для центра естествознания – это непрерывный процесс, к которому привлекаются дети и родители.</p> <p>При организации центра естествознания предусмотрены следующие места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место для размещения и рассматривания различных коллекций, мини-музеев, мини-зоопарка, интересных предметов по теме; - место для хранения часто используемых материалов (магниты, лупы, природный материал и т.п.) и проведения опытов; - место для выращивания растений (у окна или на подоконнике) 	<p>Создание мини-музея группы, работа с водой и песком, опыты с магнитами, решение проблемных ситуаций («Из чего лучше сделать плот? Почему в магазине нет картофельного сока? Утонет или поплывет?»), наблюдения, эксперименты с различными материалами, изучение свойств воды, песка, воздуха</p>
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<p>– мини-центр драматизации (различные виды театров, оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр, материалы для театрализаций, игровая одежда, игровой уголок с игрушечной мебелью, посудой, куклами)</p>	<p>Подражание, мимические игры, театрализации сказок, инсценировки стихов, рассказов, придуманных историй, ритмические игры, сюжетно-ролевые игры и т.п.</p>
	<p>- уголок безопасности (иллюстративные материалы по пожарной, дорожной безопасности, по ОБЖ, макет дороги, дидактические игры, напольные дорожные знаки, мелкие машинки)</p>	<p>моделирование различных ситуаций, игры с макетом дороги, рассматривание иллюстраций и т.п.</p>
	<p>-мини-центр строительства (конструкторы, различные по размеру и способам сборки, картонные модули, аксессуары для строительства, фигурки</p>	

Центры активности	Оснащение центра	Примеры деятельности в центре
	людей и животных, машины различных размеров, самолеты, корабли и др. игрушечный транспорт)	
	уголок маленького Россиянина (гербальдика России, портрет президента, иллюстративный материал по правам ребенка).	
Центр искусства	– музыкальный уголок: содержит музыкальные инструменты, оборудование и материалы для музыкальных игр, танцев	
	-уголок изо-деятельности материалы для изобразительной деятельности детей (краски, карандаши, цветные мелки, фломастеры, гуашь, бумага и картон разного размера и структуры, газеты, использованные журналы, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, печати, оттиски, пластические материалы и т.п.), бросовый материал (проволока, тесьма, ленты, пластиковые изделия и т.п.), природный материал, иллюстративный материал (картины, схемы работы, цветовые таблицы и т.п.).	Примеры деятельности в центре – пальцевая живопись, печатание губкой, трафаретная печать, восковая живопись, работа с соленым тестом, плетение из различных материалов, вышивание, изготовление кукол из различных материалов, работа в технике «квиллинг», оригами.
Центр физического развития	– уголок движения (материалы и оборудование для организации двигательной деятельности детей в группе и на улице), материалы для ознакомления детей с основами ЗОЖ.	

Несмотря на преимущественное освоение одной образовательной области в центре, каждый центр предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка во время работы в нем.

Например, работа в центре искусства способствует:

- эмоциональному развитию - средство для выражения чувств, возможность эмоциональной разрядки, чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- физическому развитию – развитие контроля тонкой моторикой, развитие тактильного восприятия, развитие общей моторики, приобретение опыта координации зрения и руки;
- социальному развитию – помощь в реализации самостоятельности, возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди, воспитание уважения к чужим идеям, обучение ответственности за сохранность вещей;
- интеллектуальному развитию – знакомство с линией, цветом, формой и текстурой, знакомство с написанием своего имени (работы подписывает воспитатель или сам ребенок), увеличение словарного запаса, увеличение объема внимания, приучение к порядку, последовательности, планированию;
- развитию креативности – стимуляция дивергентного мышления проблемными ситуациями открытого типа, формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Информационная стена - место, где располагается вся информация по текущему проекту: иллюстративный материал, новые слова по теме, содержание физкультминуток, пальчиковой гимнастики, занимательный материал. Здесь же располагается информация для ежедневной работы - времена года, дни недели, части суток, календарь погоды. интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС.

Родительский уголок:

- основная информация группы (визитная карточка группы, график освоения образовательных областей, режим дня, рекомендации и консультации, благодарности, объявления),

- постоянно действующая выставка детских работ, выполненных в различных центрах (рисунки, поделки, выполненные карточки с заданиями, коллажи, газеты, работы, выполненные совместно с родителями и т.п.),

- информация по текущему проекту (цели и задачи, домашние задания, мероприятия по проекту, предложения по организации развивающей среды в группе).

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;

- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДООУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы.

Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группах для детей 1—3 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,

- в группах для детей 3—7 (8) лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Определен ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: рисунки, поделки, рассказы, игровые импровизации и других продукты создаются детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость.

3.7. Условия для организации процесса образования детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это особая категория, объект особого внимания. Для развития инклюзивного образования в детском саду созданы следующие условия: беспрепятственный доступ к учреждению: информационная табличка о ДООУ со шрифтом Брайля; кнопка вызова сотрудников; центральный вход с тактильной плиткой и стационарным пандусом; дополнительные переносные пандусы; поручни на лестничном марше; переоборудована санитарно-гигиеническая комната; для слабовидящих детей - обозначена контрастная полоса желтого цвета.

В НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами учтены такие психологические особенности данного ребенка: низкий темп и недостаточную продуктивность деятельности; недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении;

трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.

В инклюзивной группе организация предметно-пространственной среды соответствует утвержденной адаптированной образовательной программе и полностью отвечает индивидуальным потребностям ребенка. Обустроено индивидуальное авторское пространства ребенка (уголок с личными игрушками, альбомами, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка).

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития воспитатель поддерживает у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Созданная предметно-развивающая среда позволяет облегчить процесс социальной адаптации с учётом

3.8. Требования к кадровым условиям реализации программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДООУ составляет 31 человек, из них: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего, 23 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель- логопед, 1 педагог – психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 человек
	среднее педагогическое образование	15 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	8
	от 10 до 20 лет	10
	свыше 20 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	12
	соответствие занимаемой должности	2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК.

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществляется на основании утвержденной бюджетной росписи расходов. Объем действующих расходных обязательств отражается в получаемом ежегодно дошкольной образовательной организацией муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объём и качество муниципальной услуги (реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход), категорию потребителей, порядок оказания муниципальной услуги, порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы

дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Учредителем дошкольной организации).

Органы местного самоуправления (администрация Нефтеюганского района) осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования образовательной организацией в части расходов на оплату труда работников, финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется из следующих источников: иные цели (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования); субсидия на выполнение муниципального задания, поступление от иной приносящей доход деятельности.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения плана финансово – хозяйственной деятельности.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольная образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10, статья 2). Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.10. Реализация образовательных программ с применением ЭО и ДОТ

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, дискорд и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников.

