

Приложение 5.1.1.  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитателя  
(в соответствии с Федеральной образовательной программой  
дошкольного образования)  
для работы с детьми раннего возраста  
на 2023-2024 учебный год

Авторы:  
Позолотина О.А.  
Сидорова Е.Н.

## Оглавление

I	Целевой раздел программы.....	4
	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цели и задачи реализации программы .....	4
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	8
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	10
II	Содержательный раздел программы .....	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.1	Содержание образовательной деятельности .....	11
2.2	Модель организации образовательного процесса.....	29
2.3	Структура реализации образовательной деятельности .....	31
2.3.1	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах .....	31
2.3.2	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах .....	32
2.3.3	Совместная непрерывная образовательная деятельность детей (занятия).....	32
2.4	Планирование образовательного процесса.....	33
	Комплексно-тематическое планирование .....	33
2.4.1	Календарно-тематический план .....	42
	ОО «Речевое развитие» .....	42
	-развития речи .....	42
	-интерес к художественной литературе.....	45
	ОО «Познавательное развитие».....	47
	-математическое и сенсорное развитие.....	47
	-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование .....	51
	ОО «Социально-коммуникативное развитие» .....	52
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.....	52
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» .....	54
	- рисование.....	54
	-лепка.....	56
	-конструирование .....	58
	- аппликация .....	61
	- музыкальное развитие .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
	ОО «Физическое развитие» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
	-Физическая культура.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.5	Формы взаимодействия с родителями .....	63

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	68
3. Организационный раздел .....	69
3.1 Система образовательной деятельности: расписание непрерывной образовательной деятельности .....	69
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	69
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....	72
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	73
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	76
3.6 Материально-техническое оснащение программы.....	79
Приложения .....	84
Перечень художественной литературы .....	84
Перечень музыкальных произведений.....	86
Перечень произведений изобразительного искусства.....	88
Примерный перечень анимационных произведений.....	88
Список методической литературы .....	89

## **Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (2-3 года)**

ФИО воспитателей: Позолотина Оксана Анатольевна, Сидорова Екатерина Николаевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Пугачева Оксана Геннадьевна

Инструктор физкультуры: Чайникова Ольга Владимировна

Педагог-психолог: Тимербаева Фиалида Сабирчановна

### **I Целевой раздел программы Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР - д/с «Улыбка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

#### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

<b>Цель программы</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>— создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и</li></ul>

	достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li><li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li><li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li><li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li></ol>
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"><li>— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li><li>— Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li><li>— Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>— Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li><li>— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li><li>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>— Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li></ul> <p>— Образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>— Устав;</p> <p>Локально-нормативные акты</p>
<p><b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.</p> <p>Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.</p>

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;



- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится два раза в год (сентябрь, май).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

## II Содержательный раздел программы

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

**Содержание** программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ основывается на положениях федерального государственного образовательного стандарта, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

## 2.1 Содержание образовательной деятельности

### Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку</li></ul>

	<p>эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li><li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li></ul>	<p>основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li><li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li><li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li><li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li><li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</li><li>• Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li><li>• Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li></ul>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>Познавательное развитие</b>	<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и</p>
--------------------------------	--	---

		<p>объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	--	--

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и</p>



		<p>невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
	<p>3) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p><b>Грамматический строй речи:</b> педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
	<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p><b>4) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
		<p><b>5) Интерес к художественной литературе:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;">1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты</li> </ul> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</u> Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?»», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>

	<p>иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</li> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров,</li> </ul>

		<p>правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li></ul> <p>2) <b>Лепка:</b></p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
3) <b>конструктивная деятельность:</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб.</li> </ul>

			<p>Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</li> </ul>
<p>2) Пение:</p>			
<p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</li> </ul>		
<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>			
<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е.</li> </ul>		

		<p>способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
5)		театрализованная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li><li>• побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li><li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li><li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li><li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li><li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li></ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
6) культурно-досуговая деятельность:		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки);</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по</p>

	<p>общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li><li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li><li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li><li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li></ul>	<p>развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Основные движения:</i></li><li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</li><li>• ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li><li>• ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</li><li>• бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li><li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением</li></ul>
--	---	---

		<p>вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li></ul> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li><li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</li><li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li><li>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</li><li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li></ul>
--	--	--

		<p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li><li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li></ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li><li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li><li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul>		

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><b>в раннем возрасте (2 лет – 3лет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>— экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>— ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>— двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>— игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>— речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>— изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>— самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другие);</li> <li>— музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).</li> </ul> <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать <b>следующие методы</b> (ФОП ДО п. 23.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>— осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> </ul>		
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская			
Речевое развитие	Развитие речи Восприятие художественной литературы и фольклора			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструктивно модельная Музыкальная			
Физическое развитие	Двигательная			

		<ul style="list-style-type: none"><li>— мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li></ul> <p>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информации, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li><li>— 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li><li>— 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li><li>— 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</li><li>— 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li></ul> <p><b>Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей (ФОП ДО п. 23.8):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li><li>— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</li><li>— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</li><li>— коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</li><li>— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</li><li>— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,</li></ul>
--	--	---

		иллюстративный материал); — трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); — продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); — музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--	--

## 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

### 2.3.1 Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Утренний, вечерний круг	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Трудовые поручения	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Рисование, лепка, конструирование	Ежедневно
Праздники	1 раз в квартал
Музыкальные развлечения	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Физическое развитие</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Досуги	1 раз в квартал
Гимнастика после сна, закаливание	Ежедневно

Примечание: длительность любого вида указанной деятельности не должна превышать время проведения занятия в данной возрастной группе, Культурные практики протекают в форме работы воспитанников над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время и иные детские активности, организованные педагогом.

### 2.3.2 Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня до утреннего сбора, перед НОД	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	50 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 2.3.3 Совместная непрерывная образовательная деятельность детей (занятия)

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 7 развивающих, занятий продолжительностью не более 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку



Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие» Развития речи	1	4	28
Интерес к художественной литературе	0,5	2	14
«Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие	1	4	28
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	2	14
ОО «Социально-коммуникативное развитие» Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	2	14
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	28
«Художественно эстетическое развитие» (аппликация)	0,5	2	14
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0,5	2	14
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)	0,5	2	14
«Художественно эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	8	56
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	2	8	56
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>280</b>

## 2.4 Планирование образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема ДОО (Подтема)	Краткое описание темы	Задачи	Народный календарь, праздничные даты
28.08.23- 01.09.23	До Свиданья, лето!	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка:	1 сентября – День знаний.

	Здравствуй, детский сад! (Здравствуй, детский сад).	игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом.	профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками.	
04.09.23-08.09.23	Правила на дороге (Дорога в детский сад.)	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения в качестве пешехода. Учить детей различать и называть транспортные средства.	9 сентября - День плюшевого мишки
11.09.23-15.09.23	Я-человек.	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	Формировать у детей представления о себе как о человеке. Пробуждать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.	
18.09.23-22.09.23	Осень. (Сказочная Осень)	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	Формировать обобщенные представления об <b>осени как времени года</b> , приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.	Конкурс-выставка «Волшебный сундучок осени»

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

25.09.23- 29.09.23	Детский сад (Игрушки)	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	Формировать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
02.10.23- 06.10.23	Музыкальная неделя (Птицы)	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах.	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	1 октября Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных. 2 октября - День здоровья. 9 октября День образования посёлка Салым
09.10.23- 13.10.23	Неделя воды (Рыбы)	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	Расширять представление о рыбах, о внешнем виде, их особенностях. Формировать знания о воде, как о среде обитания рыб.	15 октября - День отца в России.
16.10.23- 20.10.23	Библиотека (Домашние животные)	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке,	Формировать представление детей о домашних животных и их детенышах. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним питомцам.	20 октября - День повара.

		обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.		
23.10.23- 27.10.23	Мультипликация в России. (Сказки)	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.	28 октября - День бабушек и дедушек.
30.10.23- 03.11.23	Многонациональная страна (Одежда)	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	Формирование знаний о предметах одежды, обуви и головных уборов. Учить различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	3-е воскресенье октября День отца в России  4 ноября День народного единства
06.11.23- 10.11.23	Животные (Дикие животные)	Неделя о животных по выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	Расширение представлений о диких и домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания.	12 ноября - Синичкин день
13.11.23- 17.11.23	Профессии (Профессии)	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так	Формировать у детей представления о некоторых профессиях, их особенностях, орудиях труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.

		далее.		
20.11.23- 24.11.23	Пришла зима (Зимние чудеса)	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.	26 ноября - День матери в России.
27.11.23- 01.12.23	Моя страна (Мой дом)	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	Дать элементарные представления о родном поселке, своем доме; подвести к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку.	30 ноября - Всемирный день домашних животных. 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации Последнее воскресенье ноября День матери в России
04.12.23- 08.12.23	Творческая Мастерская (Цвета)	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	Формировать умение усвоения сенсорных эталонов цвета, умение находить предметы данного цвета вокруг себя.	8 декабря - Международный день художника. 10 декабря День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
11.12.23- 15.12.23	Праздники (Одежда)	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и	Познакомить с понятием «праздничная одежда». Создать условия для творческого самовыражения.	12 декабря День Конституции Российской Федерации 13 декабря - День медведя.

		повседневной одежде. Подарки к празднику.		
18.12.23- 22.12.23	Игрушки (Игрушки)	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	Расширять представления о народной игрушке (неваляшка, матрешка и др.). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	
25.12.23- 29.12.23	Новый год (Снегурочка и подарки)	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года.	31 декабря - Новый год. 26 декабря - День подарков.
08.01.24- 12.01.24	Моя семья (Моя семья)	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	
15.01.24- 19.01.24	Спорт зимой (Зима)	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	Познакомить детей с зимой как временем года; с зимними видами спорта и зимними забавами. Развивать стремление детей сохранять и укреплять свое здоровье.	
22.01.24- 26.01.24	Неделя талантов (Я человек)	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об	Создать условия для формирования у детей образа «Я», своей значимости, таланте.	23 января - Всемирный день снега.

		известных людях вашего региона.		
29.01.24-02.02.24	Безопасность (Профессии)	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	Систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения. Познакомить с профессиями: спасателя, доктора, пожарного.	
05.02.24-09.02.24	Наука (Снег снежок)	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	Расширять представления об окружающем мире, сформировать интерес к экспериментам, расширять кругозор детей.	7 февраля - День огнетушителя. 8 февраля День российской науки 10 февраля - День домового
12.02.24-16.02.24	Книжная неделя (Сказки)	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей.	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Формировать интерес к рассматриванию, слушанию книг. . Воспитывать бережное отношение к книгам.	Буккросинг, буктрейлер.
19.02.24-23.02.24	Всё про мальчиков (Транспорт)	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Сформировать знания о военной технике (корабль, самолет, танк) и видами военных профессий (летчик, танкист, моряк).	23 февраля День защитника Отечества 26 февраля - День рассказывания сказок.
26.02.24-01.03.24	Путешествия (Мир предметов)	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности.	Расширять представления детей о предметном мире; формировать знания о качественных характеристиках предметов, знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.	

		Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.		
04.03.24-08.03.24	Все про девочек (Посуда)	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Воспитывать заботливое отношение и любовь к своей маме.	8 марта Международный женский день
11.03.24-15.03.24	Забота о здоровье (Одевайся хорошо)	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах; её значении для здоровья.	
18.03.24-22.03.24	Весна (Весна)	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	Формировать у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Обогащать их представления о характерных признаках весны.	20 марта - Всемирный день воробья. 18 марта День воссоединения России и Крыма
25.03.24-29.03.24	Театр (Сказки)	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	Формировать у детей представления о русской народной сказке, воспитывать интерес к сказкам через различные виды деятельности: творческую и познавательную деятельность.	27 марта Всемирный день театра
01.04.23-05.04.24	Птицы, рыбы, насекомые (Птицы)	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	Продолжать расширять представления детей о птицах, формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. Помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.	1 апреля -День птиц.
08.04.24-12.04.24	Космос (Продукты)	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты	Расширять знания детей о продуктах питания, полезных и вредных продуктах. Способствовать закреплению знаний о значимости витаминов в питании в жизни.	12 апреля День космонавтики



		люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.		
15.04.24-19.04.24	Цирк, артисты и животные. (Животные и их детёныши)	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	Расширить представления детей о жизнедеятельности животных и их детенышами. Воспитывать любовь к животным.	
22.04.24-26.04.24	Природа (Растения)	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	Расширять представления о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.	
29.04.24-03.05.24	Труд взрослых (Профессии)	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	Формировать умение соотносить действие людей с их профессией. Ознакомление с профессиями в ДОО и мамы и папы	1 мая Праздник весны и труда
06.05.24-10.05.24	Армия России (Транспорт)	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	Расширять представление детей о военном транспорте (наземный, воздушный, водный) и его функциональном назначении. Формировать патриотические чувства у подрастающего поколения.	9 мая День Победы
13.05.24-17.05.24	Музейная неделя (Игрушки)	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	Продолжать знакомить детей с окружающим миром посредством игрушек. Способствовать формированию умения подбирать предметы по тождеству. Развивать интерес к играм	
20.05.23-24.05.23	Мой поселок (Мой дом)	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа,	Формировать знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Учить называть части дома, предметы мебели и	24 мая День славянской письменности и культуры

		достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	декора. Упражнять в ориентации в пространстве. Воспитывать любовь к дому и родному поселку, желание заботиться о нем.	
27.05.23-31.05.23	Здравствуй, лето. До свидания детский сад (Лето)	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений	

2.4.1. Календарно-тематический план  
ОО «Речевое развитие»  
-развития речи

№	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	примечание
1	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»	Учить детей узнавать и называть овощи. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы	1	26.09.2023	
2	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. развивать понимание речи и активизировать словарь.	1	03.10.2023	
3	Дидактическая игра «Кто что делает»	Формировать умение образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа.	1	10.10.2023	
4	Игра инсценировка «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	1	17.10.2023	
5	Дидактическая игра	Совершенствовать умение соотносить предмет и его признак.	1	24.10.2023	

	«Какой»	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.			
6	Дидактическое упражнение «Кто пришел и, кто ушел»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала.	1	31.10.2023	
7	Чтение потешки «Вот и люди спят»	Помочь детям понять содержание потешки запомнить животных которые встречаются в тексте. Поощрять отклик на ритм и мелодичность потешки.	1	07.11.2023	
8	Упражнение на звукопроизношение «Угадай, что звучит»	Совершенствовать правильное произношение звуков «А», «У», различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Формировать умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение.	1	14.11.2023	
9	Дидактическая игра « Напоим мишку чаем»	Учить детей расставлять посуду для чаепития; обогащать речь детей; воспитывать желание заботиться о мишке.	1	21.11.2023	
10	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. Развивать наблюдательность.	1	28.11.2023	
11	Чтение стих. А Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?».	Побуждать детей договаривать и произносить стихотворение вместе с педагогом. Учить детей рассказывать выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»); использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого.	1	05.12.2023	
12	Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришел»	Узнавать и различать животных и птиц по голосу, упражнять в звукопроизношении, побуждать к диалогу.	1	12.12.2023	
13	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения, с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	1	19.12.2023	

