

Приложение 5.1.10
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитателя
(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)
для работы с детьми подготовительной
к школе группы (6-7 лет)
на 2023-2024 учебный год

Авторы:
Богданова Т.В.
Мокроусова Л.М.

Оглавление

I	Целевой раздел программы	4
	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	13
II	Содержательный раздел программы	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.2	Модель организации образовательного процесса.....	53
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	57
2.3.1	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	57
2.3.2	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	58
2.3.3	Совместная непрерывная образовательная деятельность детей (занятия).....	58
2.4	Планирование образовательного процесса.....	60
	Комплексно-тематическое планирование	60
2.4.1.	Календарно-тематический план	79
	ОО «Речевое развитие»	79
	-развития речи	79
	-интерес к художественной литературе	103
	ОО «Познавательное развитие».....	110
	-математическое и сенсорное развитие.....	110
	-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	131
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	144
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.....	144
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	157
	- рисование.....	157
	-лепка.....	166
	-конструирование.....	173
	- аппликация	177
	- музыкальное развитие	183
	ОО «Физическое развитие»	184
	-Физическая культура.....	184
2.5	Формы взаимодействия с родителями	184

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	188
3. Организационный раздел	189
3.1 Система образовательной деятельности: расписание непрерывной образовательной деятельности	189
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	189
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	192
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	192
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	193
3.6 Материально-техническое оснащение программы.....	194
Приложения	198
Перечень художественной литературы	198
Перечень музыкальных произведений.....	198
Перечень произведений изобразительного искусства.....	198
Примерный перечень анимационных произведений.....	198
Список методической литературы	200

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы (6-7 года)

ФИО воспитателей: Богданова Т.В. Мокроусова Л.М.

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Рязанцева М.И.

Инструктор физкультуры: Чайникова О.В.

Педагог-психолог: Тимербаева Ф.С.

Учитель-логопед: Табатадзе Т.А.

I Целевой раздел программы Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">— обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;— создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

	достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы:	<ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;6) сотрудничество ДОО с семьёй;7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none">— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 11.01.2023)— Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»— Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

	<ul style="list-style-type: none"> — Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. На 08.11.2022); — Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; — Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; — Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; — Образовательная программа дошкольного образования; — Устав; Локально-нормативные акты
<p>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников подготовительной группы на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 23человек ___ девочек - % ___ мальчиков –% ОПИСАНИЕ Дошкольники обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и</p>

принимают себя как субъекта деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7(8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7(8) годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7(8) лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её

привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7(8) лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7(8) лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и монологическая форма речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из

	разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной области является овладение композицией.
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

— ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

— ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

— ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

— ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

— ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

— ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

— ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

— ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

— ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится два раза в год (сентябрь, май).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

II Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ основывается на положениях федерального государственного образовательного стандарта, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста	1) в сфере социальных отношений: • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач,

	<p>своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <ul style="list-style-type: none">• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;• обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;• развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	<p>определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <ul style="list-style-type: none">• Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.• Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.• Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.• Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.• Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.• Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело;
--	--	--

		<p>способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации

	<p>прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
	<p>3) • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в</p>	<p>в сфере трудового воспитания: • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и</p>

	<p>разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	<p>качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.• Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.• Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.
4) в области формирования безопасного поведения:		

	<ul style="list-style-type: none">• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;• воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none">• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.• Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.• Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.• Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.• Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.• Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;• воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям)),	

	<p>педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
<p>Познавательное развитие</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с </td> </tr> </table>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с 		

	<p>и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой</p>	<p>помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <ul style="list-style-type: none">• в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;• обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;• формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none">• в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким
--	---	--

		<p>фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <p>4) <u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;• педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;• углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;• закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
--	--	---

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
	<p style="text-align: center;">2) Звуковая культура речи:</p> <p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
	<p style="text-align: center;">3) Грамматический строй речи:</p>

	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение

	<p>высказывания.</p>	<p>составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>		
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н.

	<p>жанру и тематике художественными произведениями;</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);• формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;• углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);• поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;• развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	<p>Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <ul style="list-style-type: none">• Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).• Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.• Произведения поэтов и писателей России.<ul style="list-style-type: none">✓ Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне
--	--	---

		<p>грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);</p>
--	--	---

		<p>Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. Языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Художественно-	1) приобщение к искусству:	

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;• воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;• закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);• формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;• формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;• формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;• закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;• помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном	<ol style="list-style-type: none">1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями
------------------------------	--	--

	<p>искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <ul style="list-style-type: none">• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	<p>живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений,</p>
--	---	---

		<p>сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
	<p>• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>• обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами</p>	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>31) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под

	<p>движения рук по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;• показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;• воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;• создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;• поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;	<p>контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;• продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;• продолжать развивать у детей коллективное творчество;• воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;• формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;• организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	<p>детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.• <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none">• педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму
--	--	--

основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учат детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- *Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учат при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) **Аппликация:**

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

		<p>4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании</p>
--	--	---

		<p>небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
	<p>3) <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; </p>	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит</p>

		<p>создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
	<p>4) воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; 	<p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение:</p> <p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М.

	способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;	и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	Долинова; «Котья-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
		3) Песенное творчество:	
	педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.	

		<p>этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	
		<p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. • <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. Нар. Мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. • <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»);</p>

			<p>«Прялица», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. Нар. Мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. • <i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. Нар. Песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. Нар. Мелодия, обраб. А. Новикова.
<p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p>			
		<p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> Музыкальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры.</i> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. Нар. Песня, обраб. В. Трутовского. • <i>Игры с пением.</i> «Плетень», рус. Нар. Мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. Нар. Песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. Нар. Песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. Нар. Песня,

		<p>музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>обработ. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. Песня.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».<i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».<i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».<i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».<i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».<i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».• <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. Нар. Мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. Нар. Песня; «На зеленом лугу», рус. Нар. Мелодия; «Зайка, выходи», рус. Нар. Песня, обработ. Е. Тиличевой; «Золушка»,
--	--	--	---

			<p>авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. Нар. Песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. Нар. Мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. Нар. Песня, обраб. К. Волкова.
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	
		<p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. Нар. Мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. Нар. Песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>

		7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, 	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить</p>

	<p>введение новых персонажей, действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
	<p style="text-align: center;">б)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>культурно-досуговая деятельность:</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной 	

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>31) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>

	<ul style="list-style-type: none">• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	<p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).• ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;• ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;• бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег
--	--	--

		<p>по пересеченной местности;</p> <ul style="list-style-type: none">• прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;• прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.• упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого
--	--	---

		<p>пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none">• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с</p>
--	--	--

		<p>хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p><i>Строевые упражнения:</i> педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от</p>
--	--	---

		<p>имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <ul style="list-style-type: none">• Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.• Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.• Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.• Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.• Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на
--	--	---

		<p>скорость.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».• Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.• Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.• Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>б) Активный отдых.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• <i>Физкультурные праздники и досуги</i>: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Дни здоровья</i>: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.• <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. До 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик,</p>
--	--	--

		продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Игровая	в дошкольном возрасте (4 года – 5 лет): — игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,		
	Коммуникативная			

развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> — общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); — речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); — познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; — изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; — двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); — элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); — музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы (ФОП ДО п. 23.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> — организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); — осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); — мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	
Речевое развитие	Развитие речи	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	
	Конструктивно модельная	
	Музыкальная	
Физическое развитие	Двигательная	

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информации, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные

совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п. 23.7):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей (ФОП ДО п. 23.8):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и

		другое). —
--	--	---------------

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

2.3.1 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний, вечерний круг	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Трудовые поручения	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю
Познавательное развитие	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие детей	
Рисование, лепка, конструирование	ежедневно
Праздники	1 раз в квартал
Музыкальные развлечения	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

Чтение литературных произведений	ежедневно
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Досуги	1 раз в квартал
Гимнастика после сна, закаливание	ежедневно

Примечание: длительность любого вида указанной деятельности не должна превышать время проведения занятия в данной возрастной группе, Культурные практики протекают в форме работы воспитанников над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время и иные детские активности, организованные педагогом.

2.3.2 Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня до утреннего сбора, перед НОД	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	50 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.3.3 Совместная непрерывная образовательная деятельность детей (занятия)

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 7 развивающих, занятий продолжительностью не более 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие» Развития речи	1-2	4-6	52
Интерес к художественной литературе	0-1	2	16
«Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие	2	6	64
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0-1	2	16
ОО «Социально-коммуникативное развитие» Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0-1	2	16
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	32
«Художественно эстетическое развитие» (аппликация)	0-1	2	16
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0-1	2	16
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)	1	4	32
«Художественно эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)			
ОО «Физическое развитие» Физическая культура			
ИТОГО			

* СОД- Совместная образовательная деятельность во 2 половину дня

2.4 Планирование образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование

№	Даты	Темы недели	Задачи	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
1.	<i>СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 28.08-1.09.2023</i>	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Подтема: Лето прошло, скоро в школу.	Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду. <i>(О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом.)</i>	Выставка рисунков о лете. Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). Праздники: 1 сентября – День знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
2.	<i>СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 4.09-8.09.2023</i>	Правила на дороге Подтема: ПДД.	Формирование практических навыков безопасного поведения на улицах посёлка Расширять кругозор детей об изменении видов и форм транспорта в связи с потребностями общества и техническим прогрессом (наземный, подземный, водный, воздушный). Продолжать формировать представления о специальном транспорте, о правилах дорожного движения, поведения на улице, в общественном	Спортивное развлечение «В гостях у Светофорика» Праздники: 8 сентября – Международный день распространения грамотности. 9 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской

			<p>транспорте.</p> <p><i>(Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.)</i></p>	помощи
3.	<p>СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</p> <p>11.09- 15.09.2023</p>	<p>Я – человек</p> <p>Подтема: Всё обо мне</p>	<p>Воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p><i>(Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.)</i></p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>13 сентября – День парикмахера в России.</p> <p>15 сентября - Российские дни леса.</p>
4.	<p>СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ</p> <p>18.09- 22.09.2023</p>	<p>Осень.</p> <p>Подтема: «Что нам осень подарила»</p>	<p>Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p> <p><i>(Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных</i></p>	<p>Выставка «Дары природы»</p> <p>19 сентября – День смайлика.</p>

			частях России.)	
5.	СЕНТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ 25.09- 29.09.2023	Детский сад Подтема: Техника в детском саду	Развитие у детей интереса к своей группе, предметам и игрушкам. Формирование стремления оснащать игровые и учебные зоны группы поделками, материалами, изготовленными своими руками. Воспитание ответственного отношения ко всему, что имеется в детском саду, понимания мысли, что детский сад – второй дом. <i>(Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.)</i>	Оформление группы на осеннюю тематику. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 25 сентября – Всемирный день моря. 30 сентября – День Интернета в России
6.	ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 2.10-6.10.2023	Музыкальная неделя Подтема: Музыкальная история	Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Воспитание художественного вкуса. Развитие навыков движения под музыку; дальнейшее формирование певческого голоса. <i>(Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее.)</i>	Музыкальная сказка «Теремок». 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя. 2 октября – День здоровья
7.	ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 9.10-13.10.2023	Неделя воды Подтема: Реки, моря и океаны.	Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира.	Досуг «Праздник мыльных пузырей» 15 октября - День отца в России.