Педагог обязан заблаговременно сообщать родителям (законным представителям) воспитанников о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

При планировании содержания деятельности создавать простейшие, нужные для обучающихся задания, не требующие длительных по времени выполнения затрат и дополнительных ресурсов, учитывая, что общее время непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Педагогические работники при реализации образовательных программ дошкольного образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражают свое отношение к работам обучающихся в виде – видео – фотоотчетов, аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями – тематические видео-консультации;

- видеозаписи тематических мастер-классов;
- онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы,
- акции и флешмобы в «ВКонтакте»

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ, разработан в соответствии с п.36. ФОП ДО. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

январь	— 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День — освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
февраль	— 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); — 8 февраля: День российской науки; — 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; — 21 февраля: Международный день родного языка; — 23 февраля: День защитника Отечества.
март	— 8 марта: Международный женский день; — 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); — 27 марта: Всемирный день театра.
апрель	— 12 апреля: День космонавтики;
май	— 1 мая: Праздник Весны и Труда; — 9 мая: День Победы; — 19 мая: День детских общественных организаций России; — 24 мая: День славянской письменности и культуры.
июнь	— 1 июня: День защиты детей; — 6 июня: День русского языка;

	<ul style="list-style-type: none"> — 12 июня: День России; — 22 июня: День памяти и скорби.
июль	<ul style="list-style-type: none"> — 8 июля: День семьи, любви и верности.
август	<ul style="list-style-type: none"> — 12 августа: День физкультурника; — 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; — 27 августа: День российского кино.
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> — 1 сентября: День знаний; — 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; — 8 сентября: Международный день распространения грамотности; — 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> — 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; — 4 октября: День защиты животных; — 5 октября: День учителя; — Третье воскресенье октября: День отца в России.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> — 4 ноября: День народного единства; — 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; — Последнее воскресенье ноября: День матери в России; — 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> — 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); — 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; — 8 декабря: Международный день художника; — 9 декабря: День Героев Отечества; — 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; — 31 декабря: Новый год.

Приложение План обязательных (традиционных) событий, праздников и мероприятий

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 4.1. Краткая презентация программы

<p>Основные положения</p>	<p>Программа разработана:</p> <p>1) в соответствии с нормативными правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; □ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; <p>2) на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155; - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028
<p>Ссылка на федеральную программу</p>	<p><u>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)</u></p>
<p>Ведущая цель и задачи Программы</p>	<p>Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (<u>п.14.1 ФОП ДО</u>).</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Цель Программы достигается через решение следующих задач (<u>п.14.2 ФОП ДО</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; -построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; -достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию Программы	<p>Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.2 ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; -содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); -признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество ДОО с семьей; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
Значимые для реализации Программы характеристики	<p>К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ функционирует 10 групп, все группы общеразвивающей направленности и укомплектованы с учетом возраста детей: группа раннего возраста (от 1г 6 мес. до 3 лет); младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до окончания образовательных отношений). - организация работы в условиях 12-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении; -программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду; -функционирование групп в режиме пятидневной рабочей недели; -организация жизни и деятельности осуществляется по двум

	режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода времени года; -образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий нашего региона по следующим направлениям: знакомство детей с природой, национально-культурными традициями народов нашего края;
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	От 1г 6 мес. до 3 лет – группы раннего возраста от 3 до 4 лет –младшая группа от 4 до 5 лет – средняя группа от 5 до 6 лет – старшая группа от 6 до 7(8) лет – подготовительная группа

Реализуемые программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Целостность педагогического процесса в обязательной части ОП обеспечивается реализацией федеральной образовательной программы дошкольного воспитания.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:

Направления развития ребенка	Парциальные программы	Возрастные группы	Цель программы
Познавательное	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л.	старшие и подготовительные к школе группы	Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

	Лашковой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.		
	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю – М.: ВИТА_ ПРЕСС, 2020. – 32 с.	подготовительные к школе группы	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего возраста: - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги
	Программа «Социокультурные истоки» программа по духовно - нравственному воспитанию, автор И. А. Кузьмин, А.В. Камкин	подготовительные к школе группы	заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах (групповых и/или индивидуальных)** посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Оснащение групповых ячеек и специализированных помещений

Вид помещения	кв.м	Характеристика оснащения объектов
Физкультурная площадка	472,00	Спортивное оборудование (заборчик, круглое бревно, рукоход, воротики, лиана, гимнастическая стенка, стойка баскетбольная, прыжковая яма, ворота для подлезания) Оборудование для спортивных игр, игровой спортивный комплекс.
Участки	343,00	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (Беседки - 6 шт., информационные стенды – 1 шт., песочницы – 11 шт., горка «Паровозик», качалка-балансир «Самолет», игровой комплекс «Машина», игровой комплекс «Домик», игровой комплекс «Качалка Лодочка», игровой комплекс «Горка», качалка-балансир «Самоделкин», качели, горка, скамья детская, домики детские со счетами, игровые комплексы) Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
10 групповых ячеек — изолированных помещений, принадлежащих каждой детской группе	47,40	В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на первом этаже здания. Группы для детей старшего дошкольного возраста находятся на втором этаже. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой эвакуационный выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями Группы оснащены ноутбуками, интерактивными досками. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеются дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности

		Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование
Спальное помещение	48,00	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кольца и кубики. Атрибуты для сюжетных игр
Приемная группы	23,00	Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
ИЗО - студия	21,10	Функциональное использование: Предоставляет детям возможность проявить творческую инициативу в любом виде изобразительного искусства: лепка, рисование, аппликация. Имеются: Мольберт – 5 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Дидактические и настольно- печатные игры для детей всех возрастов дошкольного периода <i>Материалы для продуктивной деятельности:</i> Демонстрационное оборудование по ИЗО –деятельности Раскраски, дидактическая игры, изделия народных мастеров, набор для детского творчества Комплекты оборудования по лепке, аппликации и рисованию Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Репродукции картин, скульптуры малых форм. Схемы последовательного рисования предмета. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов. Дидактические игры для развития творческих способностей Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная система. Магнитная доска Мольберт Изделия народных промыслов Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования Бумага для рисования Стаканчики Трафареты Кисочки Карандаши простые, цветные Мелки восковые Бумага цветная Картон цветной, белый Пластилин Доска для работы с пластилином Игровой песок