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

14	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки. Воспроизводить игровые действия, движения Персонажей.	1	09.01.2024	
15	Игра «Кто позвал? Дидактическая игра «Это зима?»	Упражнять детей в правильном произношении звукоподражаний, отдельных слов, с разной силой голоса.	1	16.01.2024	
16	«Чтение народной песенки «Тили-бом»	Учить воспроизводить содержание в правильной последовательности с помощью вопросов воспитателя. Обогащать словарь детей: помело, фонарь, выпучила, заливать; формировать умение использовать данные слова в речи. Активизировать словарь за счет звуко сочетания: тили – бом.	1	23.01.2024	
17	Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто	Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Игрушки» воспитывать добрые чувства. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	1	05.03.2024	
18	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1	06.02.2024	
19	Дидактическая игра «Отгадай и назови»	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова - названия предметов и их качеств; Обогащать словарь детей существительными, формировать умение использовать данные слова в речи.	1	13.02.2024	
20	Чтение стих. Берестова В.Д .Мишка, мишка, лежебока	Учить слушать стихотворение до конца. Использовать в речи обобщающие понятия (дикие животные).	1	20.02.2024	
21	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки; проговаривать отдельные слова, понимать их значение; побуждать воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность потешки.	1	27.02.2024	
22	Игра-инсценировка «Добрый вечер,	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или другому родному	1	05.03.2024	

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

	мамочка»	человеку). Развивать умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы.			
23	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Продолжать развивать у детей интерес к сказкам; воспитывать чувства сострадания, желание помочь кому – то; формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету.	1	12.03.2024	
24	Сказка А. Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех, четырехсловных предложений.	1	19.03.2024	
25	Рассматривание картины Е Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стих. А Барто «Мячик»	Формировать умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой на наглядность. Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов.	1	26.03.2024	
26	«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. формировать умение по словесному указанию находить предметы.	1	02.04.2024	
27	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Уточнить представления детей о мебели. Активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели.	1	09.04.2024	
28	Рассказ педагога на тему «Катя нашла котенка»	Учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения и работать над пониманием прочитанного.	1	16.04.2024	
	Итого:		28		

-интерес к художественной литературе

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра.	1	05.10.23	
2	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить детей внимательно слушать сказку в инсценированном варианте, правильно отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Побуждать воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	1	19.10.23	
3	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Формировать у детей умение воспринимать сказки и с наглядным сопровождением.	1	02.11.23	
4	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» А. Н. Афанасьев	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса». Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	1	16.11.23	
5	Чтение сказки «Как коза избушку построила» с сопровождением настольного театра	Развивать речь детей посредством театрализованной деятельности и приобщения к устному народному творчеству. развивать у детей умения отвечать на вопросы.	1	30.11.23	
6	Чтение Путаница	Учить внимательно слушать произведение, развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу, хрю, кря)	1	30.11.23	
7	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».	Формировать у детей умение воспринимать сказки с наглядным сопровождением. Побуждать воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	1	21.12.23	
8	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	1	11.01.24	
9	Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк».	Формировать у детей умение воспринимать сказки с наглядным сопровождением; побуждать воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	1	25.01.24	

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

10	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	1	08.02.24	
11	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Побуждать воспроизводить игровые действия, движения Персонажей. Активизировать словарь детей.	1	22.02.24	
12	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации.	1	07.03.24	
13	Сказка «Теремок»	Формировать у детей умение воспринимать сказки с наглядным сопровождением. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.	1	21.03.24	
14	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га!"	Формировать умение повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием сказки. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	1	04.04.24	
	Итого:		14		

**ОО «Познавательное развитие»  
-математическое и сенсорное развитие**

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Сравни предметы»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.	1	28.09.2023	
2	«Определение формы и размера предмета»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного	1	05.10.2023	

		обследования.			
3	«Отгадай, что в мешочке»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	1	12.10.2023	
4	«Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства	1	19.10.2023	
5	«Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	1	26.10.2023	
6	«Сравниваем по величине»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	1	02.11.2023	
7	«Найди одинаковые»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	1	09.11.2023	
8	«Один и много»	Уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупность предметов по количеству.	1	16.11.2023	
9	«Какой мяч больше?»	Уточнить понятия «большой» и «маленький».	1	23.11.2023	
10	«Катится – не катится!»	Познакомить со свойствами различных объемных геометрических тел	1	30.11.2023	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», стр.99
11	«Угадай по описанию»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	1	07.12.2023	



12	«Соотношение цвета предметов»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	1	14.12.2023	
13	«Выкладывание орнамента из геометрических фигур»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.	1	21.12.2023	
14	« Знакомство с величиной»	Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, закрепить полученные знания о цвете и форме предмета;	1	28.12.2023	
15	«Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	1	11.01.2024	
16	«Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	1	18.01.2024	
17	«Различение предметов по цвету»	Учить различать и называть предметы по цвету.	1	25.01.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.10
18	«Различение предметов по размеру и длине»	Различение, практический выбор и соотнесение больших и маленьких, длинных и коротких предметов, их название.	1	01.02.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.11
19	«Определение Формы предметов на основе эталонов»	Учить совместно со взрослым определять форму предметов на основе сравнения с эталонами.	1	08.02.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.11
20	«Опредмечивание геометрических фигур»	Освоение фигур (квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу,	1	15.02.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно»

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

		«опредмечивание фигуры».			стр.12
21	«Шарики и кубики»	Продолжать знакомить с объемными геометрическими телами – куб и шар; учить подбирать прорези для шара и куба.	1	22.02.2024	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», стр.99
22	«Создание фигур И геометрических форм»	Учить подбирать фигуры по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру), «опредмечивание фигуры».	1	29.02.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
23	«Обследование предметов»	Учить простейшим действиям, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения. При поддержке взрослого учить использовать простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия.	1	07.03.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
24	«Подбор предметов по признаку»	Учить ребенка подбирать предметы по заданному признаку.	1	14.03.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.14
25	«Называем цвет»	Учить различать, сравнивать и называть предметы по цвету.	1	21.03.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
26	«Составление пар предметов по признаку»	Учить ребенка подбирать пары по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).	1	28.03.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
27	«Составление групп предметов по двум заданным признакам»	Учить ребенка подбирать пары по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).	1	04.04.2024	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
28	«Сравнение	Учить различать среди двух-трех	1	11.04.2024	З.А. Михайлова, М.Н.

трех групп предметов»	большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий			Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
Итого:		28		

-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Угадай фрукты на ощупь» - чудесный мешочек	Формирование представлений о фруктах, распознавание их на ощупь.	1	02.10.2023	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 84
2	«Домашние животные и их детёныши»	Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах	1	16.10.2023	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр169
3	«В гостях у ежика»	Ознакомление с внешним видом и образом жизни ежей;	1	30.10.2023	
4	« Что я знаю о себе»	Формировать знания о строении тела, и его основных частях их назначении, правила ухода за ними.	1	13.11.2023	
5	«Как живут дикие звери осенью»	Формирование представлений о жизни диких зверей	1	27.11.2023	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
6	«Зима»	Формировать представление о зиме, её признаках	1	11.12.2023	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр96
7	«Покормим птичек»	Формирование представлений о птицах	1	25.12.2022	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр163
8	«Комнатные растения»	Ознакомление с комнатными растениями, способами ухода за ними	1	22.01.2024	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр79
9	«Елочка»	Расширять представления детей о деревьях.	1	05.02.2024	Собственный конспект