			<p>Развивать познавательный интерес о природном объекте – воде и ее свойствах, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>(О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.)</i></p>	
8.	<p>ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</p> <p>16.10- 20.10.2023</p>	<p>Библиотека.</p> <p>Подтема: Библиотека детям</p>	<p>Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека; устойчивый интерес к книге как к источнику знаний. Познакомить с различными жанрами книг. Дать представление о библиотеке. Расширять кругозор, словарный запас детей; Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p> <p><i>(Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.)</i></p>	<p>Выставка книг.</p> <p>16 октября – Международный день хлеба.</p>
9.	<p>ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ</p> <p>23.10- 27.10.2023</p>	<p>Мультипликация в России.</p> <p>Подтема: История мультфильма.</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации. Познакомить с историей возникновения и видами мультипликации.</p> <p><i>(Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и</i></p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые герои»</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек.</p>

			<i>настоящие животные.)</i>	
10.	<i>НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 30.10-3.11.2023</i>	Многонациональная страна. Подтема: Единство народов.	Обобщить и расширить представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России. Систематизировать имеющиеся знания детей о национальных особенностях жителей России (национальные костюмы, блюда, жилища, традиции). Развивать мышление, внимание и память. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину. <i>(Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.)</i>	Просмотр презентации «Россия многонациональная страна» 4 ноября – День народного единства.
11.	<i>НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 6.11-10.11.2023</i>	Животные. Подтема: Животные мира.	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.	Викторина «В мире животных» 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. <i>12 ноября – Синичкин день</i>

			<i>(Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.)</i>	
12.	<i>НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 13.11- 17.11.2023</i>	Профессии. Подтема: Профессии сейчас.	Развитие интереса детей к людям разных профессий; к профессиям родителей и месту их работы. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. <i>(Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.)</i>	Досуг «Все профессии важны, все профессии нужны». Или выставка рисунков «Кем я хочу стать» <i>14 ноября – Международный день логопеда. 18 ноября – День Рождения Деда Мороза.</i>
13.	<i>НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 20.11- 24.11.2023</i>	Пришла зима. Подтема: Зима волшебница.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, об особенностях деятельности людей в зимний период; о безопасном поведении зимой. Обогащать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности. Расширять знания о подготовке животных к зиме. Расширять познавательный интерес о Севере и его обитателях. <i>(Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.)</i>	Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой! « <i>26 ноября – День матери в России. 23 ноября – Международный день акварели.</i>
14.	<i>ДЕКАБРЬ</i>	Моя страна.	Расширять представления детей о Государственной	Выставка рисунков «Красота моего родного края

	<p><i>1 НЕДЕЛЯ</i> 27.11-1.12.2023</p>	<p>Подтема: Великая Россия.</p>	<p>символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны. Расширение представлений детей о родном крае – Югре, её богатствах (лес, нефть, газ и т.д.), воспитывать любовь к своему краю.</p> <p><i>(Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.)</i></p>	<p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p><i>1 декабря – Всероссийский день хоккея</i></p>
<p>15.</p>	<p><i>ДЕКАБРЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 4.12-8.12.2023</p>	<p>Творческая Мастерская. Подтема: На все руки мастер.</p>	<p>Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-</p>	<p>Выставка поделок «Веселая ярмарка».</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>8 декабря: Международный день художника.</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества.</p> <p><i>4 декабря – День написания писем</i></p>

			<p>Майдан, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус.</p> <p><i>(Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.)</i></p>	<i>Деду Морозу.</i>
16.	<p><i>ДЕКАБРЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i></p> <p><i>11.12-</i> <i>15.12.2023</i></p>	<p>Праздники.</p> <p>Подтема: Праздничные традиции.</p>	<p>Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p> <p><i>(Всё о карнавалах праздника. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.)</i></p>	<p>Коллективная творческая работа «Украшаем группу сами».</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации.</p>
17.	<i>ДЕКАБРЬ</i>	Игрушки.	Расширять представления детей о разнообразии мира	Выставка «моя любимая игрушка».

	4 НЕДЕЛЯ 18.12- 22.12.2023	Подтема: Про игрушки.	игрушек и многообразии материалов, из которых они сделаны; способствовать формированию интереса детей к окружающему миру; развития познавательной, речевой активности детей; воспитания бережного отношения к игрушкам. <i>(О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.)</i>	
18.	ДЕКАБРЬ 5 НЕДЕЛЯ 25.12- 29.12.2023	Новый год. Подтема: Про Новый год.	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образу Деда Мороза, традициям украшения ели. Развитие интереса к традициям празднования Нового года в России и в других странах; образу Деда Мороза, традициям украшения ели. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности. <i>(Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.)</i>	Праздник «Новый год», конкурс елочной игрушки. Или Акция «Сбережем лесную красавицу» 31 декабря – Новый год. 26 декабря – День подарков.
19.	ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Выходные Подтема: На каникулах	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи	4 января – День Ньютона 7 января – Рождество Христово в России

	1.01-7.01.2024		домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	
20.	ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ 8.01-12.01.2024	Моя семья. Подтема: Семейные ценности.	<p>Заинтересовать детей изучением истории своей семьи, привить уважение к культурным традициям семьи ; Познакомить детей с понятиями “семья”, “генеалогия”, “генеалогическое древо”. Развивать потребность узнавать историю своей семьи. Воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к своей семье.</p> <p><i>(О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.)</i></p>	<p>Выставка: герб семьи, который придумывали дети со своими родителями, генеалогическое древо, рисунок семьи</p> <p><i>8 января – День детского кино. 13 января – День российской печати</i></p>
21.	ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ 15.01-19.01.2024	Спорт зимой. Подтема: Зимняя олимпиада	<p>Формировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.</p> <p><i>(Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних</i></p>	День подвижных игр.

			забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.)	
22.	<i>ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ 22.01- 26.01.2024</i>	Неделя талантов Подтема: «Знаменитые люди малой родины»	Формирование знаний, о людях, которые оставили «свой след» в истории района, города и края, прославивших посёлок, (поэты, художники, участники ВОВ, композиторы, спортсмены и т.д.) их деятельности <i>(О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.)</i>	«Знаменитые люди поселка Салым» - презентация фотовыставки с рассказами детей о знаменитых людях малой Родины (совместно с родителями). 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
23.	<i>ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ 29.01-2.02.2024</i>	Безопасность Подтема: О безопасности	Закрепление знаний детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации. Дать детям понятие об опасных предметах. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, развивать у детей самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, воспитывать	Викторина «Что? Где? Когда?». 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

			<p>доброжелательное отношение детей к окружающему; - развивать грамматически правильную речь детей; - дать детям понятие «терроризм».</p> <p><i>(Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.)</i></p>	<p>31 января – Международный день ювелира.</p>
24.	<p><i>ФЕВРАЛЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> <i>5.02-9.02.2024</i></p>	<p>Наука Подтема: Неделя изобретений</p>	<p>Расширять кругозор детей. Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, инициативности. Ознакомление детей с прогрессом в развитии предметного мира, технических средств, изобретений, закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования.</p> <p><i>(Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.)</i></p>	<p>развлечение «Интересные опыты»</p> <p>8 февраля – День российской науки.</p> <p><i>9 февраля – Международный день стоматолога.</i></p> <p><i>10 февраля – День памяти А. С. Пушкина</i></p> <p><i>11 февраля – День зимних видов спорта в России</i></p>
25.	<p><i>ФЕВРАЛЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> <i>12.02-</i> <i>16.02.2024</i></p>	<p>Книжная неделя Подтема: О книгах</p>	<p>Развитие интереса к книге, к письменной речи. Воспитание отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.</p>	<p>Выставка «Моя любимая книга»</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p><i>19 февраля – День смешивания</i></p>

			<p>Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин). Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Познакомить детей с разными жанрами. Закрепить правила пользования книгами.</p> <p><i>(Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.)</i></p>	<i>разных красок.</i>
26.	<p>ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ 19.02- 23.02.2024</p>	<p>Всё про мальчиков Подтема: Настоящие мужчины</p>	<p>Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.</p> <p><i>(Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.)</i></p>	<p>Смотр «Строя и песни»</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества.</p>
27.	<p>МАРТ 1 НЕДЕЛЯ 26.02-1.03.2024</p>	<p>Путешествия Подтема: Неделя туризма</p>	<p>Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Дать понятие «туризм» и его особенности, рассказать о его значении в жизни человека. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>(Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе,</i></p>	<p>Презентация «Путешествие по родному краю». Или Выставка иллюстраций, книг о туризме, путешествиях.</p> <p><i>1 марта - День кошек в России. 3 марта – Всемирный день писателя.</i></p>

			<i>ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.)</i>	
28.	<i>МАРТ 2 НЕДЕЛЯ 4.03-8.03.2024</i>	Все про девочек Подтема: Мир для девочек	Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Расширение представлений о роли женщины в жизни общества, семьи. Воспитывать уважение и заботливое отношение к своим близким (маме, бабушке, сестре). <i>(О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.)</i>	Изготовление праздничных открыток-поздравлений. Утренник к 8 марта 8 марта – Международный женский день.
29.	<i>МАРТ 3 НЕДЕЛЯ 11.03- 15.03.2024</i>	Забота о здоровье Подтема: Важно о здоровье	Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое	КВН «Мы здоровью скажем да!». <i>11-17 марта – Масленица 12 марта – День посадки цветов. 14 марта – Международный день рек.</i>

			<p>здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.</p> <p>Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни.</p> <p>Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.</p> <p>Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p><i>(Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.)</i></p>	
30.	<p><i>МАРТ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> <i>18.03-</i> <i>22.03.2024</i></p>	<p>Весна Подтема: Весенние краски</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту</p> <p><i>(Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.)</i></p>	<p>Выставка рисунков «Весеннее настроение».</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>21 марта – Международный день лесов.</p>

31.	<p><i>МАРТ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> 25.03- 29.03.2024</p>	<p>Театр Подтема: Мы в театре.</p>	<p>Обогащать художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством. Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии, театральной инфраструктуре города Красноярск. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства. <i>(Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.)</i></p>	<p>Драматизация сказок «Репка», «Колобок» для детей младших групп 27 марта – Всемирный день театра. 25 марта – День работника культуры России.</p>
32.	<p><i>АПРЕЛЬ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 1.04-5.04.2024</p>	<p>Птицы, рыбы, насекомые. Подтема: Забота о птицах.</p>	<p>Закрепление знаний о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с опорой на модели; Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. <i>(Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы.)</i></p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации или Викторина «В мире животных» 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля – Международный день детской книги.</p>

			<i>Условия жизни в доме и на воле.)</i>	
33.	<i>АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ 8.04-12.04.2024</i>	Космос Подтема: День космонавтики	<p>Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации о современной космонавтике. Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны;</p> <p><i>(Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.)</i></p>	<p>Игра – квест «Космическое путешествие по планетам» или выставка детского творчества «Космическое путешествие».</p> <p>12 апреля – День космонавтики.</p> <p><i>8 апреля - День российской анимации.</i></p>
34.	<i>АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ 15.04- 19.04.2024</i>	Цирк, артисты и животные. Подтема: Всё о цирке	<p>Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p> <p><i>(История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.)</i></p>	<p>Презентация «Цирковые профессии»</p> <p><i>15 апреля – Международный день цирка.</i></p>
35.	<i>АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ</i>	Природа Подтема: Береги планету.	<p>Формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру. Закрепление знаний о деревьях, кустарниках,</p>	<p>Викторина «Знатоки природы»</p>

	22.04- 26.04.2024		<p>травянистых растениях. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p><i>(Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.)</i></p>	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.
36.	МАЙ 1 НЕДЕЛЯ 29.04-3.05.2024	Труд взрослых Подтема: Труд взрослых	<p>Формировать обобщенные знания о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><i>(Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.)</i></p>	<p>Выставка рисунков «Кем я хочу стать»</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда. 5 мая – День водолаза.</p>
37.	МАЙ 2 НЕДЕЛЯ 6.05-10.05.2024	Армия России Подтема: Герои Победы	<p>Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России, с военными реликвиями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам В.О. войны.</p> <p><i>(Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.)</i></p>	<p>Праздничный концерт</p> <p>9 мая – День Победы. 12 мая – Международный день медицинской сестры</p>
38.	МАЙ 3 НЕДЕЛЯ	Музейная неделя Подтема: Музейные	<p>Формировать представление детей о разных видах музеев, познакомить с известными музеями (Государственной Третьяковской галереей, Лувром,</p>	<p>Экскурсии по музеям групп. Или Создание мини-музея «Кукольная страна»</p>

	13.05- 17.05.2024	истории	Эрмитаж и др, развивать эстетический вкус, правила поведения в музее. <i>(Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.)</i>	19 мая – День детских общественных организаций России. 18 мая - Международный день музеев в России.
39.	МАЙ 4 НЕДЕЛЯ 20.05- 24.05.2024	Мой поселок Подтема: Мой поселок	Продолжать знакомить с историей родного поселка и его достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков. Расширение представлений детей о родном крае – Югре, её богатствах (лес, нефть, газ и т.д.), воспитывать любовь к своему краю. <i>(Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.)</i>	Фотовыставка «Я и мой поселок» 24 мая: День славянской письменности и культуры
40.	МАЙ 5 НЕДЕЛЯ 27.05- 31.05.2024	Здравствуй, лето. До свидания детский сад Подтема: До свидания Детский сад	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Развитие у детей познавательной мотивации, интерес к школе, школьникам, учителям, о роли школы в жизни людей. <i>(Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание,</i>	Викторина «Что надо знать первокласснику». Праздник «До свидания, детский сад!» 1 июня – День защиты детей. 27 мая - Общероссийский день библиотек.