Музыкальный зал	79,90	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p>В музыкальном зале есть-микрофоны, переносной музыкальный центр с функцией «караоке»; CD-диски; разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников.</p> <p>Имеются:</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)</p> <p>Металлофон</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности</p> <p>Шапочки для театрализованной деятельности</p> <p>Ширма для кукольного театра настольная, напольная</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Куклы</p> <p>Экранно-звуковая аппаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Синтезатор - Музыкальный центр <p>Вспомогательные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цифровой видеопроектор - Экран <p>Носители информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тематические презентации - Цифровые музыкальные аудиозаписи - Фонотека, видеотека
Кабинет дополнительного образования	60,00	<p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Вкладыши</p> <p>Пирамидки различной величины</p> <p>Конструктор пластмассовый Lego (мелкий)</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Шашки, шахматы-</p> <p>Набор дорожных знаков (маленькие)</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Комплект «Уголок природы»</p> <p>Набор «Мои первые опыты - законы природы»</p> <p>Набор «Звездный мир с детским телескопом»</p> <p>Набор «Юный исследователь»</p> <p>Конструктор ТИКО «Грамматика»</p> <p>Конструктор ТИКО «Арифметика»</p> <p>Конструктор ТИКО «Фантазер»</p> <p>Шахматы напольные 1 комплект</p>

		Деревянный конструктор Железный конструктор LEGO Education WEDO 2.0 Интерактивная панель
Мини — музей	6,00	С целью приобщения дошкольников к истокам народной культуры, в одном из холлов, спроектировано специальное музейно-образовательное пространство: Мини — музей. Тематика экспозиций «Игрушки-забавы» «Матрешка — веселая и умная игрушка», «Домашние питомцы», «История автомобилей», «Моя любимая кукла», «История часов», «История пуговиц» «Камни недр Земли», «Наш поселок», «Мы ими гордимся», «История вещей» (посуда, мебель, одежда, утюга, прялки и т.д.) «Декоративно-прикладное искусство России», «Русские народные музыкальные инструменты» , «Виды спорта». Тематические экспозиции, посвященные войне, космосу, дню Защитников Отечества, Дню матери, Дни книги и т.д.
Мини -лаборатория «Наураша»	6,00	Природный, включает в себя компоненты живой и не живой природы. (Вода, песок, камни, семена, желуди, крупы и т.д.) Рукотворный, включает в себя компоненты созданные руками человека. (Бумага, ткань, магнит, с и т.д.) Методический, включает в себя картотеки экспериментов, опытов, инструкции по технике безопасности, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дидактические игры с элементами познавательной деятельности. Сектор-материалы и оборудования. (колбы, микроскоп, мензурки, шпатели, лупы, ложечки, пипетки и т.д.) Цифровая лаборатория «Наураша»
ПДД - уголок	10,10	Картотека (дидактических, развивающих, настольных игр); • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Водители», «Проезжая часть» и т. д. (жезл, фуражка, свисток, рули и другие); • Атрибуты для подвижных игр по ПДД (рули, шапочки и т. д.); • Светофор; • Макет улицы с транспортными средствами, перекрестками, дорожными знаками; • Демонстрационный материал «Транспорт», «Дорожные знаки» и другие; • Подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих дорожные ситуации), плакаты; •Транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые автомобили, автобусы, пожарная машина, скорая помощь и т. д.); •Фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика); • Фланелеграф; •Комплект дорожных знаков; •«Пешеходный переход»; •Строительный конструктор; •Подборка мультфильмов, презентаций по ПДД; •Подборка художественной литературы; •Трафареты.
Коридоры ДОУ		Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Тренажёрный уголок	10,00	Имеются тренажеры, разнообразные виды оборудования для

		массажа и самомассажа, пособия для дыхательной гимнастики, комплексы утренней и корригирующей гимнастики. тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Соответствует нормам ко всем уровням образования. Непригодно для обучения детей с ОВЗ (тяжелые формы заболеваний опорно-двигательного аппарата)
Спортивный зал	80,20	<p>Спортивный зал находится на втором этаже и полностью</p> <p>Щит баскетбольный (стойка)</p> <p>Щит баскетбольный (навесной)</p> <p>Стойки баскетбольные (детские)</p> <p>Турник детский</p> <p>Музыкальный центр Panasonic SA-VK 70</p> <p>Бревно гимнастическое низкое на металлических опорах L-3000 ОС 05398</p> <p>Сетка заградительная 40/3,1 Четырехцветная (кр.жел.зер,син) МК-02483 32 кв</p> <p>Тренажер Мини-твист</p> <p>Тренажер «Беговая дорожка»</p> <p>Тренажер «Степпер»</p> <p>Тренажер «Наездник»</p> <p>Тренажер «Ходики»</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Стенка «Паровозик»</p> <p>Скамья гимнастическая</p> <p>Шкаф игровой с баскетбольным кольцом KU-1701 00-00000000021938</p> <p>Спортивный комплекс</p> <p>Бревно</p> <p>Бум</p> <p>Спортивное оборудование открытых площадок</p> <p>Стойка для мячей</p> <p>Спортивно-игровой набор в сумке – (гимнастические палки – 25 шт., эстафетные палочки – 12 шт., держатели гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт., следочки – 36 шт., шары – 12 шт.)</p> <p>Маты детские 683</p> <p>Маты детские 683</p> <p>Маты детские клеенчатые</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Батут детский</p> <p>Коврики гимнастические</p> <p>Доска гимнастическая</p> <p>Обруч гимнастический (пластмассовый)</p> <p>Обруч гимнастический большой (металлический)</p> <p>Лыжи</p> <p>Лыжи в сборе/комп</p> <p>Ботинки лыжные</p> <p>Палка гимнастическая (110 см)</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Палки лыжные</p> <p>Палки лыжные</p> <p>Подставка для отжимания</p> <p>Скакалка 1,5 – 2 м, шнур-резина, ручка пластиковая, Россия 00-</p>