10	«Волк в гостях у ребят»	Ознакомление с животными леса - волком	1	19.02.2024	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр123
11	«Что есть на нашем участке»	Воспитание бережного отношения к природе	1	04.03.2024	Собственный конспект
12	«Что растёт в огороде»	Формирование представлений об овощах, их форме, цвете.	1	18.03.2024	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр189
13	"Вместе с солнышком гуляю"	Формирование элементарных представлений о природном объекте - солнце, его влиянии на окружающий мир.	1	01.04.2024	
14	«Встречаем птиц»	Познакомить с характерными признаками весны, с зимующими и перелётными птицами. Формировать представление детей об изменениях в природе весной;	1	15.04.2024	
	Итого:		14		

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

#### Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Кто нам помогает»	Формирование представлений о труде взрослых	1	25.09.2023	
2	«Любимые игрушки»	Ознакомление с предметами ближайшего окружения – игрушками	1	09.10.2023	
3	«Куда что положить»	Совершенствовать умение группировать предметы	1	23.10.2023	
4	«Ознакомление с качествами и свойствами предметов»	Обучение умению различать и называть качества предметов	1	20.11.2023	

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

5	«Зимние забавы малышей и родителей»	Формирование знаний о зимних играх	1	04.12.2023	
6	«Если добрый ты»	Формировать представления о мире любви и добрых чувств.	1	18.12.2023	
7	«Дружба»	Формировать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.	1	15.01.2024	
8	«День рождения книги»	Прививать любовь к художественному слову, стремление к общению с книгой;	1	29.01.2024	
9	«Кто такие защитники Отечества?»	Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества.	1	12.02.2024	
10	«Мамочка любимая»	Формировать у детей представление о празднике мам, воспитывать любовь к маме, развивать речь.	1	26.02.2024	
11	«В обувном магазине»	Формировать умение различать и называть предметы обуви	1	11.03.2024	
12	«Покатаем игрушки»	Формирование представлений о транспорте, строение, назначение; о правилах поведения на улице.	1	25.03.2024	
13	«В мире книг»	Формировать знание у детей о предназначении книг, знакомство юмористическим произведением.	1	22.04.2024	
14	«Из чего сделаны игрушки»	Формировать умение определять и называть игрушки и материал из которого они сделаны	1	06.04.2024	
	Итого:		1		

ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
- рисование

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Что нам осень подарила»	Обучение рисованию штрихов и коротких линий.	1	29.09.2023	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр 21
2	«Колёса для машин»	Обучение рисованию предметов округлой формы	1	06.10.2023	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр 71
3	«Мячики для котят»	Формировать умение работать карандашом	1	13.10.2023	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр 99
4	«Витамины в баночке»	Освоение техники рисования пальчиком	1	20.10.2023	
5	«Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке.	1	27.10.2023	
6	«Детский сад»	Освоение художественной техники рисования, знакомство с красками, нанесение краски на листок (дом)		03.11.2023	
7	«Моя семья»	Обучение технике рисования пальчиком.	1	10.11.2023	
8	«Экспериментирование»	Учить детей рисовать гуашью: правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, смешивать цвета, рисовать прямые линии.	1	17.11.2023	Н.М. Савельева гениальные малышт. стр 30
9	«Раскрасим коню хвост»	Формировать умение работать кистью, красками	1	24.11.2023	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр 93
10	«Снежинки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой ( промывание , набирание краски, приманивание) рисова	1	01.11.2023	И.Алькова ИЗО стр 29

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

11	«Снежок порхает, кружится»	Обучение рисованию ватными палочками.	1	08.12.2023	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.40
12	«Вот какой у нас салют!»	Создание условий для экспериментирования с разными материалами	1	15.12.2023	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.40
13	«Тили- тили- тили- бом загорелся кошкин дом»	Освоение техники рисования прямых вертикальных линий	1	22.12.2023	
14	«Красивая чашка в горошек»	Обучение рисованию в нетрадиционной технике - рисование пальчиком	1	12.01.2024	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр 64
15	«Тарелочка»	Обучение рисованию округлых форм	1	19.01.2024	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр 128
16	«Угощайся зайка»	Освоение техники раскрашивания контурных картинок	1	26.01.2024	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр .53
17	«Сказка в гости к нам пришла»	Формирование навыка рисования ватными палочками	1	02.02.2024	
18	«Раскрасим репку»	Обучение раскрашиванию по контуру	1	09.02.2024	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр 38
19	«Цветок для мамочки»	Формировать умение рисовать гуашевыми красками.	1	16.02.2024	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.61
20	«Кисточка танцует»	Освоение умений рисования кистью	1	01.03.2024	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.28
21	«Постираем полотенце»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий, развитие чувства цвета и ритма, создание композиции на основе линейного рисунку (белье сушиться на веревке)	1	28.02.2023	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду стр 58
22	«Вагончики»	Освоение умений рисовать колеса у	1	15.03.2024	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		вагончика с помощью штампа.			
23	«Ветерок подуй слегка»	Освоение техники рисования кривых линий по всему листу	1	22.03.2024	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.31
24	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок.	1	29.03.2024	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.49
25	«Солнышко-колоколнышко»	Создания образа солнца из большого круга и нескольких лучей, прямых линий, отходящих от круга радиально.	1	05.04.2024	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Стр 67
26	«Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного, лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом	1	12.04.2024	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.57
27	«Вот какие у нас цыплятки»	Создание выразительных образов цыплят	1	19.04.2024	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.73
28	«Рисуем для птичек зёрнышки»	Обучение рисованию мазками.	1	26.04.2024	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 116
Итого			28		

-лепка

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Лепка «Тили – тили тесто»	Ознакомление с пластилином как художественным материалом, его свойствами.	1	27.09.2023	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.18
2	Лепка «Мячик для Тани»	Создание предметов округлых форм	1	11.10.2023	
3	Лепка	Обучение раскатыванию и	1	25.10.2023	



	«Испечём оладушки»	расплющиванию комочка пластилина			
4	Лепка «Баранки, бублики»	Формирование умения раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.	1	08.11.2023	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 54
5	Лепка «Пряники для зайчика»	Закрепление приёмов раскатывания и расплющивание комочка пластилина	1	22.11.2023	
6	Лепка «Разноцветные шары»	Закрепление приёмов раскатывания пластилина между ладонями	1	06.12.2023	
7	Лепка «Вот какая неваляшка»	Формирование умений лепить фигурку, состоящую из двух частей одной формы, но разного размера.	1	20.12.2023	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 64
8	Лепка «Вот ёжик- ни головы ни ножек»	Моделирование образа ежика: дополнение готовой формы – иголками.	1	10.01.2024	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 38
9	Лепка «Дудочки для ребят»	Формирование умений раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	1	24.01.2024	
10	Лепка «Пирожки для бабушки»	Закрепление умений формировать из пластилина округлые комочки		07.02.2024	
11	Лепка «Пирамидка»	Формировать умение лепить пирамидку из колец	1	21.02.2024	
12	Лепка «Ягодки для птиц»	Закрепление умения скатывать предметы округлой формы	1	06.03.2024	
13	Лепка «Солнышко- колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска и жгутиков.	1	20.03.2024	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 66
14	Лепка« Конфеты на тарелке»	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику.	1	03.04.2024	

Итого:		14		
--------	--	----	--	--

-конструирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Башенка из кубиков	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости.	1	28.09.23	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 10
2	Башенка из кирпичиков	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости.	1	12.10.23	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 19
3	Машина	Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать машину по образцу.	1	26.10.23	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 23
4	Поезд для матрешки	Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать поезд по образцу.	1	09.11.23	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 26
5	Дорожки широкая и узкая	Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на	1	23.11.23	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»

		плоскости. Развивать умение сооружать дорожки по образцу. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно			стр. 38
6	Мебель для матрешки (стул и стол)	Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). Развивать умение соотносить материалы по величине.	1	07.12.23	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 50
7	Разноцветные кресла	Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Привлекать к совместному со взрослым конструированию разноцветных кресел. Формировать представления о пространственных отношениях.	1	28.12.23	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 64
8	Мебель для куклы Кати	Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Поддерживать желание строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки.	1	18.01.24	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 72
9	Забор для собачки	Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать	1	01.02.24	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 75