			детский сад для подготовительных групп.)	
41.				
42.				

2.4.1. Календарно-тематический план
ОО «Речевое развитие»
-развития речи

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
№	Тема недели Тема занятия				
1 <i>СЕНТЯБРЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 11.09- 15.09.2023	Я – человек. Подтема: Всё обо мне. 1.Составление рассказа по картине «В школу»	1.Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.135.
2 <i>СЕНТЯБРЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 18.09- 22.09.2023	Осень. Подтема: «Что нам осень подарила». 1.Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1.Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, подбирать определения к заданным словам.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.145.

3 <i>СЕНТЯБРЬ</i> 5 НЕДЕЛЯ 25.09- 29.09.2023	Детский сад. Подтема: Техника в детском саду 1.Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1.Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.147.
4 <i>ОКТЯБРЬ</i> 1 НЕДЕЛЯ 2.10- 6.10.2023	Музыкальная неделя. Подтема: Музыкальная история. 1.Составление текста- поздравления.	1.Учить составлять текст- поздравление; Закреплять правильное произношение звуков(С)и(Ш), правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.150.
5 <i>ОКТЯБРЬ</i> 2 НЕДЕЛЯ 9.10- 13.10.2023	Неделя воды Подтема: Реки, моря и океаны. 1.Составление текста- рассуждения	1.Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.139.
6 <i>ОКТЯБРЬ</i> 3 НЕДЕЛЯ 16.10- 20.10.2023	Библиотека. Подтема: Библиотека детям 1.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1.Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; закреплять правильное произношение звуков(З),(Ш).			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.141.

7 <i>ОКТАБРЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 23.10- 27.10.2023	Мультипликация в России. Подтема: История мультфильма. 1.Пересказ рассказа К.Ушакова «Четыре желания»	1.Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.137.
8 <i>НОЯБРЬ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 30.10- 3.11.2023	Многонациональная страна. Подтема: Единство народов. 1.Пересказ сказки «Лиса и козел»	1.Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с133. (223)
9 <i>НОЯБРЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 6.11- 10.11.2023	Животные. Подтема: Животные мира. 1.Составление рассказа по картине «Домашние животные»	1.Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, правильность построение предложения; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.143.
10 <i>НОЯБРЬ</i>	Профессии. Подтема: Профессии сейчас.	1.Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.157

3 НЕДЕЛЯ 13.11- 17.11.2023	1.Составление рассказа с использованием антонимов.	признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.			
11 НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 20.11- 24.11.2023	Пришла зима. Подтема: Зима волшебница. 1.Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1.Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; используя для описания зимы образные слова и выражения; знакомить с многозначностью слова			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.163.
12 ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 27.11- 1.12.2023	Моя страна. Подтема: Великая Россия. 1.Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	1.Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.153.
13 ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 4.12- 8.12.2023	Творческая Мастерская. Подтема: На все руки мастер. 1.Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	1.Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.155.

14 <i>ДЕКАБРЬ</i> 3 НЕДЕЛЯ 11.12- 15.12.2023	Праздники. Подтема: Праздничные традиции. 1.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1.Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с159
15 <i>ДЕКАБРЬ</i> 4 НЕДЕЛЯ 18.12- 22.12.2023	Игрушки. Подтема: Про игрушки. 1.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1.Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; систематизировать знания о способах словообразования.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с165. 2.
16 <i>ДЕКАБРЬ</i> 5 НЕДЕЛЯ 25.12- 29.12.2023	Новый год. Подтема: Про Новый год. 1.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	1.Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с161.
17 <i>ЯНВАРЬ</i> 2 НЕДЕЛЯ 8.01-	Моя семья. Подтема: Семейные ценности.	1.Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значение слов; подбирать синонимы и			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.168.

12.01.2024	1.Пересказ сказки «У страха глаза велики»	антонимы; учить замечать смысловые не соответствия.			
18 ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ 15.01- 19.01.2024	Спорт зимой. Подтема: Зимняя олимпиада 1.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1.Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.171.
19 ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ 22.01- 26.01.2024	Неделя талантов Подтема: «Знаменитые люди малой родины» 1.Сочинение сказки на предложенный сюжет.	1.Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 173.
20 ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ 29.01- 2.02.2024	Безопасность Подтема: О безопасности 1.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	1.Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности Активизировать употребление однокоренных слов.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с175.
21 ФЕВРАЛЬ	Наука Подтема: Неделя изобретений	1.Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идеи сказки; учить подбирать			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.178.

2 НЕДЕЛЯ 5.02- 9.02.2024	1.Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	синонимы и антонимы к заданным словам.			
22 ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ 12.02- 16.02.2024	Книжная неделя Подтема: О книгах 1.Составление рассказа «Как Ежик попал в беду	1.Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.181.
23 ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ 19.02- 23.02.2024	Всё про мальчиков Подтема: Настоящие мужчины 1.Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин.	1.Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с183.
24 МАРТ 1 НЕДЕЛЯ 26.02- 1.03.2024	Путешествия Подтема: Неделя туризма 1.Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	1.Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с186.
25	Все про девочек	1.Учить составлять сюжетный			1

<p><i>МАРТ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 4.03- 8.03.2024</p>	<p>Подтема: Мир для девочек 1. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.</p>	<p>рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить употреблять название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p>			<p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.188 2. Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41, «Прописи» с5.</p>
<p>26 <i>МАРТ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 11.03- 15.03.2024</p>	<p>Забота о здоровье Подтема: Важно о здоровье 1. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» Составление рассказа из личного опыта. 2. Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>1. Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. 2. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.</p>			<p>1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 192 2.</p>
<p>27</p>	<p>Весна</p>	<p>1. Учить пересказывать</p>			<p>1. О.С. Ушакова. Развитие речи</p>

<p><i>МАРТ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 18.03- 22.03.2024</p>	<p>Подтема: Весенние краски 1.Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк». 2. Звук [х], [х’], буква Х.</p>	<p>литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует –взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения. 2. Познакомить с согласными звуками [х], [х’], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p>			<p>детей 5-7 лет, с.193. 2. Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.46-47, «Прописи» с.24.</p>
<p>28 <i>МАРТ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> 25.03- 29.03.2024</p>	<p>Театр Подтема: Мы в театре. 1.Сочинение сказки на заданную тему 2. Звук [ы], буква ы</p>	<p>1.Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; дать задание на словообразование. 2. Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное</p>			<p>1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 196. 2. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9, «Запоминаю буквы».</p>

		обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.			
29 <i>АПРЕЛЬ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 1.04- 5.04.2024	Птицы, рыбы, насекомые. Подтема: Забота о птицах. 1.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» 2. Звуки [с], [с’], буква С.	1.Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов. 2. Познакомить с согласными звуками [с], [с’], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения			1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с199. 2. Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43, «Прописи» с.20.
30 <i>АПРЕЛЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 8.04- 12.04.2024	Космос Подтема: День космонавтики 1.Описание пейзажной картины. 2 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1.Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. 2. Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном	2		1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.200. 2. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.202.

		наклонении			
31 АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ 15.04- 19.04.2024	Цирк, артисты и животные. Подтема: Всё о цирке 1. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» 2. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	1. Донести понимание специфики нести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения. 2. Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков	2		1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с206. 2. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с208
32 АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ 22.04- 26.04.2024	Природа Подтема: Береги планету. 31. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» 2. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	31. Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных 2. Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	2		1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с210. 2. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с214.
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ	Труд взрослых Подтема: Труд взрослых				

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

29.04- 3.05.2024					
<i>МАЙ</i> 2 НЕДЕЛЯ 6.05- 10.05.2024	Армия России Подтема: Герои Победы				
<i>МАЙ</i> 3 НЕДЕЛЯ 13.05- 17.05.2024	Музейная неделя Подтема: Музейные истории				
<i>МАЙ</i> 4 НЕДЕЛЯ 20.05- 24.05.2024	Мой поселок Подтема: Мой поселок				
<i>МАЙ</i> 5 НЕДЕЛЯ 27.05- 31.05.2024	Здравствуй, лето. До свидания детский сад Подтема: До свидания Детский сад				

-обучение грамоте

№ учебной недели	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
------------------	-------------	-------------------	------------------------	----------

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
1 неделя	Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
2 неделя	Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34
4 неделя	Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36

		Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	УО, ОУ.	
5 неделя	Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
6 неделя	Звук и буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
7 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева

	№7	чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	Н.В. стр. 48
8 неделя	Звук и буква П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
9 неделя	Повторение и закрепление пройденного №9	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55
10 неделя	Звук и буква Н №10	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57

		буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	
11 неделя	Звук и буква М №11	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62
12 неделя	Повторение и закрепление пройденного №12	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66

13 неделя	Звук и буква К №13	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69
-----------	-----------------------	---	---	--

II период (декабрь, январь, февраль)

14 неделя	Звуки Б, БЬ и буква Б №14	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85
	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева

		– глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка).	в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	Н.В. стр. 90
15 неделя	Звуки Д, ДЬ и буква Д №15	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98
16 неделя	Звуки Г, ГЬ и буква Г №16	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101

		с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	понятие о предложении.	
17 неделя	Звуки Ф,ФЬ и буква Ф №17	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112
18 неделя	Звуки В,ВЬ и буква В № 18	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117

<p>19 неделя</p>	<p>Звук Х, ХЬ и буква Х №19</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127</p>
<p>20 неделя</p>	<p>Звук Ы и буква Ы. №20</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слова различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133</p>
<p>21 неделя</p>	<p>Звук С , СЬ и буква С. №21</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138</p>

		[С] и Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	
22неделя	Звук З, Зь и буква З №22	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З и Зь. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З, Зь из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, Сь и Зь в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145
23неделя	Звук Ш и буква Ш. №23	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
24 неделя	Звук Ж и буква Ж. №24	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева

		место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	Н.В. стр. 159
25 неделя	Звук Э и буква Э. №25	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164
III период (апрель, май)				
26неделя	Звук Ц и буква Ц. №26	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком	С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200

		С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	
27 неделя	Звук Ч и буква Ч. №27	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204
28 неделя	Звук Щ, буква Щ. №28	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208

		глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.	
29 неделя	Звуки Л,Ль и буква Л. №29	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, Ль. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и Ль в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Л и Ль из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215
30 неделя	Звуки Р,Рь и буква Р №30	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, Рь. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и Рь в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и	Уметь узнавать звуки Р и Рь из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220

		печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.		
31 неделя	Звуки Р-Л и буквы Р-Л №31	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220
32 неделя	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я №32	Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192

-интерес к художественной литературе

№	Тема недели Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1 <i>СЕНТЯБРЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> <i>11.09-</i> <i>15.09.2023</i>	Я – человек. Подтема: Всё обо мне. 1. Стихотворение Е. Трутневой «Осень»				

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

<p><i>СЕНТЯБРЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 18.09- 22.09.2023</p>	<p>Осень. Подтема: «Что нам осень подарила». 1. Стихотворение Е. Трутневой «Осень»</p>	<p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Активизировать употребление в речи глаголов.</p>			<p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.140.</p>
<p>2 <i>СЕНТЯБРЬ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> 25.09- 29.09.2023</p>	<p>Детский сад. Подтема: Техника в детском саду 2.</p>				
<p><i>ОКТЯБРЬ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 2.10- 6.10.2023</p>	<p>Музыкальная неделя. Подтема: Музыкальная история. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»</p>	<p>Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.</p>			<p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с142.</p>
<p>3 <i>ОКТЯБРЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 9.10- 13.10.2023</p>	<p>Неделя воды Подтема: Реки, моря и океаны. 3.</p>				
<p><i>ОКТЯБРЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 16.10- 20.10.2023</p>	<p>Библиотека. Подтема: Библиотека детям Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p>	<p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образность поэтического языка</p>			<p>О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с145</p>