		<p>000000000023362</p> <p>Степ-платформа 2 уровня</p> <p>Тоннель (красный)</p> <p>Тоннель (синий)</p> <p>Ракетки бадминтонные</p> <p>Гантели – 1,5 кг</p> <p>Гантели – 1 кг</p> <p>Гантели – 0,5 кг</p> <p>Мяч набивной – 1 кг</p> <p>Мяч набивной – 1 кг</p> <p>Мяч баскетбольный №3</p> <p>Мяч баскетбольный цветной</p> <p>Мяч резиновый цветной</p> <p>Мяч волейбольный</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Мяч фитбольный</p> <p>Мяч теннисный</p> <p>Балансиры</p> <p>Нейроскакалка</p> <p>Мяч баскетбольный «Лис», размер 3</p> <p>Массажер «Ёжик» для рук в ассортименте</p> <p>Обруч диаметр 60 см</p> <p>- Музыкальный центр Panasonic SA-VK 70 – 1 шт.</p>
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	21,70	<p>Кабинет психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием. Программно- методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.</p> <p>-Мягкий диван -1 шт.</p> <p>-Ковер (2 х 2 м) -1 шт.</p> <p>-Плоские мягкие игрушки-4 шт.</p> <p>-Магнитофон с функцией записи 1 шт.</p> <p>-Фонотека.</p> <p>- Мольберт – 1 шт.</p> <p>- Зеркало – 1 шт.</p> <p>-интерактивный стол для познавательного развития — 1 шт.</p> <p>Игровое оборудование:</p> <p>- Кукла – 6 шт.</p> <p>- Напольный конструктор деревянный цветной – 1 шт.</p> <p>- Мягкие игрушки – 10 шт.</p> <p>- Конструктор (38 деталей) – 1 шт.</p> <p>- Дидактические и настольно - печатные игры для детей всех возрастов дошкольного периода</p> <p>-Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус).</p> <p>-Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры).</p> <p>-Мелко детальный конструктор «ЛЕГО».</p> <p>-Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.) в ассортименте; - 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - 3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. -Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). -Детские книги, книги-раскраски, детские журналы. - Материалы для продуктивной деятельности (Цветная бумага, картон, пластилин, краски, гуашь и т.д.) Диагностический материал: - Портфель «Диагностический комплект Семаго» -1 шт. - Цветные прогрессивные матрицы Равена – 1 шт. -Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей -1 шт. Технические средства обучения: - Компьютер- 1 шт. - Магнитофон – 1 шт. - Принтер HP LaserJet P1006 – 1 шт.
Кабинет учителя-логопеда	14,5	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический стол логопеда с рулонным жалюзи (зеркало) - 1 шт. -Кресло детское синее – 2 шт. -Стол для рисования песком — 1 шт. - Стеллаж игровой угловой (желтый) – 1 шт. - Комплект " Постановочные зонды из нержавеющей стали (7 штук) – 1 комплект - Набор Бокс для первичной обработки и хранения инструментов - 1 шт. - Игрушка для развития речевого дыхания– 1 шт. - Игрушка развивающая Логопедический - 1 шт. -Игрушка развивающая Эхо микрофон – 1 шт. - Игра развитие «Мозаика» - 1 шт. - Игра развитие «Гайки и болтики» - 1 шт. - Комплект шумовые коробочки - 1 шт. - Развивающие мячи – 1 комплект - Развивающая игра «Геометрические фигуры» 14 элементов - 1 шт. - Комплект для развития речевого дыхания «Губная гармошка» - 1 комплект - Комплект Пирамида из 4 колец 7 колец из крупных стаканчиков – 1 комплект - Матрешка – 1шт. - Набор зеркало логопедическое – 10 шт. - Набор Касса букв классная – 1 набор - Набор муляжей Грибы – 1 набор - Набор муляжей Овощи – 1 набор - Набор муляжей Фрукты – 1 набор - Набор Погремушка с колокольчиками и ручкой – 5 наборов - Развивающие игры для развития речи, мелкой моторики в ассортименте — Конструктор «Животные Африки» —Конструктор «Домашние животные» — «Поезд» (автоматизация и дифференциация звуков)

		<ul style="list-style-type: none"> — «Собери ромашку» (автоматизация и дифференциация звуков) — «Клоун» (развитие воздушной струи) — Набор резиновых игрушек (черепаха, крокодил, осьминог, бегемот) — «Домик» — вкладыши — Металлофон — Барабан — Дудочка — Папки по лексическим темам — Альбомы — Дидактический материал для автоматизации — Набор муляжей Грибы – 1 набор — Набор муляжей Овощи – 1 набор — Набор муляжей Фрукты – 1 набор — Погремушка с колокольчиками и ручкой – 5 наборов — Компьютер стационарный – 1 шт — Песочный стол для познавательного развития — Принтер – 1 шт. — Колонки – 1 шт.
--	--	---

Приложение 2. Программно-методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028
Группа раннего возраста		
1.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.
2.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	Губанова Н.Ф.
3.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	Гербова В.В.
4.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	Соломенникова О.А.
5.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.
6.	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Помораева И.А.
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группа раннего возраста.	Теплюк С.Н.
Младшая группа		

1.	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 лет.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.
2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.
3.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Губанова Н.Ф.
4.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Гербова В.В.
5.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	Соломенникова О.А.
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.
7.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Помораева И.А.
8.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Дыбина О.В.
9.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Комарова Т.С.
10.	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.
11.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа.	
Средняя группа		
1.	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.
2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.
3.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Губанова Н.Ф.
4.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Гербова В.В.
5.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Соломенникова О.А.
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.
7.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	Помораева И.А.
8.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Дыбина О.В.
9.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Комарова Т.С.
10.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Куцакова Л.В.
11.	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	
12.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа	
Старшая группа		
1.	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.

2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.
3.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Гербова В.В.
4.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	Соломенникова О.А.
5.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.
6.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Помораева И.А.
7.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Дыбина О.В.
8.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.
9.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Куцакова Л.В.
10.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет	
11.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	
Подготовительная к школе группа		
1.	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6-7 лет.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.
2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа	Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.
3.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Гербова В.В.
4.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	Соломенникова О.А.
5.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.
6.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Помораева И.А.
7.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В.
8.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С.
9.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	Куцакова Л.В.
10.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет	
11.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа	
Дополнительные методические пособия		
1.	Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Пензулаева Л.И.
2.	Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Пензулаева Л.И.
3.	Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Пензулаева Л.И.
4.	Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Пензулаева Л.И.
5.	Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	Степаненкова Э.Я.

6.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие	Степаненкова Э.Я.
7.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М.М.
8.	Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет.	Зацепина М.Б.
9.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Зацепина М.Б.
10.	Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Зацепина М.Б.

Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1	Парциальная программа Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста	Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой.
2	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю
3	Программа «Социокультурные истоки» программа по духовно - нравственному воспитанию	И. А. Кузьмин, А.В. Камкин

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Картины из серии «Мы играем» • Картины о труде людей разных профессий • Картины о сельскохозяйственном труде • Плакат «Правила дорожного движения для детей» • Энциклопедия • Альбом «Город, в котором мы живём» • Безопасность • Мир человека «Я и моё тело» • Плакат «Правила безопасного поведения ребёнка» • Дидактические и настольные игры по возрастам • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Медицинский центр», «Салон красоты» и т.д.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обувь». «Одежда», «Кустарники», «Инструменты», «Травы в картинках», «Портреты детских писателей», «Времена года» и т.д. • Книги из серии «Всё обо всём» • Карточки по темам • Сенсорные коврики • Игровое оборудование по сенсорному развитию • Настольные игры по возрастам. • Дидактические игры и дидактический материал по возрастам • Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др. • Муляжи овощей и фруктов • Муляжи грибов • Гербарии • Подборки «Лекарственные растения», «Садовые цветы» • Куклы с комплектами сезонной одежды • Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений и сенсорному

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные и дидактические игры по возрастам • Картотеки пословиц и поговорок, загадок • Портреты известных писателей с биографией. • Подборка логопедических игр - упражнений • Детская художественная литература в соответствии с программой «Детство»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и др. • Алгоритмические схемы • Подборка репродукций картин известных художников • Расписные доски. • Матрёшки • Дымковские и городецкие игрушки • Детские музыкальные инструменты • Театральные костюмы, маски • Ширмы для театра • Музыкальные игрушки • Атрибуты для рисования • Атрибуты для аппликации • Синтезатор • Наборы аудио и видеокассет. • Портреты известных композиторов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки: «Зимние виды спорта» и т.д. • Схемы выполнения физических упражнений • Оборудование для занятий физической культурой, • Нестандартное спортивное оборудование • Оборудование для коррекции плоскостопия • Атрибуты для проведения утренней гимнастики • Картотека подвижных игр по возрастам • Картотека бодрящей гимнастики по возрастам • Картотека физкультминуток по возрастам • Спортивное оборудование на детских площадках, в физкультурном для развития физических качеств

Приложение 3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы Группа раннего возраста ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова

М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Для детей от 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел

котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...",

"Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чижи-чижи-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С.

Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зошенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикан С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдыаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г.

"Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахаров С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);

Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка- бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна- лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит

Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка "; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный

С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2

рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова);

Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из

сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей- Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н.

"Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

от 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обраб. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Поголяем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида;
"Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?",
рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз.
Ц.

Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О.
Высотской;

"Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера,
сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку",
муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова;
"Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу",
рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я
иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В.
Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В.
Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н.
Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл.
М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И.
Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А.
Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные;
"Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная;
придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова;
"Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой;
"Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание
мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана
(игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М.
Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар.
мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с
Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи",
муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня,
обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики
и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар.
плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец
около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию;
"Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барaban", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз.

Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москверекке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова,

сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. *Характерные танцы.* "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат",

муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. *Игры с пением.* "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха",

муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и

Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения

Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок". **Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

**Приложение 4. Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»
на холодный период года с 01.09.**

Возраст детей	ГРВ-1	ГРВ -2	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
	1,5 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Холодный период года					
Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10
Утренний круг	-	-	-	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв м/у занятиями)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность.	9.30-10.15	9.30-10.15	9.30-10.10	9.50-10.10	-	-
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15- 10.25	10.15- 10.25	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.00- 10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.35	10.25-11.35	10.20-11.50	10.20-12.00	10.10-12.25	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10	11.35-12.10	11.50-12.10	12.00-12.20	12.25-12.40	12.30-12.45
Дневной сон, постепенный подъем детей	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.20	12.20-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.05-15.20	15.10-15.30	15.15-15.30
Совместная деятельность: игровая деятельность, труд, самостоятельная деятельность <i>Занятия при необходимости в старших группах</i>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-16.00	15.30-16.00 <i>16.00 -16.20</i>	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50
Вечерний круг	-	-	16.50-17.00	16.50-17.10	16.50-17.15	16.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.30 - 19.00	17.35 - 19.00	17.40 - 19.00

**Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»
на теплый период года с 01.06.**

Возраст детей	1,5 – 2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Теплый период года					
Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Совместная деятельность детей и взрослых	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-10.20	9.10-10.20	9.15-10.20	9.20-10.20	9.25-10.20	9.30-10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.50	10.30-11.50	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.10	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.45
Дневной сон, постепенный подъем детей	12.10-15.20	12.10-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.20	12.45-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Прогулка. Совместная деятельность на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, досуги	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.10	15.40-16.00	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.10-17.30	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00	17.30 - 19.00	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00

Приложение 5. Примерная модель недели. *Расписание занятий на 2025-2026 уч. год*

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа Раннего Возраста «А» (1,6-2 лет) № 1	Познавательное развитие Окружающий мир /природа (09.00 – 09.10)	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.00 – 9.10)	Физическое развитие Физкультура в помещении (8.45 – 8.55) Речевое развитие Развитие речи. (9.10 – 9.20)	Художественно-эстетическое развитие Лепка (9.00-9.10)	Речевое развитие Речевое развитие (9.00-9.10) Художественно-эстетическое развитие Рисование (9.20 – 9.30)
Группа Раннего возраста (2-3 лет) № 5	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром/природа (9.00 – 9.10)	Физическое развитие Физкультура в помещении (8.45 – 8.55) Познавательное развитие Математические представления / Сенсорные эталонны и познавательные действия (9.10 – 9.20)	Речевое развитие Развитие речи. (9.00 – 9.10)	Физическое развитие Физкультура в помещении (8.45 – 8.55) Художественно-эстетическое развитие Лепка (9.10-9.20)	Речевое развитие Речевое развитие. (9.00-9.10) Художественно-эстетическое развитие Рисование (9.20 – 9.30)

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
младшая (3 -4 года) № 6	Физическое развитие Физкультура в помещении (09.00 – 09.15) Познавательное развитие Окружающий мир /природа (9.25 – 9.40)	Познавательное развитие Математические представления / Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.00-9.15)	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация (9.00-9.15) Физическое развитие Физкультура в помещении (09.25 – 09.40) Физическое развитие Развлечение (16.40 – 17.10)	Физическое развитие Ритмика (9.00-9.15) Речевое развитие Речевое развитие (9.25-9.40) Физическое развитие Игровой час на улице (11.10-11.25)	Художественно-эстетическое развитие Рисование (9.00-9.15)
младшая А (3 -4 года) № 3	Познавательное развитие Окружающий мир /природа (09.00 – 09.15) Физическое развитие Физкультура в помещении (9.25 – 9.40)	Познавательное развитие Математические представления / Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.00-9.15)	Физическое развитие Физкультура в помещении (9.00-9.15) Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация (09.25 – 09.40) Физическое развитие Развлечение (16.00 – 16.25)	Речевое развитие Речевое развитие (9.00-9.15) Физическое развитие Ритмика (9.25-9.40) Физическое развитие Игровой час на улице (11.35-11.50)	Художественно-эстетическое развитие Рисование (9.00-9.15)

