


Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»  
(протокол от 25.08.2024 № 5)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»  
(протокол от 31.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка»  
О.А. Усольцева  
Приказ № 13-ПУ от 18.09. 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
««Развивай-ка»»**

**Возраст обучающихся:** *6-7 лет*  
**Срок реализации:** *1 год*  
**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:  
*Педагог-психолог  
Фиалида Сабирчановна Тимербаева*

п.Салым, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.4. Учебно-тематический план.....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Формы аттестации/контроля .....	13
2.3. Оценочные материалы .....	13
2.4. Методическое обеспечение программы .....	13
2.5. Условия реализации программы .....	14
2.6. Воспитательный компонент .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>15</b>

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:** *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:** *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:** *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Современный педагог должен «не столько научить ребёнка читать и писать, сколько «приохотить» его к учёбе на протяжении всей жизни». Поэтому формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – одна из важнейших задач воспитания и обучения нынешнего дошкольника.

**Отличительные особенности программы:**

Обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

**Новизна программы:**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет

знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-7 лет.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Наполняемость группы:** 5-10 человек

**Объем программы:** 24 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Обеспечение личностного развития обучающихся и позитивной социализации будущих первоклассников.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приёмам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

***Развивающие:***

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словеснодейственное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

***Воспитательные:***

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Метапредметные результаты:**

умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);

- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;

#### **Личностные результаты:**

способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;

- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

### **1.4. Учебно-тематический план**

№	Название раздела программы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>«Умелые ручки»</b>				
Развитие мелкой моторики				
1	Работа с ножницами	3	0,5	2,5
2	Работа в тетрадях в клеточку	3	0,5	2,5
3	Работа с конструктором «ТИКО»	2	-	2
<b>«Грамотейка»</b>				
Развитие речи и обучение грамоте				
1	Звуковой анализ слов	5	0,5	4,5

2	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса	5	0,5	4,5
3	Подготовка руки к письму	2	-	2
<b>«Цифроград»</b>				
Развитие математических способностей и логического мышления				
1	Решение логических задач	2	0,5	1,5
2	Решение математических примеров и задач	2	0,5	1,5
	Итого	24	3	21

### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Цель занятия	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	«Путешествие по сказке репка» № 1,2,3	Цель: знакомство с понятиями слово и предложение.	Мяч, колокольчик	10.10.2024	
2	«Много разных птиц на свете» № 5,6,7	Цель: Учить работать по словесной инструкции	Тетради в клеточку, цветные карандаши, простые карандаши	17.10.2024	
3	Творческое рассказывание «В гостях у куклы Маши» № 9,10	Цель: Учить выполнять звуковой анализ слова	Тетради в клеточку, цветные фишки, цветные карандаши	24.10.2024	
4	«Разноцветное путешествие» № 11	Цель: развитие словесной и смысловой памяти	Тетради в клеточку, карточки части суток,	31.10.2024	



			ножницы, набор фигур для вырезания		
5	«Цветик – семицветик» № 12	Цель: Развитие логического мышления	Тетради в клеточку, простые карандаши, карточки «Лабиринты»	07.11.2024	
6	«Путешествие насекомых или Забавная гусеница» № 13	Цель: Развитие умения анализировать и копировать образец	Схемы – картинки к игре «что получится», простые карандаши	14.11.2024	
7	«Знакомство с почтой»	Цель: Учить выполнять графический диктант	Тетради в клеточку, простые карандаши	21.11.2024	
8	«Что где растет»	Цель: Уметь выявлять свойства в объектах, обобщать объекты по их свойствам, развитие связной, последовательной речи.	Наборы картинок «Зачеркни лишнее слово», простые карандаши ножницы, набор фигур для вырезания	28.11.2024	

9	«Мы считаем»	Цель: Развивать логическое мышление	Конструктор «Тико», карточки «Нарисуй недостающие фигуры»	05.12.2024	
10	Составление творческого рассказа «Скоро Новый год»	Цель: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений	наборы прямоугольников из цветной бумаги, тетради в клеточку.	12.12.2024	