		умение сооружать забор по образцу. Формировать представление о пространственных отношениях.			
10	Ворота	Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», (пластина), цилиндр, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представление о пространственных отношениях.	1	15.02.24	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 88
11	Дом для матрешки	Знакомить с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представление о пространственных отношениях.	1	29.02.24	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 104
12	Лесенка большая и маленькая	Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек.	1	28.03.24	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 125
13	Горка	Знакомить с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма),	1	11.04.24	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми

		вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать представления о пространственных отношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.			раннего дошкольного возраста» стр. 143
14	Горка с дорожкой	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку с дорожкой. Формировать представления о пространственных отношениях.	1	18.04.24	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр. 149
	Итого:		14		

- аппликация

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Аппликация «Вот какие у нас листочки»	Создание коллективного панно из осенних листьев.	1	04.10.2023	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.24
2	Аппликация «Друзья для Зайки»	Формирование умений составлять изображение из частей, правильно их располагая.	1	18.10.2023	
3	Аппликация «Красивые чашечки»	Освоение умений наклеивать готовые формы, намазывая клеем.	1	01.11.2023	

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

4	Аппликация «Постираем платочки»	Обучение созданию красивых композиций с помощью наклеек	1	15.11.2023	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 59
5	Аппликация «Грибочки для ежика»	Обучение наклеиванию готовых форм.	1	29.11.2023	
6	Аппликация « Крошки для птичек»	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки к картону.	1	13.12.2023	У.А. Янушко Аппликация в раннем возрасте. Стр 45
7	Аппликация «Праздничная ёлочка»	Обучение украшению поделки в нетрадиционной технике- комочками мятой бумаги разного цвета	1	27.12.2023	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 45
8	Аппликация « Подарок другу»	Обучение наклеиванию готовых форм.	1	17.01.2024	
9	Аппликация «Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги	1	31.01.2024	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 50
10	Аппликация «Открытка для папы»	Создание поздравительной открытки из готовых форм	1	14.02.2024	
11	Аппликация «Вот какой у нас букет»	Создание красивых композиций из цветов вырезанных воспитателем.	1	28.02.2024	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 60
12	Аппликация «Наш друг — светофор»	Обучение наклеиванию кругов на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, зеленый).	1	13.03.2024	
13	« Вот какие у нас флажки»	Составление линейной композиции из флажков чередующиеся по цвету и форме.	1	27.03.2024	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 74
14	Аппликация «Божья коровка»	Изготовление аппликации из готовых заготовок.	1	10.04.2024	
Итого			14		

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход информации ( охват родителей)
<b>Анкетирование родителей</b>				
Анкетирование родителей: «Анкета - знакомство»		Сентябрь		Все родители
<b>Родительские собрания</b>				
Групповое родительское собрание «Адаптационный период детей в детском саду»	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОУ.	Сентябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей, протокол собрания
Групповое родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей самостоятельности и самообслуживания.	Февраль	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей, Протокол собрания
Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Подведение итогов образовательной деятельности. Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	Апрель	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Анализ работы с родителями. Протокол собрания. Все родители.
<b>Консультации</b>				
«Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня,	Сентябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

при поступлении в детский сад»	вопросам воспитания детей.			
«Возрастные особенности детей 3 лет»	Консультирование родителей об особенностях развития ребёнка в трёхлетнем возрасте	Октябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
«Кризис 3-х лет и как его преодолеть»	Актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего возраста и найти пути их решения; повысить психолого-педагогическую культуру родителей.	Октябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
«Игрушка должна развивать»	Консультирование родителей об развитии богатого эмоционального мира ребёнка через игрушки.	Ноябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
«Приучаем» застёжки: липучки, кнопки, молнии, пуговицы и шнурки»	Повысить уровень компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников у родителей.	Ноябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы	Информирование родителей о важности воспитания у детей навыков правильного поведения на дороге с самого раннего возраста.	Декабрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
«Как уберечь ребенка от зимних травм»	Консультирование родителей по соблюдению правил безопасности при прогулке в зимний период.	Январь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
«Семейное чтение»	Пополнить знания родителей об организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой.	Февраль	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
«Возможности цифровых технологий в образовательной среде»	Расширять представления родителей о возможности цифровых технологий в образовательной среде	Март	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация в родительском чате



«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»	Консультирование родителей по воспитанию у детей чистоты и уборке игрушек.	Апрель	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
«Безопасность ребенка у водоема»	Постараться уберечь детей от опасностей и неприятностей, способных на воде.	Май	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Консультация
<b>Совместная деятельность педагогов, детей и родителей</b>				
Ммастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	Расширять представления родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию.	Сентябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Выставка семейных поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Сентябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
«Осенний бал» - осенний праздник, посвященный Всемирному дню хлеба (16 октября)	Порадовать детей и родителей совместным досугом.	Октябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Спортивный праздник: «Играем вместе с мамой»	Порадовать детей и родителей совместным досугом.	Ноябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Акция: «Птичкий дом»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Ноябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Оформление альбома группы «Профессии наших родителей» (фото, рассказы, стихи о профессиях родителей).	Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.	Декабрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей

Выставка «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	Декабрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Спортивно – музыкальный праздник ко «Дню защитников Отечества» «Мой папа и я»	Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты, проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.	Февраль	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Выставка – к 23 февраля «Будем жить – нашей Родине служить!»	Повысить заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма через совместную деятельность.	Февраль	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Март	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Фотовыставки «Я и моя мама»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Воспитывать уважение и заботу, к самому дорогому человеку на земле.	Март	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Все родители
«Детский сад – наш дом, пусть будет чисто в нем!»	Привлечение родителей к благоустройству детского сада	Апрель	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей
Смотр – конкурс «Готовим участок к лету»	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа.	Май	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей.
Празднование Дня Победы – Флешмоб «Одна песня на всех»	Создание благоприятного психологического климата, вовлечение родителей в образовательную деятельность через оптимизацию форм общения педагогов и родителей.	Май	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Охват родителей.
<b>Открытые просмотры занятий</b>				
Открытые занятия	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной	В течение года	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Все родители.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

	области развития и обучения детей			
Утренники	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Октябрь, декабрь, март, май	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Все родители.
<b>Оформление наглядности</b>				
Стенд «Для вас, родители!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в учебном году.	В течение года	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Все родители
Оформление газет к праздникам.	Поздравления к праздникам.	В течение года	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Все родители.
Выставки «Наши таланты»	Научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта,	В течение всего года	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Все родители. Выставки детских работ
«Безопасная дорога»	Привлечь внимание родителей к ознакомлению детей с безопасностью жизнедеятельности.	Сентябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Все родители.
Фотовыставка «Как я дома помогаю», посвящённая Дню матери	Привлечь родителей к оформлению фотовыставки, к совместной активной деятельности в вопросах трудового воспитания детей.	Ноябрь	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Фотогазета
Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Февраль	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Фотогазета
Фотогазета «Я здоровье берегу»	Привлечь родителей к оформлению выставки, к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.	Апрель	Позолотина О.А. Сидорова Е.Н	Фотогазета
<b>Заседания родительского комитета</b>				
Заседания родительского комитета	Привлечение родителей к созданию снежных построек, проведению праздников, благоустройству участка.	В течение учебного года	Родители	Протоколы заседаний родительского комитета