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя № 4	<p>Познавательное развитие Окружающий мир /природа (9.00 – 9.20)</p> <p>Физическое развитие Физкультура в помещении (9.50-10.10)</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Музыка (9.00-9.20)</p> <p>Познавательное развитие Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.30-09.50)</p> <p>Физическое развитие Игровой час на улице (11.10 – 11.30)</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация (9.00-9.20)</p> <p>Физическое развитие Физкультура в помещении (9.50-10.10)</p>	<p>Речевое развитие Речевое развитие (9.00-9.20)</p> <p>Развлечение (16.25 – 16.45)</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие Музыка (9.00 – 9.20)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Рисование (9.30-09.50)</p>
Старшая группа № 7	<p>Познавательное развитие Окружающий мир (9.00 – 9.25)</p> <p>Физическое развитие Физкультура в помещении (15.50 – 16.15)</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте (9.00-9.25)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыка (9.35 – 10.00)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (16.00 – 16.25)</p>	<p>Познавательное развитие Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.00- 9.25)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Музыка (9.35 – 10.00)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование (16.00 – 16.25)</p>	<p>Речевое развитие Речевое развитие, обучение грамоте (9.00 – 9.25)</p> <p>Познавательное развитие Природа (9.35 – 10.00)</p> <p>Развлечение 15.50 – 16.15</p> <p>Физическое развитие Физкультура в помещении (16.25 – 17.00)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (9.00 – 9.25)</p> <p>Физическое развитие Физкультура на прогулке (11.00 – 11.25)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация (16.00 – 16.25)</p>

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа «А» № 8	Познавательное развитие Окружающий мир (9.00 – 9.25) Художественно-эстетическое развитие Конструирование (9.35 – 10.00) Физическое развитие Физкультура в помещении (16.25 – 17.00)	Речевое развитие Речевое развитие, обучение грамоте (9.00 – 9.25) Художественно-эстетическое развитие Музыка (10.10 – 10.35) Художественно-эстетическое развитие Рисование (16.00 – 16.25)	Художественно-эстетическое развитие Музыка (9.00 – 9.25) Познавательное развитие Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.35 – 10.00) Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация (15.50 – 16.15)	Речевое развитие Речевое развитие, обучение грамоте (9.00-9.25) Физическое развитие Физкультура в помещении (15.50 – 16.15) Развлечение 16.55-17.20	Художественно-эстетическое развитие Рисование (9.00 – 9.25) Познавательное развитие Природа (9.35 – 10.00) Физическое развитие Физкультура на прогулке (10.40-11.10)
Подготовительная № 9	Художественно - эстетическое развитие Музыка (9.00-9.30) Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте (9.40 -10.10) Познавательное развитие Окружающий мир (10.20 – 10.50)	Физическое развитие Физкультура в помещении (9.00 – 9.30) Речевое развитие Речевое развитие (9.40-10.10) Художественно - эстетическое развитие Рисование (10.20 – 10.50) Развлечение (16.00 – 16.30)	Познавательное развитие Математические представления (9.00-9.30) Художественно-эстетическое развитие Конструирование (9.40 -10.10) Физическое развитие Физкультура на прогулке (10.40-11.10)	Речевое развитие Речевое развитие (9.00-9.30) Художественно - эстетическое развитие Музыка (9.40 – 10.10) Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация (10.20 – 10.50)	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.00 – 9.30) Физическое развитие Физкультура в помещении (9.40 – 10.10) Познавательное развитие Природа (10.20 – 10.50)

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная А № 10	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте (9.00-9.30) Художественно - эстетическое развитие Музыка (9.40 -10.10) Познавательное развитие Окружающий мир (10.20 – 10.50)	Речевое развитие Речевое развитие (9.00 – 9.30) Физическое развитие Физкультура в помещении (9.40 – 10.10) Художественно - эстетическое развитие Рисование (10.20 – 10.50) Развлечение (16.40 – 17.10)	Познавательное развитие Математические представления (9.00-9.30) Художественно-эстетическое развитие Конструирование (9.40 – 10.10) Физическое развитие Физкультура на прогулке (11.10 – 11.40)	Художественно - эстетическое развитие Музыка (9.00-9.30) Речевое развитие Речевое развитие (9.40 – 10.10) Физическое развитие Физкультура в помещении (10.30 – 11.00)	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.00 – 9.30) Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация (9.40 – 10.10) Познавательное развитие Природа (10.20 – 10.50)
Логопедическая № 2	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте (9.00-9.30) Познавательное развитие Окружающий мир (9.40 – 10.10) Художественно - эстетическое развитие Музыка (10.20 -11.10)	Речевое развитие Речевое развитие (9.00 – 9.30) Физическое развитие Физкультура в помещении (9.40 – 10.10) Художественно - эстетическое развитие Рисование (10.20 – 10.50) Развлечение (16.40 – 17.10)	Познавательное развитие Математические представления (9.00-9.30) Художественно-эстетическое развитие Конструирование (9.40 – 10.10) Физическое развитие Физкультура на прогулке (11.10 – 11.40)	Речевое развитие Речевое развитие (9.00 – 9.30) Познавательное развитие Природа (9.40 – 10.10) Физическое развитие Физкультура в помещении (10.30 – 11.00)	Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия (9.00 – 9.30) Художественно - эстетическое развитие Музыка (9.40-10.10) Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация (10.20 – 10.50)

СОД -совместная образовательная деятельность, утренний/вечерний круг, планируем так же, как НОД, только нет привязки ко времени, определен день недели.

**Приложение 6. План обязательных (традиционных) событий, праздников и мероприятий
(включая календарный план воспитательной работы)**

Дата	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
Сентябрь «Безопасность» Познание					
01.09.	«День знаний»	социальное	праздник	все возрастные группы	все педагоги ДОУ
03.09.	День окончания Второй мировой войны	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
08.09.	«Здравствуй, детский сад!»	эстетическое	выставка детских работ	все возрастные группы	воспитатели
08.09.	«День грамотности»	познавательное	досуг	старший дошкольный возраст	воспитатели
10.09.	«День памяти жертв фашизма»	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
15.09	«Наша группа лучше всех» С 25.08.2025	эстетическое	Конкурс-смотр	педагоги	Старший воспитатель
23.09	«Ладочка в ладочке, безопасная дорожка»	социальное	Семейный конкурс по созданию групповых стенгазет	все возрастные группы	Ответств. За безопасность
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное	концерт	все возрастные группы	музыкальный руководительпр офком
30.09.2024	День воссоединения Донецкой Народной Республики. Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской области в РФ	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
Октябрь «Труд» «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, понятие труд - деньги отв. МО Парахина Г.А.					