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 23.10- 27.10.2023	Мультипликация в России. Подтема: История мультфильма.				
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 30.10- 3.11.2023	Многонациональная страна. Подтема: Единство народов. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»	Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни ее идеи; раскрыть значение пословиц о труде.			О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с148
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 6.11- 10.11.2023	Животные. Подтема: Животные мира.				
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 13.11- 17.11.2023	Профессии. Подтема: Профессии сейчас. Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.			О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с159
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 20.11- 24.11.2023	Пришла зима. Подтема: Зима волшебница.				
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 27.11- 1.12.2023	Моя страна. Подтема: Великая Россия. Малые фольклорные формы.	Учить воспроизводить образные выражения; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.			О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с163

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 4.12- 8.12.2023	Творческая Мастерская. Подтема: На все руки мастер.				
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 11.12- 15.12.2023	Праздники. Подтема: Праздничные традиции. Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.			О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с158
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 18.12- 22.12.2023	Игрушки. Подтема: Про игрушки.				
ДЕКАБРЬ 5 НЕДЕЛЯ 25.12- 29.12.2023	Новый год. Подтема: Про Новый год				О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с 138
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ 8.01- 12.01.2024	Моя семья. Подтема: Семейные ценности. Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-			О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с 155
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ 15.01- 19.01.2024	Спорт зимой. Подтема: Зимняя олимпиада				

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ 22.01- 26.01.2024	Неделя талантов Подтема: «Знаменитые люди малой родины» Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой.			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.161.
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ 29.01- 2.02.2024	Безопасность Подтема: О безопасности				
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ 5.02- 9.02.2024	Наука Подтема: Неделя изобретений Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.156
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ 12.02- 16.02.2024	Книжная неделя Подтема: О книгах Басня Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.166
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ 19.02- 23.02.2024	Всё про мальчиков Подтема: Настоящие мужчины				
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ 26.02- 1.03.2024	Путешествия Подтема: Неделя туризма				
МАРТ	Все про девочек	Поддерживать интерес к			О.С.Ушакова. Ознакомление

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

2 НЕДЕЛЯ 4.03- 8.03.2024	Подтема: Мир для девочек Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок	образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.			Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.168
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ 11.03- 15.03.2024	Забота о здоровье Подтема: Важно о здоровье				
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ 18.03- 22.03.2024	Весна Подтема: Весенние краски Малые фольклорные формы (люди в наших селах)	Уточнить и закреплять представления о жанровых и языковых особенностях потешек песенок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.151
МАРТ 5 НЕДЕЛЯ 25.03- 29.03.2024	Театр Подтема: Мы в театре.				
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ 1.04- 5.04.2024	Птицы, рыбы, насекомые. Подтема: Забота о птицах. «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения.			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.144
АПРЕЛЬ	Космос				

2 НЕДЕЛЯ 8.04- 12.04.2024	Подтема: День космонавтики				
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ 15.04- 19.04.2024	Цирк, артисты и животные. Подтема: Всё о цирке Басня С.Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне.			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.164
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ 22.04- 26.04.2024	Природа Подтема: Береги планету.				
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ 29.04- 3.05.2024	Труд взрослых Подтема: Труд взрослых Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской сказки.			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.136
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ 6.05- 10.05.2024	Армия России Подтема: Герои Победы				
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ 13.05- 17.05.2024	Музейная неделя Подтема: Музейные истории Беседа о творчестве А.Пушкина.	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.			О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.150

	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».				
<i>МАЙ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> <i>20.05-</i> <i>24.05.2024</i>	Мой поселок Подтема: Мой поселок				
<i>МАЙ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> <i>27.05-</i> <i>31.05.2024</i>	Здравствуй, лето. До свидания детский сад Подтема: До свидания Детский сад Русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи.			

ОО «Познавательное развитие»
-математическое и сенсорное развитие

№	Тема недели Тема занятия	Программное содержание	Ко-во часов	Материалы	Дата проведения	Примечание
1 <i>СЕНТЯБРЬ</i> 3 НЕДЕЛЯ 11.09- 15.09.2023	Я – человек. Подтема: Всё обо мне. 1.Повторение. 2.Повторение.	1.Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце. 31. Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	2	Демонстрационный: образцы выполнения заданий, картинки, географическая карта, кроссворд Раздаточный: счетный материал.		1.Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 14-19 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.1-2 2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 19-25 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.3-4
2 <i>СЕНТЯБРЬ</i> 4 НЕДЕЛЯ 18.09- 22.09.2023	Осень. Подтема: «Что нам осень подарила». 3.Повторение 4.Повторение	3. Уточнить представления о свойствах предметов, таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. 4. Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков <, >, =.	2	3.Демонстрационный: образцы выполнения заданий Раздаточный: геометрические фигуры. 4. Демонстрационный: образцы выполнения заданий Раздаточный: карточки, простые карандаши,		3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 25-32 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 5-6 4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка –

				счетный материал		ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 32-38 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.7-8
3 <i>СЕНТЯБРЬ</i> 5 НЕДЕЛЯ 25.09- 29.09.2023	Детский сад. Подтема: Техника в детском саду 5. Число и цифра 1 6. Число и цифра 2	5. Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение ориентироваться в пространстве. 6. Повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2	2	5. Демонстрационный: карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры, часы Раздаточный: лист-вкладка, цветные карандаши, полоски картона длиной 6 см черного цвета, полоски длиной 8,5 см 6. Демонстрационный: карточка с числом 2, часы, домик с составом числа 2 Раздаточный: лист-вкладка, полоски картона черного цвета		5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 38-45 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 9-10 6. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 45-53 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 11-12
<i>ОКТАБРЬ</i> 1 НЕДЕЛЯ 2.10- 6.10.2023	Музыкальная неделя. Подтема: Музыкальная история. 7. Число 3	7. Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи	2	7. Демонстрационный: листы бумаги с нарисованными на них яблонями, домик с составом числа 3, карточки с числами от 1 до 10		7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 53-60 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе».

	8. Число и цифра 3	8. Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках.		8. Демонстрационный: образцы выполнения заданий, часы, карточки с числами 1,2,3 Раздаточный: полоски картона черного цвета		Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 13-14 8. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 60-67 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 15-16
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 9.10- 13.10.2023	Неделя воды Подтема: Реки, моря и океаны. 9. Числа и цифры 1-3 10. Числа и цифры 1-3	9. Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве. 10. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	2	9. Демонстрационный: карточки с примерами, веревочки Раздаточный: карточки с картинками, простые карандаши 10. Демонстрационный: образцы выполнения заданий, карточки с примерами		9. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 67-72 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 17-18 10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 72-79 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 19-20

<p>ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 16.10- 20.10.2023</p>	<p>Библиотека. Подтема: Библиотека детям 11. Точка. Линия. Прямая и кривая линии 12 Луч. Отрезок</p>	<p>11. Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. 12. Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки</p>	<p>2</p>	<p>11. Демонстрационный: географическая карта, образцы выполнения заданий, карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5 Раздаточный: простой карандаш, веревки разной длины 12 Демонстрационный: картинка с изображением звездного неба, рисунки к заданиям, две катушки с намотанной на них ниткой, ножницы Раздаточный: карандаши, линейка</p>	<p>11. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 79-87 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 21-22 12 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 87-94 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 23-24</p>
<p>ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 23.10- 27.10.2023</p>	<p>Мультипликация в России. Подтема: История мультфильма. 13. Незамкнутые и замкнутые линии 14. Ломаная линия. Многоугольник</p>	<p>13. Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях 14. Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике</p>	<p>2</p>	<p>13. Демонстрационный: 6 карточек для составления задач, длинная веревка, круги разного цвета, стрелки Раздаточный: карточки с примерами, листы бумаги, линейки, простые карандаши 14. Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: листы бумаги, карандаши, веревка, палочка, карточки с написанными на них печатными буквами и</p>	<p>13. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 94-101 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 25-26 14. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 101-106</p>

				цифрами		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 27-28
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 30.10- 3.11.2023	Многонациональная страна. Подтема: Единство народов. 15. Число 4 16. Число и цифра 4	15. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших 16. Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.	2	15. Демонстрационный: карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы, большой лист бумаги 16. Демонстрационный: карточки, образцы выполнения заданий, домик с составом числа 4, часы, показывающие 4 часа Раздаточный: полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски длиной 8,5 см, карточки с числами от 1 до 10		15. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 106-112 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 29-30 16. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 112-118 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.31-32
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 6.11- 10.11.2023	Животные. Подтема: Животные мира. 17. Число и цифра 4 (тренировочное) 18. Числовой отрезок	17. повторение 18. Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на	2	17. повторение 18. Демонстрационный: циркуль, опорные таблицы Раздаточный: числовая линейка		17. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.33-34 18. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть

		числовом отрезке. Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках.				4 (1-2). Стр. 119-125 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 35-36
<i>НОЯБРЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> <i>13.11-</i> <i>17.11.2023</i>	Профессии. Подтема: Профессии сейчас. 19.Числовой отрезок 20.Справа, слева	19. Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств. Сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки. 20. Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	2	19. Демонстрационный: карточки с числами Раздаточный: листы 20. <u>Демонстрационный</u> : картинка, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : 16 красных и 16 зеленых квадратов, карточки с равенствами, карточки со схемами		19. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 125-130 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 37-38 20. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 130-136 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.39-40
<i>НОЯБРЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> <i>20.11-</i> <i>24.11.2023</i>	Пришла зима. Подтема: Зима волшебница. 21.Пространственные	21. Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета	2	21.		21. Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.41-42

	отношения (тренировочное) 22. Число 5	относительно другого человека. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. 22. Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду		22. Демонстрационный: геометрические фигуры, маленькие игрушки, домик с составом числа 5 Раздаточный: геометрические фигуры, листы, билеты		22. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 136-142 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 43-44
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 27.11- 1.12.2023	Моя страна. Подтема: Великая Россия. 23. Число и цифра 5 24. Число и цифра 5	23. Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа). 24. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.	2	23. Демонстрационный: карточки с точками, часы, карточка – число 5, записанное точками и цифрой Раздаточный: лист-вкладка, лист бумаги размером 1\2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см, полоски картона длиной 6 см черного цвета, числовые линейки 24. Демонстрационный: полоски 25 шт. длиной 7 см Раздаточный: лист, детали		23. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 142-148 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 45-46 24. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 148-152 Л.Г. Петерсон, Е.Е.

						Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 47-48
<i>ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 4.12- 8.12.2023</i>	Творческая Мастерская. Подтема: На все руки мастер. 25. Числа и цифры 1-5 26. Больше, меньше	25. Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. 26. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$, $>$.	2	25. Демонстрационный: карточки с числами от 1 до 10; образцы выполнения заданий 26. Демонстрационный: образцы выполнения заданий		25. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 153-157 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 49-50 26. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 157-163 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 51-51
<i>ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 11.12- 15.12.2023</i>	Праздники. Подтема: Праздничные традиции. 27.Внутри, снаружи 28. Число 6	27. Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. 28. Сформировать представление о составе числа	2	27. <u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий, веревки <u>Раздаточный</u> : кубики, листы 28. <u>Демонстрационный</u> : домик с составом числа 5 <u>Раздаточный</u> : карточки, желтые и синие овалы		27. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 163-169 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 53-54

		6 из двух меньших. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.				28. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 169-174 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 55-56
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 18.12- 22.12.2023	Игрушки. Подтема: Про игрушки. 29. Число и цифра 6 30. Число и цифра 6	29. Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $<$, $>$, $=$. 30. Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение	2	29. <u>Демонстрационный</u> : лист-вкладка, карточка-ордера, часы, карточка с записью числа 6 <u>Раздаточный</u> : лист бумаги с клетками, полоски картона черного цвета 30. <u>Демонстрационный</u> : веревки, образцы выполнения заданий		29. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 174-181 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 57-58 30. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 181-188 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 59-60

		определять положение того или иного предмета по отношению к другому.			
<i>ДЕКАБРЬ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> 25.12- 29.12.2023	Новый год. Подтема: Про Новый год. 31. Повторение (тренировочное) 32. Повторение (тренировочное)	31. 32.	2	31. 32.	31. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 61-62 32. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 63-64
<i>ЯНВАРЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 8.01- 12.01.2024	Моя семья. Подтема: Семейные ценности. 33. Число 7 34. Число и цифра 7	33. Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать линейку для измерения длины. 34. Закрепить представление о числе и цифрах 7, составе числа из двух меньших чисел. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать равенства с	2	33. <u>Демонстрационный</u> : часы <u>Раздаточный</u> : карточки с полосками, листы 34. <u>Демонстрационный</u> : карточка с <u>числом 7, записанным с помощью точек и цифр</u> <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски <u>картона черного цвета</u>	33. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 188-193 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 1-2 34. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 193-198 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7

		символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.				лет. Часть 4(2). Стр. 3-4
<i>ЯНВАРЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> <i>15.01-</i> <i>19.01.2024</i>	Спорт зимой. Подтема: Зимняя олимпиада 35. Число и цифра 7 36. Числа и цифры 6 и 7	35. Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7. 36. Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку	2	35. <u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки, круги, простые карандаши 36. <u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с числами 1-6, числовые линейки, простые карандаши		35. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 199-203 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 5-6 36. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 203-207 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 7-8
<i>ЯНВАРЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> <i>22.01-</i> <i>26.01.2024</i>	Неделя талантов Подтема: «Знаменитые люди малой родины» 37. Позже, раньше 38. Измерение объема	37. Уточнить временные представления, закрепить умение устанавливать последовательность событий. Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. 38. Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата	2	37. <u>Демонстрационный</u> : карточки, карточки, по которым можно устанавливать временные отношения «раньше», «позже», образцы выполнения заданий 38. <u>Демонстрационный</u> : 2 одинаковых пакета из-под сока, 2 чашки разного объема, 2 ведерка объемом 1 л, высота		37. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 207-212 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 9-10 38. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка –

		измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром. Сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом.		и диаметр основания разные; разные мерки		ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 212-217 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 11-12
<i>ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ 29.01- 2.02.2024</i>	Безопасность Подтема: О безопасности 39. Измерение объема 40. Число и цифра 8	39. Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр. Сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков. 40. Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.	2	39. <u>Демонстрационный</u> : 2 большие емкости-«аквариумы», 2 мерных стакана, 2 картонные коробки, кубики одинакового размера 40. <u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания, часы, карточка с числом 8, записанным с помощью точек и цифры; домик с составом числа 8 <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, полоски картона черного цвета, кубики двух цветов		39. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 218-222 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 13-14 40. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 222-228 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 15-16
<i>ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ 5.02- 9.02.2024</i>	Наука Подтема: Неделя изобретений 41. Число и цифра 8	41. Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о	2	41. <u>Раздаточный</u> : карточки с числами		41. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 228-232 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка –

	42. Числа и цифры 6, 7, 8	<p>порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого.</p> <p>31. Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках.</p> <p>Уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.</p>		<p>31. Демонстрационный: карточки с числами 6,7,8; образцы выполнения заданий</p> <p><u>Раздаточный:</u> карточки с числами 1-6</p>		<p>ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 17-18</p> <p>42. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 233-237 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 19-20</p>
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ 12.02- 16.02.2024	<p>Книжная неделя</p> <p>Подтема: О книгах</p> <p>31. . Число и цифра 9</p> <p>44. Число и цифра 9</p>	<p>43. Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.</p> <p>31. Закрепить представление о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в</p>	2	<p>31. Демонстрационный: карточки с точками, часы, числовая линейка с изображением числового ряда, соответствующего числу 8</p> <p><u>Раздаточный:</u> лист-вкладка, полоски картона черного цвета, лист бумаги 1\2 формата А4 с клетками</p> <p>31. Демонстрационный: образцы выполнения</p>		<p>43. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 237-243 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 21-22</p> <p>44. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 243-249</p>

		<p>пределах 9. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание. Тренировать умение составлять задачи по картинкам</p>		<p>заданий <u>Раздаточный</u>: круги</p>		<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 23-24</p>
<p><i>ФЕВРАЛЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> <i>19.02-</i> <i>23.02.2024</i></p>	<p>Всё про мальчиков Подтема: Настоящие мужчины 45. Измерение площади 46. Число и цифра 0</p>	<p>45. Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания. 46. Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия</p>	<p>2</p>	<p>45. <u>Раздаточный</u>: куски картона неправильной формы, «коврики», 9 квадратов разного цвета одного размера 46. <u>Раздаточный</u>: лист-вкладка, карточки с числами от 0 до 9</p>		<p>45. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 249-255 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 25-26 46. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 255-261 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 27-28</p>

		предметов.			
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ 26.02- 1.03.2024	Путешествия Подтема: Неделя туризма 47. Число и цифра 0 48. Измерение длины	47. Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки. 48. Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	2	47. <u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, квадраты 48. <u>Демонстрационный</u> : цилиндры <u>Раздаточный</u> : квадраты желтого и красного цвета; прямоугольники синего и зеленого цвета, линейки	47. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 262-267 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 29-30 48. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 267-272 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 31-32
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ 4.03- 8.03.2024	Все про девочек Подтема: Мир для девочек 49. Измерение длины (тренировочное)	49. 50. Сформировать представление об аналогии	2	49.	49. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 33-34

	50. Измерение длины	между делением на части отрезков и групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.		50. <u>Демонстрационный</u> : рисунок дома, чертеж дома, зеленый и красный карандаш, зеленая и красная полоски разной длины		50. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 272-278 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 35-36
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ 11.03- 15.03.2024	Забота о здоровье Подтема: Важно о здоровье 51. Измерение длины 52. Число 10	51. Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их. 52. Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в	2	51. <u>Раздаточный</u> : 2 полоски бумаги, длиной 4 см и 8 см, шириной 1,5 см. цвет у полосок одинаковый 52. <u>Демонстрационный</u> : числа от 1 до 10, образец выполнения задания, часы		51. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 278-285 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 37-38 52. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 285-290 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 39-40

		пределах 10, пользоваться часами. Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.				
<i>МАРТ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> <i>18.03-</i> <i>22.03.2024</i>	Весна Подтема: Весенние краски 53. Число 10 54. Сравнение по массе	53. Закрепить представление о составе чисел в пределах 10. Закрепить порядковый счет. Тренировать умение составлять задачи по картинкам. 54. Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов	2	53. <u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания 54. <u>Демонстрационный</u> : чашечные весы <u>Раздаточный</u> : коробки с разными наполнителями		53. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 291-296 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 41-42 54. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 296-301 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 43-44
<i>МАРТ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> <i>25.03-</i> <i>29.03.2024</i>	Театр Подтема: Мы в театре. 55. Измерение массы	55. Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов. Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограммом.		55. <u>Демонстрационный</u> : изображения весов, изображение белого гриба, шишек, желудей, зайца и ежа; карточки с числами от 1 до 10, гири <u>Раздаточный</u> : чашечные весы, 2 пакета с солью, внешний вид		55. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 301-307 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7

	56. Измерение массы	56. Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.		у пакетов разных 56. <u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : лист-вкладка, карточки с числами		лет. Часть 4(2). Стр. 45-46 56. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 307-312 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 47-48
<i>АПРЕЛЬ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> <i>1.04-</i> <i>5.04.2024</i>	Птицы, рыбы, насекомые. Подтема: Забота о птицах. 57. Часы 58. Повторение	57. Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени» Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам 58. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	2	57. <u>Демонстрационный</u> : часы (наручные, будильники, настенные, песочные); картинки с изображением башенных, каминных, карманных, солнечных и цветочных часов, весы <u>Раздаточный</u> : часы с подвижными стрелками 58.		57. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 312-317 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 49-50 58. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 51-52

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

<p><i>АПРЕЛЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 8.04- 12.04.2024</p>	<p>Космос Подтема: День космонавтики 59. Повторение 60. Повторение</p>	<p>59. 60.</p>	<p>2</p>	<p>59. 60.</p>	<p>59. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 53-54 60. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 55-56</p>
<p><i>АПРЕЛЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 15.04- 19.04.2024</p>	<p>Цирк, артисты и животные. Подтема: Всё о цирке 61. Повторение 62 Повторение</p>	<p>61. 62</p>	<p>2</p>	<p>61. 62</p>	<p>61. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 57-58 62 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 59-60</p>
<p><i>АПРЕЛЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 22.04- 26.04.2024</p>	<p>Природа Подтема: Береги планету. 63 Повторение 64. Повторение</p>	<p>63. 64. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Закрепить представления о</p>	<p>2</p>	<p>63. 64.</p>	<p>63. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 61-62 64. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 63-64</p>

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке				
<i>МАЙ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 29.04- 3.05.2024	Труд взрослых Подтема: Труд взрослых					
<i>МАЙ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 6.05- 10.05.2024	Армия России Подтема: Герои Победы					
<i>МАЙ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 13.05- 17.05.2024	Музейная неделя Подтема: Музейные истории					
<i>МАЙ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 20.05- 24.05.2024	Мой поселок Подтема: Мой поселок 71. 72					
<i>МАЙ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> 27.05- 31.05.2024	Здравствуй, лето. До свидания детский сад Подтема: До свидания Детский сад					

-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

№	Тема недели Тема занятия	Программное содержание	Количество о часов	Дата проведени я	Примечание
1 <i>СЕНТЯБРЬ</i> 3 НЕДЕЛЯ 11.09- 15.09.2023	Я – человек. Подтема: Всё обо мне. 1.Тема: «Безопасность в природе»	Цель: Воспитание чувств бережного отношения к природе и к своему здоровью. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Расширение представлений детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, закрепление знаний о них.			https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/03/05/konspekt-bezopasnost-v-prirode https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-scenarii-sovmestnoi-nod-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-bezopasnost-v-prirode.html
2 <i>СЕНТЯБРЬ</i> 4 НЕДЕЛЯ 18.09- 22.09.2023	Осень. Подтема: «Что нам осень подарила». 2. Тема: Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 323

3 <i>СЕНТЯБРЬ</i> 5 НЕДЕЛЯ 25.09- 29.09.2023	Детский сад. Подтема: Техника в детском саду 3. Тема: «Посещение кафе «Дары осени»	систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 327
<i>ОКТАБРЬ</i> 1 НЕДЕЛЯ 2.10- 6.10.2023	Музыкальная неделя. Подтема: Музыкальная история. 4. Тема: Как растения готовятся к зиме.	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.329
<i>ОКТАБРЬ</i> 2 НЕДЕЛЯ 9.10- 13.10.2023	Неделя воды Подтема: Реки, моря и океаны. 5 Тема: «Унылая	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 335

	пора! Очей очарованье!...»	жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.			
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 16.10- 20.10.2023	Библиотека. Подтема: Библиотека детям 6.Тема: «Воздушный океан»	Уточнить и расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения. Формировать интерес к экспериментальной работе и моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1		Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр59-61 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-yeksperimentirovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-vozdushnyi-ocean.html https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovani e/meropriyatia/zaniatie_na_temu_vozdushnyi_o_ kean
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 23.10- 27.10.2023	Мультипликация в России. Подтема: История мультфильма. 7.Тема: «Путешествие в осенний лес».	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.340 Выполнение задания 11 в рабочей тетради

		животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным			
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 30.10- 3.11.2023	Многонациональная страна. Подтема: Единство народов. 8. Тема: «Для чего растению нужны семена»	Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 343 Выполнение задания 12 в рабочей тетради
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 6.11- 10.11.2023	Животные. Подтема: Животные мира. 9..Тема: «Путешествие капельки»	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 347