**Посещения семей воспитанников**

Посещение детей.	Выявление социально – бытовых условий вновь прибывших детей	-	Воспитатели Социальный педагог	Социальный паспорт семьи
------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность			
Парциальная программа			
Цель			
Задачи			
Основные направления			
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание непрерывной образовательной деятельности

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения <i>(2//2 раза в месяц)</i> (9.00 – 9.10)</p> <p>Художественно -эстетическое (Музыка) (9.25 – 9.35)</p>	<p>Физическое развитие (9.00-9.10)</p> <p>Развитие речи (09.20 – 09.30)</p>	<p>Художественно -эстетическое (Музыка) (9.00-9.10)</p> <p>Художественно -эстетическое лепка//аппликация (через раз) (9.20 – 9.30)</p>	<p>Физическое развитие (9.00 – 9.10)</p> <p>Математическое и сенсорное развитие (9.20-9.30)</p> <p>Конструирование /Чтение художественной литературы (9.40 – 9.50)</p>	<p>Физическое развитие (9.00-9.10)</p> <p>Художественно -эстетическое (рисование) (9.20-9.30)</p>

#### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»  
холодный период года

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Возраст детей	2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, общение	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность в центрах	9.30-10.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30- 10.45
Прогулка	10.45-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, досуги, занятия в игровой форме, кружки	15.50-16.00
Прогулка.	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.30- 19.00

Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»  
теплый период года

Возраст детей	2- 3 года
Прием детей, осмотр, игры, общение	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка на своих участках	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: (общая длительность,	9.00 – 9.30

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

включая перерыв) на свежем воздухе	
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30- 10.45
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, труд в природе, игры, образовательная деятельность детей)	9.45-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, труд в природе, игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей)	16.00-18.00
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги на свежем воздухе.	17.50 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.30- 19.00

Режим дня на неблагоприятную погоду

Возраст детей	2-3 года
Утренний прием, измерение температуры, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого	9.30- 10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры	11.00-11.20
Слушание музыки, чтение стихов	11.20-11.40
Подвижные дидактические игры	11.40-12.00
Работа в мастерской по изготовлению продуктов детской деятельности	-
Реализация проекта	-
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	15.50-16.00
Подвижные игры с правилами	16.00-16.25
Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию	16.25-16.35
Свободная деятельность детей	16.35-17.00
Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию	17.00-17.10
Индивидуальная работа с детьми по Речевому развитию	17.10-17.20
Свободная деятельность детей	17.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.20
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога (индивидуальные беседы, дидактические игры), мытьё игрушек, уход детей домой	18.20- 19.00

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Понедельник (мин.)</b>	<b>Вторник (мин.)</b>	<b>Среда (мин.)</b>	<b>Четверг (мин.)</b>	<b>Пятница (мин.)</b>
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Динамические паузы между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Пальчиковая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут



Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	Не менее 60 мин				
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	Не менее 180 мин				
Музыкальный досуг	Не более 15 мин 1 раз в неделю				
Спортивные праздники и развлечения	Не более 15 мин 1 раз в квартал				
Спортивные досуги	Не более 15 мин 1 раз в неделю				
День здоровья	Не более 15 мин 1 раз в квартал				

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Книжный уголок; в раздевалке и в умывальной комнате; зона для настольно - печатных игр.	Алгоритмы: «одевания – раздевания», «моем руки чисто – чисто». Дидактическая игра «Составь фото нашего детского сада». Правила обращения с книгой. Правила поведения в группе, за столом, в виде символьных изображений.	Сентябрь
	Уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок.	Для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощи – фрукты»: весы, касса, ценники, «овощи» и «фрукты» на магнитиках. Правила общения продавца и покупателя. Подбор детской художественной литературы, формирующий доброжелательное отношение друг к другу, отношение к труду, правильно оценивать хорошие и плохие поступки: «Как стать большим», «Вежливые слова» и т.д.	Октябрь
	зона для настольно - печатных игр.	Дидактическая игра «Профессии». Оформление центра профессии «Кем быть?»	Ноябрь

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

	Книжный уголок; в раздевалке.	Подбор детских книг на тему: «Зима». Плакат по ОБЖ зимой. Правила безопасного поведения зимой на улице.	Декабрь
	Книжный уголок	Семейный альбом с фотографиями членов семьи.	Январь
	Уголок для сюжетно-ролевых игр; зона настольно печатных игр; книжный уголок.	Пособие "Пешеходная дорожка на пол, светофор, палка регулировщика, форма полицейского. Цель: правила дорожной безопасности. Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения для маленьких». Подбор детской художественной литературы по теме «Безопасность на дороге».	Февраль
	Книжный уголок	Подбор детской литературы по теме «Космос».	Апрель
Познавательное развитие	Уголок природы; зона для настольно печатных игр.	Иллюстрации на тему «Времена года». Подбор книг по теме «Осень». Дидактическая игра «Времена года».	Сентябрь
	Настольно-печатные игры; центр экспериментирования.	Дидактическая игра «Чья тень?» (животные). Мерные стаканы, разной формы и объема емкости. Подбор мелких игрушек на свойства материалов: соломинки, воздушные шары, мыльные пузыри и др.	Октябрь
	Центр экспериментирования; выставка	Опыт: свойства материалов - из чего сделаны игрушки (пластмасса, дерево, мех, металл, глина, бумага). Игрушки народных мастеров, «Дымковская» игрушка.	Ноябрь
	Книжный уголок; зона для настольно печатных игр; уголок природы.	Подбор детских книг на тему Зима. Дидактическое дерево «Зимующие птицы».	Декабрь
	Центр экспериментирования	Материалы для проведения опытов со снегом.	Январь
	Книжный уголок	Альбом военной техники.	Февраль

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

	Игровой уголок	Набор игрушек «Птицы», «Насекомые».	Апрель
	Уголок природы	Модель дерева с почками и цветами.	Май
Речевое развитие	Картотека игр	Дидактические игры на развитие речевого дыхания.	Сентябрь
	Игровой уголок	Подбор игрушек на звук "Ы", "И".	Октябрь
	Зона для настольно - печатных игр	Дидактические игры: «Чья одежда?», «Чего не хватает у платья?» (рукав, воротник и т.д.), «Чудесный мешочек».	Ноябрь
	Игровой уголок; уголок для сюжетно-ролевых игр	Подбор игрушек на звук «Б». Набор инструментов, переднички для с/р игры «Парикмахерская».	Декабрь
	Зона для настольно - печатных игр	Дидактическая игра на формирование словаря, связной речи. «Во что играем мы зимой»	Январь
	Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы»: форма полицейского, светофор, палка регулировщика, пешеходная дорожка, иллюстративный материал - цель: обогащение словаря.	Февраль
	Книжный уголок	Серия «Здравствуй мир», иллюстрации о весне. Цель: учить составлять рассказ по картинкам,	Март
	Уголок для настольно-печатных игр.	Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши».	Апрель
	Уголок ряженья	Костюмы волка, медведя, зайца, лисы для драматизаций отрывков из народных сказок. Цель: Работа над силой голоса, передачей эмоций.	Май
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства; книжный уголок.	Дидактическая игра «Подбери дереву листья» Книги с иллюстрациями сильного дождя, листопада.	Сентябрь
	Центр искусства	Книжки - раскраски, трафаретки на темы: «Овощи», «Фрукты», «Животные»	Октябрь
	Центр искусства выставка	Книжки - раскраски, трафаретки по теме «Зима» Выставка детских работ и иллюстраций на тему красоты зимней природы.	Декабрь
	Центр искусства	Книжки - раскраски, трафаретки по темам.	Февраль