Дата	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
01.10.	Международный день пожилых людей	социальное	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
02.10.	День музыки	художественное	музыкальный квест	все возрастные группы	музыкальный руководитель
04.10.	День защиты животных	духовно-нравственное	акция	все возрастные группы	воспитатели
04.10.	«Краски осени»	художественное	выставка детско-родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
до 11.10.	«Осенины» народный праздник прощания с летом и встречи осени	патриотическое, духовно-нравственное	праздник	все возрастные группы	музыкальные руководители
14.10.	«Эколята - дошколята»	социальное, художественное	выставка детских работ	все возрастные группы	воспитатели
15.10.	«День Эколят», посвящение в эколята-дошколята детей старших групп	социальное	праздник	старший дошкольный возраст	воспитатели
16.10	Конкурс по шахматам	социальное	праздник	старший дошкольный возраст	Ст. воспитатель
19.10.	«День отца» (третье воскресенье октября)	социальное	вечер отдыха	Все возрастные группы	воспитатели
25.10.	«Семья» "Золотые руки наших мам"	художественное	Выставка прикладного творчества	все возрастные группы	воспитатели
29.10	«Планета Детства»	художественное	Литературный конкурс чтецов	старший дошкольный возраст	
<p align="center">Ноябрь «Права толерантность, семья» «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети отв.</p>					
05.11	«День народного единства» с поднятием флага	патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение	средний и старший дошкольный возраст	Инструктор ФИЗО
	«Созвездие национальностей	патриотическое	Фестиваль в рамках дня	старший дошкольный	Муз. руков.

Дата	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
	»		народного Единства»	возраст	
08.11.	«Мой дом – моя крепость»	художественное	выставка детско-родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
10.11.	День сотрудников органов внутренних дел РФ	патриотическое	беседа	средний и старший дошкольный возраст	воспитатели
21.11.	«Мое инженерное будущее» (Икаренок)	художественное	Турнир технического о конструирования	старший дошкольный возраст	воспитатели
22.11.	«Цветы для мамы»	художественное	выставка детско-родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
21.11.	«День матери»	социальное	вечер отдыха	все возрастные группы	воспитатели
29.11.	«Символика и герб России», (День Государственного о герба РФ)	патриотическое	викторина	старший дошкольный возраст	воспитатели
<p align="center">декабрь Край, ставший судьбой» Отв. учитель логопед</p>					
02.12.	День математика (01.12.)	познавательное	досуг	средний и старший дошкольный возраст	воспитатели
03.12.	День неизвестного солдата	патриотическое	урок мужества	старший дошкольный возраст	инструктор по ФК
05.12.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг; День добровольца (волонтера) в России (05.12)	патриотическое	беседа	средний и старший дошкольный возраст	воспитатели
10.12.	«Дети против коррупции» приуроченная к 12 декабря - Международном	художественное	творческая мастерская Конкурс рисунков	все возрастные группы	воспитатели

Дата	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
	у дню борьбы с коррупцией				
09.12.	День Героев Отечества (09.11.2023)	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
12.12.	День Конституции РФ	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
20.12.	"Сказка на окне"!»	художественное	выставка детско-родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
23.12.	«Новогодняя почта»	художественное	выставка детско-родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
23.12.-27.12.	Новогодний праздник	социальное	праздник	все возрастные группы	музыкальный руководитель
Январь «Трудовой десант» «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие дошкольников					
20.01	«Литературный Флеш-моб»		Районный Флеш-моб	Сборная команда	логопед
22.01.	«Театральный уголок в группе»	художественное	Смотр	все возрастные группы	воспитатели
24.01.	Театральные постановки (все группы)	художественное	постановки	все возрастные группы	воспитатели всех групп
27.01.	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
Февраль «Дружба» «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность					
02.02.	День воинской славы	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
07.02.	«День науки»	познавательное	познавательная исследовательская деятельность	все возрастные группы	воспитатели
14.02.	День	духовно-	акция	средние,	воспитатели

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

Дата	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
	книгодарения	нравственное		старшие, подготовительные к школе группы	
17.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
19.02.	«Боевая мощь нашей армии»	художественное, патриотическое	выставка семейных работ из бросового материала	все возрастные группы	воспитатели
21.02.	День родного языка	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
19.02-21.02.	«День Защитника Отечества»	патриотическое, физическое и оздоровительное	«Конкурс строя и песни»	средние, старшие, подготовительные к школе группы	инструктор по ФК
Март «Красота вокруг нас» «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции					
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
27.03.	День театра	художественное	театрально-игровая деятельность	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели
28.03.	«Ярмарка народных игрушек»	художественное	выставка декоративно - прикладного творчества	все возрастные группы	воспитатели
Апрель «Я здоровье берегу» «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность.					
07.04.	День Здоровья	физкультурное и оздоровительное	спортивные состязания	все возрастные группы	инструктор по ФК
11.04.	«Загадочный космос»	художественное	выставка детско-родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
11.04.	«Веселый	познавательное,	досуг	старший	воспитатели

Дата	Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
	космодром»	патриотическое		дошкольный возраст	
18.04.	« "Огород на подоконнике"... »	художественное	Экологическая акция	все возрастные группы	воспитатели
22.04.	День Земли	художественное, социальное, патриотическое	досуг	все возрастные группы	воспитатели
25.04.	«Этих дней не смолкнет слава...»	художественное	выставка детско-родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
30.04.	«Парад профессий» (1гр.1 профессия, во главе родитель, атрибуты, речевка о профессии)	трудовое	Смотр - конкурс с родителями трудовой десант	средние, старшие, подготовительные к школе группы	педагоги ДООУ
май Май «Вахта памяти»,					
07.05.	Праздник «День Победы»	патриотическое	праздник	старший дошкольный возраст	инструктор по ФК
23.05.	Выставка детских работ «Вот оно какое наше лето»	художественное	выставка детских работ	все возрастные группы	. воспитатели
26.05.- 31.05.	Летние соревнования	физкультурное и оздоровительное	спортивные состязания	все возрастные группы	инструктор по ФК