<p><i>НОЯБРЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> <i>13.11-</i> <i>17.11.2023</i></p>	<p>Профессии. Подтема: Профессии сейчас. 10. Тема: «Зачем человеку желудок».</p>	<p>Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	1		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 351</p>
<p><i>НОЯБРЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> <i>20.11-</i> <i>24.11.2023</i></p>	<p>Пришла зима. Подтема: Зима волшебница. 11.Тема: «Клуб знатоков леса»</p>	<p>Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей</p>	1		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.353</p>
<p><i>ДЕКАБРЬ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> <i>27.11-</i> <i>1.12.2023</i></p>	<p>Моя страна. Подтема: Великая Россия. 12. «Для чего человек ест».</p>	<p>Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.</p>	1		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 359</p>
<p><i>ДЕКАБРЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i></p>	<p>Творческая Мастерская.</p>	<p>Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами,</p>	1		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 360</p>

4.12- 8.12.2023	Подтема: На все руки мастер. 13. Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой».	установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.			Выполнение задания 25 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 11.12- 15.12.2023	Праздники. Подтема: Праздничные традиции. 14. Тема: «Север- царство льда и снега».	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.365. Выполнение задания 27 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 18.12- 22.12.2023	Игрушки. Подтема: Про игрушки. 15. Тема: «Колыбельная из двух слов».	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 374

<p><i>ДЕКАБРЬ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> 25.12- 29.12.2023</p>	<p>Новый год. Подтема: Про Новый год. 16. Тема: «Лес как экологическая система».</p>	<p>Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p>	<p>1</p>		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 376 Выполнение задания 30 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»</p>
<p><i>ЯНВАРЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 8.01- 12.01.2024</p>	<p>Моя семья. Подтема: Семейные ценности. 17. Тема: «Пищевые цепочки в лесу».</p>	<p>Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе</p>	<p>1</p>		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 381</p>
<p><i>ЯНВАРЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 15.01- 19.01.2024</p>	<p>Спорт зимой. Подтема: Зимняя олимпиада 18. Тема: Если хочешь быть здоров».</p>	<p>Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях</p>	<p>1</p>		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.389</p>

<p>ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ 22.01- 26.01.2024</p>	<p>Неделя талантов Подтема: «Знаменитые люди малой родины» 19. Тема: «Как животные приспособились к зиме».</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</p>	<p>1</p>		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 385</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ 29.01- 2.02.2024</p>	<p>Безопасность Подтема: О безопасности 20. Тема: «Что такое огонь?»</p>	<p>Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.</p>	<p>1</p>		<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 368 Выполнение задания 28 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ 5.02- 9.02.2024</p>	<p>Наука Подтема: Неделя изобретений</p>	<p>Создание условий для развития познавательной активности через ознакомление детей со свойствами воды, её</p>	<p>1</p>		<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр78-85</p>

	21. Тема: Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	значением для жизни на земле.			https://www.maam.ru/detskijasad/tv-rdaja-voda-pochemu-ne-tonut-aisbergi-igra-yeksperiment-v-podgotovitelnoi-grupe-10-madou-ds-87-g-tyumeni.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/20/pochemu-ne-tonut-aysbergi
<i>ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ 12.02- 16.02.2024</i>	Книжная неделя Подтема: О книгах 22. Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни»	(посадка комнатных растений)» Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Учить доказательности суждений и речи	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.401
<i>ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ 19.02- 23.02.2024</i>	Всё про мальчиков Подтема: Настоящие мужчины 23. Тема: «Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 406 Выполнение задания 6 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2»

		организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.			
<i>МАРТ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 26.02- 1.03.2024	Путешествия Подтема: Неделя туризма 24. Тема: «Как поссорились март и февраль».	Дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 393
<i>МАРТ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 4.03- 8.03.2024	Все про девочек Подтема: Мир для девочек 25. Тема: «Как растет человек»	Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.412
<i>МАРТ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 11.03- 15.03.2024	Забота о здоровье Подтема: Важно о здоровье 26.Тема: «Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить с дыхательной системой человека; воспитывать познавательный интерес к изучению строения человеческого тела.	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 338
<i>МАРТ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 18.03- 22.03.2024	Весна Подтема: Весенние краски	Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 417

	27.Тема: «Весенняя экскурсия в лесопарк»	растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных.			
<i>МАРТ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> 25.03- 29.03.2024	Театр Подтема: Мы в театре. 28. Тема: «Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 422
<i>АПРЕЛЬ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 1.04- 5.04.2024	Птицы, рыбы, насекомые. Подтема: Забота о птицах.	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 425 Выполнение задания 13 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро

	29.Тема: «Весенние заботы птиц»	прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда(различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.			пожаловать в экологию. Часть 2»
<i>АПРЕЛЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> <i>8.04-</i> <i>12.04.2024</i>	Космос Подтема: День космонавтики 30. «Сила Земного притяжения».	Дать детям представление о существовании невидимой силы –силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле	1		Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр.47-48 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-sila-zemnogo-pritjazhenija.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/02/sila-tyagoteniya
<i>АПРЕЛЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> <i>15.04-</i> <i>19.04.2024</i>	Цирк, артисты и животные. Подтема: Всё о цирке 31.Тема: «Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.420 Выполнение задания 9 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2»
<i>АПРЕЛЬ</i>	Природа	Уточнить природоведческие знания детей о факторах	1		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 430

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

<p><i>4 НЕДЕЛЯ</i> 22.04- 26.04.2024</p>	<p>Подтема: Береги планету. 32. Тема: «Строим экологический город»</p>	<p>окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы</p>			<p>Выполнение задания 16 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2»</p>
<p><i>МАЙ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 29.04- 3.05.2024</p>	<p>Труд взрослых Подтема: Труд взрослых</p>				
<p><i>МАЙ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 6.05- 10.05.2024</p>	<p>Армия России Подтема: Герои Победы</p>				
<p><i>МАЙ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 13.05- 17.05.2024</p>	<p>Музейная неделя Подтема: Музейные истории</p>				
<p><i>МАЙ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 20.05- 24.05.2024</p>	<p>Мой поселок Подтема: Мой поселок</p>				

МАЙ 5 НЕДЕЛЯ 27.05- 31.05.2024	Здравствуй, лето. До свидания детский сад Подтема: До свидания Детский сад				
---	---	--	--	--	--

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1 СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 11.09- 15.09.2023	Я – человек. Подтема: Всё обо мне. 1.Тема: «Страна, в которой мы живем» Цель: закрепить знания детей о названии страны, ее природы. Познакомить детей с географической картой, учить «читать» ее.	Закрепить знания детей о названии страны, ее природы, познакомить с картой РФ, учить «читать» её, дать детям знания о богатстве России – лес. Воспитывать стремление беречь и приумножать богатства России, чувство любви и гордости за свою страну, формировать представление о государственных символах России, уважительное отношение к ним. Развивать речь, память, мышление, расширять кругозор, обогащать словарный запас.	1		1. Знакомство дошкольников с родным городом и страной, Н.В. Алёшина, стр. 191-194. 2. Мы живём в России. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, стр. 69-74.
2 СЕНТЯБРЬ	Осень. Подтема: «Что нам осень подарила». 2.Тема: «Хлеб-	Закрепить знания детей о труде хлеборобов , о том, что хлеб — богатство нашей страны. Воспитывать	1		Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников

4 НЕДЕЛЯ 18.09- 22.09.2023	богатство России»	чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу; воспитывать трудолюбие. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.			с окружающим и социальной действительностью стр.21
3 СЕНТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ 25.09- 29.09.2023	Детский сад. Подтема: Техника в детском саду 3.Тема: «Предметы, которые нас окружают»	формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;– объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	1		«Предметы, которые нас окружают» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 160 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/05/03/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-predmety
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 2.10- 6.10.2023	Музыкальная неделя. Подтема: Музыкальная история. 4.Тема: «История музыкальных инструментов некоторых народов мира»	Расширение и закрепление знаний воспитанников о некоторых народных инструментах, учить отличать их звучание; формировать у детей основы музыкальной культуры.	1		О. А. Казаринова, А. В. Чемоданова, Т. И. Домышева [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 245-247. — URL: https://moluch.ru/archive/335/74866/ или
ОКТЯБРЬ	Неделя воды	Расширение представлений детей о природных богатствах России.	1		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatnosti-

<p>2 НЕДЕЛЯ 9.10- 13.10.2023</p>	<p>Подтема: Реки, моря и океаны 5. Тема: Голубые реки и озера России</p>	<p>Познакомить детей с названием некоторых рек, которые протекают по территории нашей страны, с их особенностями и назначением; помочь понять детям, что природные богатства дают возможность человеку улучшить свою жизнь, а человек своим трудом может украшать землю, а может и губить; развивать речь, память, любознательность, познавательный интерес; воспитывать чувство любви и ответственности за свою Родину.</p>			<p>v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-po-teme-golubye-reki-rosi.html</p>
<p>ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 16.10- 20.10.2023</p>	<p>Библиотека. Подтема: Библиотека детям 6. «Путешествие в библиотеку»</p>	<p>Дать детям знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой и почитать. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Воспитывать уважение к труду библиотекаря.</p>	<p>1</p>		<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/07/puteshestvie-v-biblioteku https://kladraz.ru/blogs/blog24731/konspekt-nod-puteshestvie-v-biblioteku.html</p>
<p>ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 23.10- 27.10.2023</p>	<p>Мультипликация в России. Подтема: История мультфильма. 7.Тема: «Волшебный</p>	<p>Познакомить дошкольников с историей кино. Дать представление о профессиях людей, снимающих кинофильм; познакомить детей с жанром киноискусства – мультипликацией, дать доступные сведения о творческой</p>	<p>1</p>		<p>https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-beseda-v-podgotovitelnoi-grupe-volshebnyi-mir-kino-multfilmy.html или https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/21/konspekt-zanyatiya-na-temu-puteshestvie-v-stranu-</p>

	мир кино. Мультфильмы»	деятельности людей, создающих мультфильм; Знакомство с историей возникновения мультипликационного кино; Обобщение и закрепление знаний у детей о знакомых мультфильмах.			<u>multiplikatsiyu</u>
<i>НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 30.10- 3.11.2023</i>	Многонациональная страна. Подтема: Единство народов. 8. Тема: «Мы все – жители планеты Земля» <i>«4 ноября- День единения России» захватчикам.</i>	Формировать у детей представление о земле и жизни людей на ней. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь к родной стране. Закреплять знания о государственной символике. Вспомнить пословицы о Родине. Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; воспитывать уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей. <i>Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником. Познакомить с памятниками, посвященными этим событиям. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, который не захотел покориться иноземным захватчикам.</i>	1		Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр.182. <u>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/07/27/tema-zanyatiya-my-vse-zhiteli-planety-zemlya</u> <u>https://www.maam.ru/detskijasad/model-organizacionoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-poznavatelnoe-razvitiie-okruzhayuschii-mir-socialnyi-mir-08-11-2017.html</u>

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ 6.11- 10.11.2023	Животные. Подтема: Животные мира.	Понедельник выходной			
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 13.11- 17.11.2023	Профессии. Подтема: Профессии сейчас. 9. «Все работы хороши»	Систематизировать и обобщить знания о профессиях, о труде взрослых; формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать интерес детей к разным профессиям	1		Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.220
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 20.11- 24.11.2023	Пришла зима. Подтема: Зима волшебница. 10. «Знакомство с жизнью народов Севера»	Закрепить знания детей о своей стране- России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд.	1		Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.132
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ 27.11- 1.12.2023	Моя страна. Подтема: Великая Россия. 11. «История России. Символика страны – герб, флаг. Гимн».	Дать элементарные сведения об истории страны. Дать детям более расширенные знания и представления о государственных символах России. Воспитывать патриотические чувства: гордости, любви к своей стране, Родине – России.	1		«История России. Символика страны – герб, флаг. Гимн». Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.90
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Творческая Мастерская.	Закрепление знания детей об истории возникновения народных промыслов.	1		https://nsportal.ru/detskiy- sad/okruzhayushchiy-

4.12- 8.12.2023	Подтема: На все руки мастер. 12. Тема: «Народные промыслы»	Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства прекрасного.			mir/2018/06/04/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-na https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-v-podgotovitelnoi-gruppe-tema-n.html
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 11.12- 15.12.2023	Праздники. Подтема: Праздничные традиции. 13. Тема: «Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь детей новыми словами. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям.	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/20/kultura-i-traditsii-russkogo-naroda https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-okruzhayushchemu-miru-v-podgotov-6.html
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ 18.12- 22.12.2023	Игрушки. Подтема: Про игрушки. 15. «Названия и изготовление тканей» или Тема: Что значит быть	Цель: Закрепить знания детей о классификации одежды, о свойствах ткани- толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. или Уточнить представление детей о	1		Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.58 или https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/02/19/konspekt-od