		детей об окружающем мире			
11	Графический диктант	Цель: развивать пространственную ориентацию	модель разборного цветика семицветика - лепестками с	19.12.2024	
12	«Веселые задачи»	Цель: Решение задач в стихах на сложение и вычитание в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Сравнение чисел, знаки <, >	рисунки с изображением насекомых, модель гусеницы, бумага в клетку, ручка ножницы, набор фигур для вырезания	26.12.2024	
13	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие фонематического слуха и анализа	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	09.01.2025	
14	«Арифметичес- кие задачи»	Цель: Составление арифметических задач	тетради, простые карандаши ножницы, набор фигур для вырезания	16.01.2025	
15	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие фонематического анализа,	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	23.01.2025	
16	«Арифметичес- кие задачи»	Цель: Закреплять решение арифметических задач на вычитание	Тетради, цветные и простые карандаши, ножницы	30.01.2025	

17	Составление рассказа «Зима»	Цель: Учить составлять рассказ по мнемотаблице	Сюжетная Картина «Зима», мнемотаблица	06.02.2025	
18	Логические задачи	Цель: Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач	Тетради, цветные и простые карандаши, ножницы	13.02.2025	
19	Творческое рассказывание «Мамин праздник»	Цель: продолжать учить работать по мнетаблице, звуковой анализ слов	тетради, простые карандаши ножницы, набор фигур для вырезания, мнемотаблица.	20.02.2025	
20	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие связной, последовательной речи, звуковой анализ слов	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	27.02.2025	
21	«Веселые задачки»	Цель: составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Тетради в клеточку, простые карандаши	06.03.2025	
22	«Весна»	Цель: пересказать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию	Сюжетная картина «Весна»	13.03.2025	
23	«Решение задач, графические диктанты»	Цель: Закреплять состав чисел. Ориентировка в тетради	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	20.03.2025	

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
		24	24	1 занятие в неделю

Срок реализации программы	Количество часов			Дни недели
				Четверг
1 год	в год	в месяц	в неделю	Время
		24 занятия	4 занятия	1 занятие

**Место проведения:** Лего - кабинет

**Время проведения занятий:** 16.30-17.00

**Год обучения:** 1 год

**Количество учебных дней:** 24

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

практическая работа, творческая работа, тестирование, практическая работа, практическая работа, творческая работа,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

## 2.3. Оценочные материалы

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных

## 2.4. Методическое обеспечение программы

**Методические материалы:**

- письменные;

- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)

- письменные

- индивидуальные

- наблюдения

**Методики и технологии:**

- Словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),

- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;

- заучивание стихотворений с опорой на картины);

- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на

развитие грамотной речи;

- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки)

### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно

### **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Область применения</b>
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).		Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Наборы сюжетных (предметных) картинок.		
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).		

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного

образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 3. Список литературы

#### для педагога:

- Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. – М.: РОСТ, СКРИН, 1997.
- Вырежи и сложи: Игры-головоломки / Сост. З. А. Михайлова, Р. Л.
- Запорожец А. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.
- Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
- Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью, 2000.
- Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб.: Изд-во «Союз», 2000.
- Миронова Р. М. Игра в развитии активности детей: Кн. для учителя. – Минск: Нар. Асвета, 1989.
- Михайлова З. Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
- Узорова О. Е. 1000 упражнений для подготовки к школе: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
- Ушакова О. С. Придумай слово: методика игр и занятий по развитию речи. – М., 1996.

#### для обучающихся:

- Аким Я. Цветные огоньки. – М., 1989.
- Александрова Т. Трилогия о Кузьке. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. – М., 1995.
- Драгунский В. Денискины рассказы. – М., 1978.
- Ершов А. Конек-горбунок. – М., 1984.
- Житков Б. Как я ловил человечков. – М., 1987.
- Заходер Б. Стихотворения. Переводы. – М., 1981.
- Катаев В. Цветик-семицветик. – М., 1987.
- Коваль Ю. Алый Недопесок. Полынные сказки. – М., 1989.
- Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки. Серая шейка. – М., 1987.
- Маршак С. Стихи. Сказки-пьесы. – М., 1978.
- Михалков С. Праздник непослушания. Стихи. – М., 1984.
- Носов Н. Трилогия о Незнайке. Веселые рассказы. – М., 1975.
- Чехов А. Каштанка. Белолобый. – М., 1982.
- Чуковский К. Чудо-дерево. Игра. Сказки. – М., 1987.
- Шварц Е. Пьесы. – М., 1988.

**для родителей (законных представителей):**

- Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
- Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
- Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка»

**Публичное название:** «Развивай-ка»

**Краткое описание:**

Программа дополнительного образования детей «Развивай-ка» имеет социально-педагогическую направленность