	Центр искусства	Книжки-раскраски по теме. «Птицы. Насекомые».	Апрель
	Центр искусства	Книжки-раскраски «Цветы» Мелки для рисования на асфальте	Май
Физическое развитие	Центр спорта	Массажная дорожка для закаливающих процедур.	Октябрь
	Книжный уголок	Лэпбук «Зима спортивная»	Ноябрь
	Центр спорта	«Снежки» для метания вдаль.	Декабрь
	Центр спорта	Тренажер для глаз «Пройди по дорожке»	Январь
	Книжный уголок	Лэпбук «Правильное питание»	Март
	Книжный уголок	Альбом с иллюстрациями о закаливании летом «Ах лето»	Май

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2007.</p> <p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с.</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Как работать по программе «Детство» Спб, «Детство - пресс» 2017 г.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-</p>

	<p>нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. Спб, «Детство - Пресс», 2017 г.          Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «Детство – Пресс», 2017. – 144 с.          Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Спб, «Детство - Пресс», 2011 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа». Спб, «Детство - пресс» 2016          Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты». Спб, «Детство - пресс» 2014          Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Спб, «Детство - пресс» 2015          Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М., Сфера, 2017          Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты», книга 1 «Методика» – СПб.: 2003. 37 с.          Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты», книга 2 «Описание игр» - СПб.: 2003. 46 с.          Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации          Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. ФГОС ДО. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Ушакова О.С.          Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Мягкая обложка. Нищева Н.В.          Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, М., «Сфера», 2015</p>

	<p>Ушакова О.С., «Придумай слово». М., Сфера», 2009</p> <p>Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: «Школьная пресса», 2001</p> <p>Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 272 с.</p> <p>Белоусова Л.Е. Удивительные истории СПб.: – «Детство-Пресс», 2003, – 128 с.</p> <p>Ушакова О.С. ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.</p> <p>Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Гогоберидзе А.Г. и коллектив авторов «Образовательная Область «Художественно-эстетическое развитие», Спб, «Детство - пресс» 2017 г.</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. М., «Цветной мир», 2018</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А., Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001. – 400 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика Синтез, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:Мозаика Синтез, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:Мозаика_Синтез, 2007.</p> <p>Парциальная программа "Умные пальчики". Конструирование в</p>

	детском саду. Лыкова И.А. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 - 4 лет. Литвинова О.Э.
Физическое развитие	Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.
Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 - 4 лет в группе детского сада. Верещагина Н.В. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. Цветкова Т.В.

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

<b>Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию</b> Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры); Наборы геометрических фигур (Блоки Дьенеша); Мозаика; Игрушки со шнуровками и застёжками; Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов; Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов; Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе;
--

Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика;  
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом;  
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков;  
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания;  
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами;  
Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе;  
Инерционная игрушка на колесиках в виде животных;  
Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»);  
Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы;  
Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы.

**Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.**

Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр;  
Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных;  
Кукла в одежде крупная;  
Кукла в одежде;  
Кукла-младенец среднего размера в одежде;  
Кукла-голышок;  
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка;  
Комплект мебели для игры с куклой;  
Комплект кукольного постельного белья;  
Комплект кухонной посуды для игры с куклой;  
Комплект столовой посуды для игры с куклой;  
Грузовые, легковые автомобили;  
Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами;  
Игровой модуль «Мастерская» в чемодане;  
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами;  
Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками;  
Комплект игровой мягкой (резиновой) мебели;  
Домик игровой;  
Лейка пластмассовая детская;  
Комплект деревянных игрушек-забав.

**Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.**



Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: набор парикмахера; картинки причёсок.  
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: касса; кондитерские изделия; хлебобулочные изделия; корзины; предметы-заместители; овощи, фрукты; муляжи продуктов питания.  
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор доктора.  
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска; комплект постельных принадлежностей для кукол.  
Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: инструменты; разнообразные машины.  
Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр;  
Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных;  
Кукла в одежде крупная;  
Кукла в одежде;  
Кукла-младенец среднего размера в одежде;  
Кукла-голышок;  
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка;  
Комплект мебели для игры с куклой;  
Комплект кукольного постельного белья;  
Комплект кухонной посуды для игры с куклой;  
Комплект столовой посуды для игры с куклой;  
Грузовые, легковые автомобили;  
Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами;  
Игровой модуль «Мастерская» на тележке;  
Набор для уборки с тележкой;  
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами;  
Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами;  
Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды;  
Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками;  
Комплект игровой мягкой мебели;  
Домик игровой.

**Оборудование и материалы для организации конструктивных игр**

Конструктор деревянный крупный, средний;  
Пластмассовый напольный конструктор «Фермер»;  
Пазлы;  
Конструктор «Полесье»;

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
<b>Оборудование для организации театрализованной деятельности</b>
Кукольный театр (перчатки); Настольный театр; Шапочки; Атрибуты для ряженья
<b>Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности</b>
Лупы; Пластмассовые стаканчики; Песочные часы; Природный материал (ракушки, шишки, семена деревьев и растений и др.).
<b>Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности</b>
Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски; Образцы по аппликации и рисованию; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет.
<b>Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности</b>
Дудочки; Погремушки; Гитара; Бубен; Металлофон.
<b>Пособия по развитию речи</b>
Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др; Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
<b>Игры и пособия по безопасности</b>
Набор дорожных знаков; Машины: скорая помощь, полиция, пожарная, грузовики, бетономешалки и машины в ассортименте.
<b>Игры и пособия по патриотическому воспитанию</b>
Герб, флаг, портрет президента. Альбомы для рассматривания: Моя Югра, птицы, животные.

<b>Дополнительное оборудование</b>
Мяч полумассажный; Мяч массажный; Скакалка детская; Коврик массажный; Кольцеброс; Мячи резиновые (комплект); Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом); Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов.
<b>Дополнительные пособия</b>
Книги для детского чтения и рассматривания.
<b>Электронная техника</b>
Ноутбук

## Приложения

### Перечень художественной литературы

#### Оглавление

1. Малые формы фольклора.....	Ошибка! Закладка не определена.
"А баиньки-баиньки" .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Бежала лесочком лиса с кузовочком..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
Большие ноги" .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Водичка, водичка" .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Вот и люди спят" .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Дождик, дождик, полно лить..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Заяц Егорка..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Идет коза рогатая" .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Из-за леса, из-за гор..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Катя, Катя..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Кисонька-мурысонька..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
«Наша Маша маленька..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Наши уточки с утра", .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Огуречик, огуречик..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу" .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Поехали, поехали" .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Пошел котик на Торжок..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Тили-бом!..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
«Уж ты, радуга-дуга" .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Улитка, улитка..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Чики, чики, кички..." .....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Русские народные сказки. ....	Ошибка! Закладка не определена.
"Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), " .....	Ошибка! Закладка не определена.
Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова) .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Лиса и заяц" (обработано В. Даля) .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова) .....	Ошибка! Закладка не определена.
"Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого). ....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Фольклор народов мира. ....	Ошибка! Закладка не определена.
"В гостях у королевы" .....	Ошибка! Закладка не определена.