	гражданином? Права и обязанности гражданина России.	России как о родной стране, объяснить детям понятие «Гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства.			https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-ja-grazhdanin-rosi.html
<i>ДЕКАБРЬ 5 НЕДЕЛЯ 25.12- 29.12.2023</i>	Новый год. Подтема: Про Новый год. 16. Тема: «Новый год в разных странах»	Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах (дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов) Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес; Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/01/12/nod-novyy-god-v-raznyh-stranah https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-kak-prazdnuyut-novyi-god-v-raznyh-stranah-mira.html
<i>ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ 8.01- 12.01.2024</i>	Моя семья. Подтема: Семейные ценности.	Понедельник выходной			
<i>ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ</i>	Спорт зимой. Подтема: Зимняя	.Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать	1		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-znamenitye-sportsmeny-rosi-podgotovitel'naja-grupa.html

15.01- 19.01.2024	олимпиада 17. Тема: Знаменитые спортсмены России	уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.			https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/01/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ 22.01- 26.01.2024	Неделя талантов Подтема: «Знаменитые люди малой родины» 18. Тема: Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками-деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/29/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-socializaci-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-znamenitye-rosijane.html
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ 29.01- 2.02.2024	Безопасность Подтема: О безопасности 19. «Азбука безопасности» или «История возникновения транспорта». Закреплять знания детей о классификации транспорта на наземный, воздушный, водный, подземный. Дать детям знания об истории	Закрепить с детьми правила поведения в опасных ситуациях. Повысить личную ответственность за свои поступки, их последствия. Развивать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома. Закреплять знания детей о классификации транспорта на наземный, воздушный, водный, подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта.	1		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-azbuka-bezopasnosti.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/03/15/konspekt-od-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-na-temu-istorija-razvitija-transporta-v-podgotovitelnoi-grupe.html

	возникновения транспорта.				
<i>ФЕВРАЛЬ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 5.02- 9.02.2024	Наука Подтема: Неделя изобретений 20. Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Уточнить и систематизировать знания детей о бытовой технике, функциях, показать её значимость в жизни человека. Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней	1		Т.Н. Вострухина с.149 «Мир вещей или предметы вокруг нас» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/19/konspekt-nod-mir-izobreteniy https://ped-kopilka.ru/blogs/blog78637/konspekt-zanjatija-41549.html
<i>ФЕВРАЛЬ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 12.02- 16.02.2024	Книжная неделя Подтема: О книгах 21. Тема: . «Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Развитие познавательного интереса детей, интереса к книгам. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Дать знание о труде типографских работников. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости, уважение к людям, создателям книг.	1		Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр.162; https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-otkuda-prishla-knizhka.html
<i>ФЕВРАЛЬ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> 19.02- 23.02.2024	Всё про мальчиков Подтема: Настоящие мужчины	«День защитника Отечества. Работа пограничников» Закрепить знания детей о Российской армии- надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей с трудом	1		«День защитника Отечества» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.155

	22. «День защитника Отечества. Работа пограничников»	пограничников.			https://www.maam.ru/detskijasad/od-den-zaschitnika-otechestva-rabota-pogranichnika.html https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-den-zaschitnika-otechestva.html
<i>МАРТ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> 26.02- 1.03.2024	Путешествия Подтема: Неделя туризма 23. «Туристы»	Познакомить детей с понятиями « <i>турист</i> », « <i>поход</i> ». Дать знания об этом виде активного отдыха, правилах поведения во время туристического похода.	1		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-turisty.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/03/25/kvest-igra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-my
<i>МАРТ</i> <i>2 НЕДЕЛЯ</i> 4.03- 8.03.2024	Все про девочек Подтема: Мир для девочек 24. Путешествие в страну девочек	Формировать гендерные представления о мальчиках и девочках. - Формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек. - Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.	1		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/05/21/puteshestvie-v-stranu-devochek https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-malchiki-i-devochki.html
<i>МАРТ</i> <i>3 НЕДЕЛЯ</i> 11.03- 15.03.2024	Забота о здоровье Подтема: Важно о здоровье 25. Быть	Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни. Формировать навыки серьезного, бережного отношения к своему организму, желание выполнять	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/03/23/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-po-teme https://multiurok.ru/files/konspekt-otkrytogo-zaniatia-v-podgotovitelnoi-k

	Здоровыми хотим»	различные упражнения, игры для профилактики различных заболеваний.			1.html
<i>МАРТ</i> <i>4 НЕДЕЛЯ</i> <i>18.03-</i> <i>22.03.2024</i>	Весна Подтема: Весенние краски 26. «Весеннее пробуждение»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/06/24/beseda-probuzhdenie-vesny https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-podgotovitelnoi-grupe-vesene-probuzhdenie.html
<i>МАРТ</i> <i>5 НЕДЕЛЯ</i> <i>25.03-</i> <i>29.03.2024</i>	Театр Подтема: Мы в театре. 27. «Что такое театр?»	познакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра . Закрепить правила поведения в театре. Прививать любовь к театру.	1		«Театры и музеи» А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.138, Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.115 https://www.maam.ru/detskijasad/-chto-takoe-teatr-konspekt-nod-po-socialnomu-miru.html https://dohcolonoc.ru/conspect/13400-konspekt-zanyatiya-poseshchenie-teatra.html
<i>АПРЕЛЬ</i> <i>1 НЕДЕЛЯ</i> <i>1.04-</i> <i>5.04.2024</i>	Птицы, рыбы, насекомые. Подтема: Забота о птицах.	расширять представления детей о животном мире нашей Земли Задачи Образовательные: Знакомить детей с животными нашей	1		https://uchitelya.com/pedagogika/152692-konspekt-nod-zhivotnye-nashey-planety.html

	28. «Животные нашей планеты»	планеты Земля; закреплять знания о том, на каком материке живут разнообразные животные Воспитывать основы экологического сознания. Развивать любознательность и кругозор.			
<i>АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ 8.04- 12.04.2024</i>	Космос Подтема: День космонавтики 29. «День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, — К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	1		Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» «День космонавтики» (179) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/25/den-kosmonavtiki
<i>АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ 15.04- 19.04.2024</i>	Цирк, артисты и животные. Подтема: Всё о цирке 30. «Путешествие в страну цирка»	Обогащать и расширять знания детей о цирке, профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии.. Воспитывать уважение к труду артистов.	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/19/konspekt-ftskm https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-podgotovitelnoi-grupy-cirk.html
<i>АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ 22.04-</i>	Природа Подтема: Береги планету.	Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книгой», охраняемыми растениями, животными. Формировать у детей	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/08/28/konspekt-zanyatiya-besedy-dlya-detey-podgotovitelnoy

26.04.2024	31. Тема: «Красная книга и заповедники»	ответственное и доброе отношение к родной природе. Формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать, патриотические чувства.			https://www.maam.ru/detskijasad/-krasnaja-kniga-1087581.html
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ 29.04- 3.05.2024	Труд взрослых Подтема: Труд взрослых	Понедельник выходной			
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ 6.05- 10.05.2024	Армия России Подтема: Герои Победы 32«Рассказ-беседа о Дне Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	1		Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» «Рассказ-беседа о Дне Победы» (202) или Рассказ-беседа о боевых орденах и медалях (208)
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ 13.05- 17.05.2024	Музейная неделя Подтема: Музейные истории	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города.			Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» «Что такое музей?» стр. (111)
МАЙ	Мой поселок	«История возникновения родного поселка»			Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и

4 НЕДЕЛЯ 20.05- 24.05.2024	Подтема: Мой поселок	Цель: Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Познакомить с именами основателя родного поселка и его продолжателей.			социальной действительностью» «История возникновения родного города» стр. (9)
МАЙ 5 НЕДЕЛЯ 27.05- 31.05.2024	Здравствуй, лето. До свидания детский сад Подтема: До свидания Детский сад				

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- рисование

№	Тема недели Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Рисование предметное (педагогическая диагностика) Картинки на песке	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.16
2.	Рисование сюжетное по замыслу	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.20

	(педагогическая диагностика) Улетает наше лето	изобразительновыразительные средства).			
3.	Рисование декоративное (модульное) Чудесная мозаика	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.26
4.	Рисование сюжетное по замыслу Веселые качели	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительновыразительных средств.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.32
5.	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.38
6.	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) Рисование и аппликация из	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.50

	бумаги (коллаж)				
7	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) Деревья смотрят в озеро	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.56
8	Комплексное занятие (рисование и аппликация) Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.62
9	Рисование декоративное с элементами письма Такие разные зонтики	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте)			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.68
10	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие	Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.74

	края...»				
11	Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80
12	Рисование пастелью (пейзаж) Разговорчивый родник	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка)			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.86
13	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Морозные узоры	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.92
14	Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу)			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.98

15	Рисование сюжетное по замыслу Баба-Яга и леший (лесная небылица)	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.110
16	Рисование по мотивам городецкой росписи Кони-птицы	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.116
17	Рисование декоративное (оформление лепных поделок) Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.122
18	Рисование декоративное (по мотивам «гжели») Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.128
19	Рисование с элементами	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

	<p>аппликации и письма</p> <p>Рыбки играют, рыбки сверкают</p>	<p>разными изобразительно-выразительными средствами</p>			<p>Подготовительная к школе группа. Стр.134</p>
20	<p>Рисование с элементами аппликации</p> <p>Белый медведь и северное сияние (Белое море)</p>	<p>Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.</p>			<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.140</p>
21	<p>Рисование по представлению</p> <p>Я с папой (парный портрет, профиль)</p>	<p>Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).</p>			<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.146</p>
22	<p>Рисование по представлению</p> <p>Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)</p>	<p>Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).</p>			<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.152</p>
23	<p>Рисование с натуры</p> <p>Букет цветов</p>	<p>Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.</p>			<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.158</p>
24	<p>Рисование по</p>	<p>Рисование сказочного петушка по</p>			<p>И.А. Лыкова Изобразительная</p>

	мотивам литературного произведения Золотой петушок	мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.			деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.164
25	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) Чудо-писанки	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.168
26	Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.176
27	Рисование по замыслу Весенняя гроза	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.194
28	Аппликация сюжетная или рисование (по выбору)	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.202

	Лягушонок и водяная лилия	и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции			
29	Лепка, аппликация или рисование (по выбору) Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.184
30	Лепка, рисование и аппликация (по выбору) Морские коньки играют в прятки	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.132
31	Самостоятельная художественная деятельность Цветочные вазы и корзины	Ознакомление детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций из природного материала для оформления интерьера.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.206
32	Аппликация силуэтная и рисование	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

	декоративно Осенний натюрморт (композиция в плетёной корзинке)	натюрморта в плетёной корзинке.			группа. Стр.44
--	---	---------------------------------	--	--	----------------

-лепка

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика) Бабочкикрасавицы	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.18
2.	Лепка животных с натуры из пластилина или глины Наш уголок природы (комнатные животные)	Лепка (с натуры) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение)			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.22
3.	Лепка сюжетная коллективная Спортивный праздник	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.28
4.	Лепка рельефная коллективная	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

	Азбука в картинках	буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.			Подготовительная к школе группа. Стр.34
5.	Лепка по замыслу Грибное лукошко	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.40
6	Лепка рельефная из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина)	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.46
7	Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге) Лебёдушка	Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.52
8	Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) Кто в лесу живёт?	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.58
9	Лепка и аппликация (коллективная композиция)	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина,			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

	Отважные парашютисты	вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).			группа. Стр.64
10	Лепка предметная на форме «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.70
11	Лепка сюжетная (коллективная композиция) Туристы в горах	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.76
12	Лепка сюжетная (коллективная композиция) Орлы на горных кручах	Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.82
13	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования Пугало огородное	Освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.88