Приложение 7. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	ГРВ 1,6-2 лет	ГРВ 2-3 лет	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительные
			Тема					
Сентябрь	1 неделя	01.09 – День знаний	Я в детском саду. АДАПТАЦИЯ	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	Я в детском саду!	Я в детском саду	День знаний. Детский сад	День знаний. Скоро в школу
	2 неделя	15.09 – Российский день леса	Наши игрушки	Наши игрушки	Мои игрушки	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Лес
	3 неделя	21.09 - Всемирный день мира	На лесной полянке: лесные животные	Лесные животные	Мои друзья	Ты и я - друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья
	4 неделя	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	День осенний на дворе	День осенний на дворе	Кто о нас заботится в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Все про детский сад	Детский сад – мой второй дом
Октябрь	1 неделя	04.10 – День защиты животных	Овощи	Овощи	Дикие животные	Животные леса	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
	2 неделя		Фрукты	Фрукты	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Какого цвета осень? Осенние дары	Разнообразие растительного мира России
	3 неделя	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	Части тела и лица человека	Я в мире человек	Вот она какая осень золотая!	Красота осени. Осенние явления природы	Откуда хлеб пришел	От зернышка до хлебushка
	4 неделя		Одежда и обувь	Одежда и обувь	Что нам осень принесла? Фрукты	Кладовая леса: ягоды и грибы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Такие разные профессии

Месяц	Даты	Название праздника (события)	ГРВ 1,6-2 лет	ГРВ 2-3 лет	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительные
			Тема					
	5 неделя	04.11 – День народного единства	Птицы	Птицы	Город, в котором я живу	Мы живем в России	Мой город. День народного единства	Родная страна. День народного единства
Ноябрь	1 неделя		Моя семья	Моя семья	Одежда. Обувь. Головные уборы	Посуда и продукты питания	Профессии. Инструменты	Полезные ископаемые России
	2 неделя	12.11 – День синички	А у нас во дворе: домашние животные	Домашние животные	Птицы	Птицы осенью	Неделя толерантности. Народы России	Дети разных стран – друзья
	3 неделя	24.11.24 – День матери в России	Дом, в котором я живу	Мой дом	Моя семья	Моя семья. День матери	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции. День матери
	4 неделя	30.11 – Всемирный день домашних животных	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимушка-зима к нам пришла сама	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	Домашние животные
Декабрь	1 неделя	08.12 – Международный день художника	Новый год настает	На пороге Новый год	Кем быть?	Профессии. Инструменты	Зимушка-зима	Герои нашей родины
	2 неделя	13.12 – День первых снежинок	В гости елочка пришла	В гости елочка пришла	Что подарит нам зима, чем она порадует?	Спешит к нам Зима	Моя страна. Государственные символы России	История моей страны.
	3 неделя		Продукты питания	Что такое хорошо и что такое плохо	Новый год настает	Скоро Новый год	Новогодние традиции	Новогодние традиции мира
	4 неделя	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Зимние забавы	Зимние забавы	Украшаем елку	Украшаем елку	Новый год – встали дети в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод

Месяц	Даты	Название праздника (события)	ГРВ 1,6-2 лет	ГРВ 2-3 лет	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительные
			Тема					
Январь	2 неделя	11.01 – Международный день «спасибо»	Мебель	Мебель	Неделя вежливости.	В мире вежливых слов	Уроки вежливости и этикета	Этикет и его история
	3 неделя	18.01 - Всемирный день снеговиков	На чем мы ездим	На чем мы ездим	Зимние забавы	Зимний спорт	Птицы зимой	Зимние виды спорта
	4 неделя	21.01 - Всемирный день снега	Мы любим сказки	Устное народное творчество	Мой дом. Мебель	Одежда, обувь, головные уборы	Зимняя олимпиада	Город-герой Ленинград
	5 неделя	29.01 – День рождения автомобиля	Народная игрушка	Народная игрушка	Какой бывает транспорт	На чем мы ездим. ПДД	Такой разный транспорт	В мире транспорта. Безопасность на транспорте
Февраль	1 неделя	08.02 – День российской науки	Я и мой папа	Я и мой папа	Хотим все знать (свойства и материалы)	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Путешествие в страну Науки	Великие ученые и их изобретения
	2 неделя		Посуда	Посуда	Народные игрушки	Мой дом. Мебель	Народные промыслы	Город мастеров (народные промыслы)
	3 неделя	23.02 – День защитника Отечества	Мамочка моя, солнышко родное	Мамин день	Наша армия сильна	Защитники Отечества	Наша армия	День защитника Отечества
	4 неделя	02.03.25 – Масленица	Весна идет	Весна идет	Масленица идет, весну за руку ведет	Масленица идет, весну за руку ведет	Традиции и обычаи нашего народа	Народная культура и обычаи
Март	1 неделя	08.03 – Международный женский день	Кто живет в воде?	Кто живет в воде?	Мамин праздник	8 марта. Мамин праздник	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам
	2 неделя		Играем в сказку	Играем в сказку	Посуда	Народные промыслы	Животные жарких и холодных стран	Путешествие на Северный и Южный полюсы

Месяц	Даты	Название праздника (события)	ГРВ 1,6-2 лет	ГРВ 2-3 лет	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительные
			Тема					
	3 неделя	22.03 – Международный день воды	Растем здоровыми	Растем здоровыми	Волшебница -вода	Вода вокруг нас	Живой мир морей и океанов	Живой мир морей и океанов
	4 неделя	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Знакомимся с профессиями	Знакомимся с профессиями	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя книги	Давай пойдём в театр
Апрель	1 неделя	07.04 - Всемирный день здоровья	В мире музыки	В мире музыки	Я расту здоровым	Познаю себя. Мое здоровье	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2 неделя	12.04 - День космонавтики	Домашние птицы	Домашние птицы	Светит солнышко в окошко	Космическое путешествие	Космические дали	Космические просторы
	3 неделя	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Одежда. Обувь. Головные уборы	Природа проснулась – весне улыбнулась
	4 неделя	22.04 - Международный день Земли	Разноцветный мир	Разноцветный мир	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	Земля – наш общий дом. Охрана природы.	Дом под крышей голубой
	5 неделя	30.04 - День пожарной охраны	Цветы	Цветы	Бытовые приборы. ОБЖ	Мой дом. Безопасность дома.	Неделя безопасности	Неделя безопасности
Май	2 неделя	09.05 – День Победы	Насекомые	Насекомые	Праздники мая	День Победы	Великий День Победы	Великий день – Победы день
	3 неделя	13.05 - Всемирный день одуванчика	Вот какие мы большие	Вот какие мы большие	Цветы	Весенний сад и огород. Цветы	Цветущий май	Неделя музея

Месяц	Даты	Название праздника (события)	ГРВ 1,6-2 лет	ГРВ 2-3 лет	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительные
			Тема					
	4 неделя	20.05 - Всемирный день пчёл			Насекомые	Насекомые	Мир насекомых	Скоро в школу
	5 неделя				Скоро лето	Скоро лето	Лето! Ах, лето!	До свидания, детский сад!