- "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Произведения поэтов и писателей России. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Поэзия. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Аким Я.Л. "Мама" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Александрова З.Н. Арбуз ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Александрова З.Н. Гули-гули. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Берестов В.Д. "Веселое лето" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Берестов В.Д. Мишка, мишка, лежебока ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Берестов В.Д. Котенок ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Берестов В.Д. Воробушки ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Введенский А.И. "Мышка" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лагздынь Г.Р. "Петушок" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная") **Ошибка! Закладка не определена.**
- Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..." ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..." ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Саконская Н.П. "Где мой пальчик?" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Сапгир Г.В. "Кошка" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Хармс Д.И. "Кораблик" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Чуковский К.И. "Путаница" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Доченьку баюкают Милую мою: Баюшки-баю! ....* **Ошибка! Закладка не определена.**
- Проза. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Бианки В.В. "Лис и мышонок" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" **Ошибка! Закладка не определена.**
- Павлова Н.М. "Земляничка" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Тайц Я.М. "Кубик на кубик" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Тайц Я.М. "Волк" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка", "Петушок с семьей", **Ошибка! Закладка не определена.**
- Чарушин Е.И. "В лесу": «Медведь», «Лиса», «Зяц»; "Волчишко"; **Ошибка! Закладка не определена.**
- Чуковский К.И. "Мойдодыр" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Произведения поэтов и писателей разных стран. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой **Ошибка! Закладка не определена.**
- Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Эрик К. "Очень голодная гусеница" ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

### Перечень музыкальных произведений

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; (<https://ale07.ru/music/notes/song/fortepiano/maikapar.htm>) "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем" (<https://possum.ru/?p=9156>), "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; (<https://possum.ru/?s=марш+и+бег&x=0&y=0>) "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; (<https://possum.ru/?s=про+котят&x=0&y=0>) "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; (<https://possum.ru/?s=микита&x=0&y=0>) "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; (<https://possum.ru/?s=пляска+с+платочком+&x=0&y=0>) "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; (<https://possum.ru/?p=9645>) "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. ( )

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко (<https://possum.ru/?p=10719>), сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; (<https://possum.ru/?p=282>) "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. ( <https://possum.ru/?p=9156> )

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; ([https://possum.ru/?page\\_id=11682](https://possum.ru/?page_id=11682)) "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. ([https://ale07.ru/music/notes/song/fortepiano/alexandrov\\_an.htm](https://ale07.ru/music/notes/song/fortepiano/alexandrov_an.htm))

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; (<https://possum.ru/?p=8517>) "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. (<https://possum.ru/?p=11156>)

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; (<https://ale07.ru/>) "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. ( <https://primanota.ru/c-kyui/sbornik-vokalnyx-sochinenii-sheets.htm> )

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца. (<http://a-pesni.org/baby/neval.php>)

33.2.5. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; (<https://ale07.ru/music/notes/song/fortepiano/maikapar.htm>)  
"Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; (<https://detsadmusic.ru/laskovaya-pesenka-noty/>)  
"Колыбельная", муз. С. Разаренова; (<https://possum.ru/?p=10672>)  
"Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; (<https://possum.ru/?p=14847>)  
"Зайчик", муз. Л. Лядовой; ([https://ale07.ru/music/notes/song/npr/lyadov\\_prn.htm](https://ale07.ru/music/notes/song/npr/lyadov_prn.htm))  
"Резвушка" (<https://possum.ru/?p=11002>) и  
"Капризуля" (<https://possum.ru/?p=10663>), муз. В. Волкова; "Воробей" ([https://possum.ru/?page\\_id=8476](https://possum.ru/?page_id=8476)), муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; (<https://musescore.com/asv/scores/5156619>)  
"Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. (<https://ale07.ru/music/notes/song/fortepiano/dpsk.htm>)

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; (<https://dsdnr.ru/articles/rekomendacii/muzykalnyi-repertuar>)  
"Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; (<https://possum.ru/?s=Я%20иду%20с%20цветами%20Е.Тиличевой>)  
"Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки ([https://ale07.ru/music/notes/song/book/ds/muzyka\\_v\\_detskom\\_sadu.htm](https://ale07.ru/music/notes/song/book/ds/muzyka_v_detskom_sadu.htm))  
"Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. ([https://ale07.ru/music/notes/song/chorus/orlova\\_bekina.htm](https://ale07.ru/music/notes/song/chorus/orlova_bekina.htm))

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; ([https://possum.ru/?page\\_id=11751](https://possum.ru/?page_id=11751)) "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; (<https://possum.ru/?s=песня+Зайка&x=0&y=0>)  
"Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; (<https://possum.ru/?p=9170>)  
"Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; (<https://possum.ru/?p=8889>)  
"Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; ([https://ale07.ru/music/notes/song/book/ds/muzyka\\_v\\_detskom\\_sadu.htm](https://ale07.ru/music/notes/song/book/ds/muzyka_v_detskom_sadu.htm))  
"Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; (<https://possum.ru/?p=10913>)  
"Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. (<https://possum.ru/?p=10719>)

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", ([http://www.notarhiv.ru/ruspesni/noti/1%20\(552\).pdf](http://www.notarhiv.ru/ruspesni/noti/1%20(552).pdf))  
"Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; ([https://possum.ru/?page\\_id=4511](https://possum.ru/?page_id=4511)) придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; (<https://possum.ru/?s=марш+и+бег&x=0&y=0>)  
"Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; (<https://possum.ru/?s=скачут+лошадки&x=0&y=0>)  
"Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; (<https://docs.google.com/file/d/1g8JwRzaeqdiPN2GQPZ4C1HRfu11h9vI0/view>)  
"Топотушки", муз. М. Раухвергера; (<https://possum.ru/?s=Топотушки+Раухвергера&x=0&y=0>)  
"Птички летают", муз. Л. Банниковой; (<https://possum.ru/?p=10655>)  
перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); (<https://possum.ru/?p=11469>)  
бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). ([https://possum.ru/?page\\_id=11682](https://possum.ru/?page_id=11682))

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; ([https://ale07.ru/music/notes/song/book/ds/muz\\_igry.htm](https://ale07.ru/music/notes/song/book/ds/muz_igry.htm))  
"Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; ([http://detskiy.moy.su/publ/roditeljam\\_i\\_vospitateljam\\_noty\\_detskikh\\_pesen/medvezhata\\_krasev\\_m\\_frenkel\\_n/22-1-0-781](http://detskiy.moy.su/publ/roditeljam_i_vospitateljam_noty_detskikh_pesen/medvezhata_krasev_m_frenkel_n/22-1-0-781))  
"Птички летают", муз. Л. Банниковой; ([https://possum.ru/?page\\_id=11682](https://possum.ru/?page_id=11682))  
"Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. (<https://possum.ru/?p=10659>)

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; (<https://possum.ru/?p=8762>)  
"Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; (<https://possum.ru/?s=жмурки+с+мишкой&x=0&y=0>)  
"Где погремуски?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию (<https://possum.ru/?p=8980>); "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой ([https://possum.ru/?page\\_id=3552](https://possum.ru/?page_id=3552)), сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. (<https://possum.ru/?p=9647>)

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана ([https://possum.ru/?page\\_id=8993](https://possum.ru/?page_id=8993)); "Фонарики", муз. Р. Рустамова (<https://possum.ru/?p=5208>); "Танец зайчиков", рус. нар. Мелодия (<https://possum.ru/?s=танец+зайчиков&x=0&y=0>); "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. (<https://possum.ru/?s=вышли+куклы+танцевать+В+Витлин&x=12&y=10>)

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова (<https://possum.ru/?p=2839>); "Зайцы", муз. Е. Тиличевой (<https://possum.ru/?p=11034>); "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". (<https://pianokafe.com/music/n-vetlugina-muzykalnyy-bukvar/>)

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". (<https://pianokafe.com/music/f-cherchill-tri-porosenka-dlya-fortepiano-v-3-ruki/>) Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

## Перечень произведений изобразительного искусства

<a href="#">1. Иллюстрации к книгам:</a> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<a href="#">В.Г. Сутеев "Кораблик»</a> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<a href="#">В.Г. Сутеев "Кто сказал мяу?"</a> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<a href="#">В.Г. Сутеев "Цыпленок и Утенок"</a> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<a href="#">Ю.А. Васнецов к книге "Колобок"</a> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<a href="#">Ю.А. Васнецов к книге "Теремок"</a> .....	Ошибка! Закладка не определена.

## Примерный перечень анимационных произведений



### Список методической литературы

1. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
7. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.
10. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
12. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
17. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
18. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.

19. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
20. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
21. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.
22. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
23. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.
24. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.
25. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)