14	Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования Зимние превращения Пугала (продолжение)	Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугала в снеговика). Развитие образного мышления и творческого воображения.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.94
15	Лепка из солёного теста (тестоластика) Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки	Создание новогодних игрушек в технике тестоластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу)			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.100
16	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок Бабушкины сказки	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.106
17	Лепка декоративная по мотивам народной пластики Нарядный индюк (по мотивам	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.112

	вятской игрушки)				
18	Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке) Лягушонка в коробчонке	Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.118
19	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зелёный..»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.124
20	Лепка сюжетная по представлению На дне морском	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.130
21	Лепка, рисование и аппликация (по выбору) Морские коньки играют в прятки	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.132
22	Лепка сюжетная Загорелые человечки на пляже	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.136

	(Чёрное море)				
23	Лепка предметная из пластин или на готовой форме Карандашница в подарок папе	Лепка из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.142
24	Лепка декоративная модульная (из колец) Конфетница для мамочки	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.148
25	Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо-цветок	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.154
26	Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо-букет	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Знакомство с искусством создания изразцов			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.160
27	Лепка рельефная (панорама) В далёком космосе	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.182

		Формирование навыков сотрудничества и сотворчества			
28	Лепка, аппликация или рисование (по выбору) Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.184
29	Лепка коллективная и аппликация (по выбору) Наш космодром	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.186
30	Лепка сюжетная Покорители космоса - наши космонавты	Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.188
31	Лепка сюжетная «Мы на луг ходили. мы лужок лепили»	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.196

32	Лепка рельефная из солёного теста (в парах) Дерево жизни	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.			И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.200
----	---	---	--	--	---

-конструирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Литература
	Как хорош дом, в котором ты живешь	Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.44
	Где живет семейная память: скрап-букинг	Дать понятие о скрап-букинге, как о домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию фотоальбома			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.58
	Как мы дружно строим кукольный дом	Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по четыре ребенка. Воспитание интереса к коллективной деятельности			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к

					школе группа. Стр.68
Интересно как части сложились в целое	Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать формировать опыт взаимодействия.				И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.72
С чего начинается Родина	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой.				И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80
Флаг России символ государства	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации				И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84
Как бумажный конус стал игрушкой	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов.				И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.94
Без чего не бывает маскарад и карнавал	Познакомить с традициями карнавальная культуры. Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада.				И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.106
Как снег превратился в Крайний север	Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север» включающий разные типы построек (чум, яранга)				И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.108

Как мы возвели сказочные дома и дворцы	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева»			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.112
Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и людей			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.120
Что подарим папе	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.124
Что подарим мамам	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.128
Чем нас радует весна-красавица	Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д.			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.136
ВсеМИРный хоровод: дружные человечки	Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей.			И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.152
Что мы оставим на память детскому саду	Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков»любимому			И.А. Лыкова Конструирование в

		детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности.			детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.160
--	--	--	--	--	--

- аппликация

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика) Бабочкикрасавицы	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник			18
2	Аппликация декоративная (коллективная композиция) Наша клумба	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.			24
3	Аппликация сюжетная коллективная Качели-карусели (детская площадка)	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).			30
4	Аппликация декоративная (прорезной декор) Ажурная закладка для букваря	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).			36
5	Аппликация и плетение из бумажных полос Плетёная корзинка для	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из			42

	натюрморта	фруктов). Совершенствование техники аппликации			
6	Аппликация силуэтная и рисование декоративное Осенний натюрморт (композиция в плетёной корзинке)	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.			44
7	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов Осенние картины	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.			48
8	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной..	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции			50
9	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги Кудрявые деревья	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.			54
10	Аппликация силуэтная Кто в лесу живёт?	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных,			60

	(дополнение к занятию №18)	вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.			
11	Комплексное занятие (рисование и аппликация) Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.			62
12	Лепка и аппликация (коллективная композиция Отважные парашютисты)	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).			64
13	Аппликация модульная Детский сад мы строим сами.	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла			66
14	Аппликация предметная (коллективная композиция) Рюкзачок с кармашками	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).			72
15	Аппликация ленточная (коллективная композиция) Там - сосны высокие	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего			78

		образа (гора).			
16	Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).			80
17	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор»	Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа			84
18	Аппликация декоративная с элементами дизайна Волшебные плащи	Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.			90
19	Аппликация декоративная с элементами дизайна Шляпы, короны и кокошники	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами			96
20	Аппликация декоративная с элементами конструирования Цветочные снежинки	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование			102

		умения планировать работу.			
21	Декоративнооформительская деятельность Новогодние игрушки	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.			104
22	Аппликация Избушка на курьих ножках	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках			108
23	Аппликация с элементами рисования и письма Перо Жар-птицы	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.			114
24	Аппликация и рисование фантазирование Домик с трубой и сказочный дым	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительновыразительных средств в красивой зимней композиции.			120
25	Аппликация (коллективная композиция)	Создание коллективной аппликативной композиции по			126

	«Тридцать три богатыря»	мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.			
26	Лепка, рисование и аппликация (по выбору) Морские коньки играют в прятки	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы			132
27	Аппликация Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)	Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.			138
28	Рисование с элементами аппликации Белый медведь и северное сияние (Белое море)	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.			140
29	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани Как мой папа спал, когда был маленьким	Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приёмов лепки.			144

30	Аппликация декоративная (прорезной декор) Салфетка под конфетницу	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.			150
31	Аппликация из шерстяных ниток Пушистые картины (ниточка за ниточкой)	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.			156
32	Аппликация (пейзаж) Весна идёт (весенние картины в рамочках)	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.			162

- музыкальное развитие

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1					
2					

3					
4					

ОО «Физическое развитие»
-Физическая культура

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1					
2					
3					
4					

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	«Сведения о семье»	Анкетирование	Анкетирование План работы с родителями

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

Сентябрь	Правила посещения детского сада	Консультация	Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.
Сентябрь	Правила фото- и видеосъемки в детском саду	Консультация	Познакомить родителей с правилами фото- и видеосъемки в детском саду
Октябрь	«Начинаем учебный год 2023-2024» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Родительское собрание	Протокол собрания Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей; с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.
Октябрь	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных	Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.
Октябрь	Выставка дет-ских работ «Художница - осень»	Выставка	Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности .
Ноябрь	«Питание дома»	Анкетирование План работы с родителями	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.
Ноябрь	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Консультация	Педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания детей
Ноябрь	День добрых дел «Птичья столовая» (изготовление кормушек)	Акция	Привлечь родителей и детей оказать помощь братьям нашим меньшим, изготовив кормушки
Декабрь	«Организация деятельности дошкольников и использованием ЭСО»	Консультация, памятки	Подготовить и раздать памятки на тему: «Организация деятельности дошкольников и использованием ЭСО»

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Декабрь	«Безопасность в Новогодние праздники»	Консультация, памятки	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.
Декабрь	Природоохранная Акция «Не рубите ёлочку»	Акция	Привлечение родителей и детей к сохранению и защите зелёной красавицы.
Январь	«Как не заболеть зимой»	Консультация	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний
Февраль	«Всё о родном языке» или «Родной язык как фактор нравственного воспитания» 21 февраля - Международный день родного языка	Консультация	Повысить компетенции родителей родной язык - как важнейшая ступень в развитии интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире.
Март	«Возможности цифровых технологий в образовательной среде»	Консультация; беседа	Провести цикл бесед в родительских чатах на тему: «Возможности цифровых технологий в образовательной среде»
Март	«Детям о традициях нашей страны»	Консультация	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.
Апрель	«Завершим год правильно» «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Родительское собрание	Протокол собрания Познакомить родителей с итогами учебного года. Обсудить важность обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности».
Апрель	«Мы пешеходы»	Консультация	Довести до сведения родителей о важности воспитания у детей навыков

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

			безопасного поведения на улицах; развивать компетентность родителей в вопросах ПДД. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
Май	«Где мы летом»	Анкетирование	Получить данные о планах родителей на летний период.
Май	«Математика и лего»	Консультация	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.
Май	«Посади дерево»	Акция	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детского участка.
Июнь	«Солнце и дети»	Консультация	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.
Июль	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.	Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.
Август	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Консультация	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность			
Парциальная программа			
Цель			
Задачи			
Основные направления			
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание непрерывной образовательной деятельности

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная «А»	Социально-коммуникативное развитие (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) (9.00-9.30)	Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие) (9.00 – 9.30)	Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие) (9.00 – 9.30)	Речевое развитие Развитие речи (9.00-9.30)	Речевое развитие Развитие речи (9.00-9.30)
	Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.40 -10.10	Физическое развитие (9.40-10.10)	Физическое развитие (9.40-10.10)	Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие (9.40-10.10)	Художественно-эстетическое развитие рисование (9.40-10.10)
	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность: конструирование/лепка) (10.20-10.50)	Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (10.20-10.50)	Речевое развитие *Обучение грамоте / Чтение художественной литературы (10.20-10.50)	Художественно-эстетическое развитие: аппликация (10.20-10.50)	Физическое развитие (ул.) (11.10 – 11.40)

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»
холодный период года

	Возраст
	детей
Прием детей, осмотр, игры, утренний круг	6-7 лет 7.00-8.15
Утренняя зарядка	8.15-8.25

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность в центрах	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50- 11.00
Прогулка	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, досуги, занятия в игровой форме, кружки	15.50-16.50
Прогулка.	16.50-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.30- 19.00

Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»
теплый период года

	Возраст	6-7 лет
	детей	
Прием детей, осмотр, игры, общение		7.00 – 8.15
Утренняя зарядка на своих участках		8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку		8.55 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: (общая длительность, включая перерыв) на свежем воздухе		9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность		-
Второй завтрак		10.50- 11.00
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, труд в природе, игры, образовательная деятельность детей)		9.00-12.50
Подготовка к обеду, обед		12.50-13.00

Дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, труд в природе, игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей)	15.50-17.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги на свежем воздухе.	17.50 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.30- 19.00

Режим дня на неблагоприятную погоду

	Возраст детей	6-7 лет
Утренний прием, измерение температуры, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми		7.00 – 8.00
Утренняя зарядка		8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: (общая длительность, включая перерыв)		9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого		-
Второй завтрак		10.50-11.00
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры		11.00-11.20
Слушание музыки, чтение стихов		11.20-11.30
Подвижные дидактические игры		11.30-11.40
Работа в мастерской по изготовлению продуктов детской деятельности		11.40-12.00
Реализация проекта		12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30-13.00
Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры		13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50
Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию		15.50-16.00
Подвижные игры с правилами		16.00-16.25
Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию		16.25-16.35
Свободная деятельность детей		16.35-17.00

Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию	17.00-17.10
Индивидуальная работа с детьми по Речевому развитию	17.10-17.20
Свободная деятельность детей	17.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.20
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога (индивидуальные беседы, дидактические игры), мытьё игрушек, уход детей домой	18.20- 19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Двигательная деятельность	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Динамические паузы между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Пальчиковая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	Не менее 60 мин				
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	Не менее 180 мин				
Музыкальный досуг	Не более 30 мин 1 раз в неделю				
Спортивные праздники и развлечения	Не более 30мин 1 раз в квартал				
Спортивные досуги	Не более 30 мин 1 раз в неделю				
День здоровья	Не более 30 мин 1 раз в квартал				

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры,	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
--------------------------------	---	--

	пространства и др.)		
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	

Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1. 2. 3.	
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1. 2. 3.	
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1. 2. 3.	
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	

2.	
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1. 2. 3.	
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1. 2. 3.	
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1. 2. 3.	
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1. 2. 3.	
Пособия по развитию речи	
1. 2.	

3.	
Игры и пособия по безопасности	
1. 2. 3.	
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1. 2. 3.	
Дополнительное оборудование	
1. 2. 3.	
Дополнительные пособия	
1. 2. 3.	
Электронная техника	
1. 2. 3.	

--	--

Приложения

Перечень художественной литературы

Перечень музыкальных произведений

Перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень анимационных произведений

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

Список методической литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.
16. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
17. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
19. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
20. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
21. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
22. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.

23. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
24. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.
25. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
26. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.
27. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
28. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
29. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
30. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
31. Польшина В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
33. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
34. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
35. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
36. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*