

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 25.08.2024 № 5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
Приказ № 13-ПУ от 18.09. 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
««Развивай-ка»»**

Возраст обучающихся: *6-7 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
Педагог-психолог
Фиалида Сабирчановна Тимербаева

п.Салым, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план.....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации/контроля	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение программы	13
2.5. Условия реализации программы	14
2.6. Воспитательный компонент	Ошибка! Закладка не определена.
3. Список литературы	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в НРМДОБУ "ЦРР - детский сад "Улыбка";

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Современный педагог должен «не столько научить ребёнка читать и писать, сколько «приохотить» его к учёбе на протяжении всей жизни». Поэтому формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – одна из важнейших задач воспитания и обучения нынешнего дошкольника.

Отличительные особенности программы:

Обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Новизна программы:

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет

знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-7 лет.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 5-10 человек

Объем программы: 24 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Обеспечение личностного развития обучающихся и позитивной социализации будущих первоклассников.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приемам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

Развивающие:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словеснодейственное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности

Метапредметные результаты:

умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);

- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;

Личностные результаты:

способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;

- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

1.4. Учебно-тематический план

№	Название раздела программы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
«Умелые ручки»				
Развитие мелкой моторики				
1	Работа с ножницами	3	0,5	2,5
2	Работа в тетрадях в клеточку	3	0,5	2,5
3	Работа с конструктором «ТИКО»	2	-	2
«Грамотейка»				
Развитие речи и обучение грамоте				
1	Звуковой анализ слов	5	0,5	4,5

2	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса	5	0,5	4,5
3	Подготовка руки к письму	2	-	2
«Цифроград»				
Развитие математических способностей и логического мышления				
1	Решение логических задач	2	0,5	1,5
2	Решение математических примеров и задач	2	0,5	1,5
	Итого	24	3	21

1.5. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Цель занятия	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	«Путешествие по сказке репка» № 1,2,3	Цель: знакомство с понятиями слово и предложение.	Мяч, колокольчик	10.10.2024	
2	«Много разных птиц на свете» № 5,6,7	Цель: Учить работать по словесной инструкции	Тетради в клеточку, цветные карандаши, простые карандаши	17.10.2024	
3	Творческое рассказывание «В гостях у куклы Маши» № 9,10	Цель: Учить выполнять звуковой анализ слова	Тетради в клеточку, цветные фишки, цветные карандаши	24.10.2024	
4	«Разноцветное путешествие» № 11	Цель: развитие словесной и смысловой памяти	Тетради в клеточку, карточки части суток,	31.10.2024	

			ножницы, набор фигур для вырезания		
5	«Цветик – семицветик» № 12	Цель: Развитие логического мышления	Тетради в клеточку, простые карандаши, карточки «Лабиринты»	07.11.2024	
6	«Путешествие насекомых или Забавная гусеница» № 13	Цель: Развитие умения анализировать и копировать образец	Схемы – картинки к игре «что получится», простые карандаши	14.11.2024	
7	«Знакомство с почтой»	Цель: Учить выполнять графический диктант	Тетради в клеточку, простые карандаши	21.11.2024	
8	«Что где растет»	Цель: Уметь выявлять свойства в объектах, обобщать объекты по их свойствам, развитие связной, последовательной речи.	Наборы картинок «Зачеркни лишнее слово», простые карандаши ножницы, набор фигур для вырезания	28.11.2024	

9	«Мы считаем»	Цель: Развивать логическое мышление	Конструктор «Тико», карточки «Нарисуй недостающие фигуры»	05.12.2024	
10	Составление творческого рассказа «Скоро Новый год»	Цель: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений	наборы прямоугольников из цветной бумаги, тетради в клеточку.	12.12.2024	

		детей об окружающем мире			
11	Графический диктант	Цель: развивать пространственную ориентацию	модель разборного цветика семицветика - лепестками с	19.12.2024	
12	«Веселые задачи»	Цель: Решение задач в стихах на сложение и вычитание в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Сравнение чисел, знаки <, >	рисунки с изображением насекомых, модель гусеницы, бумага в клетку, ручка ножницы, набор фигур для вырезания	26.12.2024	
13	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие фонематического слуха и анализа	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	09.01.2025	
14	«Арифметичес- кие задачи»	Цель: Составление арифметических задач	тетради, простые карандаши ножницы, набор фигур для вырезания	16.01.2025	
15	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие фонематического анализа,	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	23.01.2025	
16	«Арифметичес- кие задачи»	Цель: Закреплять решение арифметических задач на вычитание	Тетради, цветные и простые карандаши, ножницы	30.01.2025	

17	Составление рассказа «Зима»	Цель: Учить составлять рассказ по мнемотаблице	Сюжетная Картина «Зима», мнемотаблица	06.02.2025	
18	Логические задачи	Цель: Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач	Тетради, цветные и простые карандаши, ножницы	13.02.2025	
19	Творческое рассказывание «Мамин праздник»	Цель: продолжать учить работать по мнетаблице, звуковой анализ слов	тетради, простые карандаши ножницы, набор фигур для вырезания, мнемотаблица.	20.02.2025	
20	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие связной, последовательной речи, звуковой анализ слов	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	27.02.2025	
21	«Веселые задачки»	Цель: составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Тетради в клеточку, простые карандаши	06.03.2025	
22	«Весна»	Цель: пересказать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию	Сюжетная картина «Весна»	13.03.2025	
23	«Решение задач, графические диктанты»	Цель: Закреплять состав чисел. Ориентировка в тетради	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	20.03.2025	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
		24	24	1 занятие в неделю

Срок реализации программы	Количество часов			Дни недели
				Четверг
1 год	в год	в месяц	в неделю	Время
		24 занятия	4 занятия	1 занятие

Место проведения: Лего - кабинет

Время проведения занятий: 16.30-17.00

Год обучения: 1 год

Количество учебных дней: 24

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческая работа, тестирование, практическая работа, практическая работа, творческая работа,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- письменные;

- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)

- письменные

- индивидуальные

- наблюдения

Методики и технологии:

- Словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),

- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;

- заучивание стихотворений с опорой на картины);

- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на

развитие грамотной речи;

- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки)

Краткое описание работы с методическими материалами:

Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).		Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Наборы сюжетных (предметных) картинок.		
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).		

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного

образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Список литературы

для педагога:

- Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. – М.: РОСТ, СКРИН, 1997.
- Вырежи и сложи: Игры-головоломки / Сост. З. А. Михайлова, Р. Л.
- Запорожец А. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.
- Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996.
- Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью, 2000.
- Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб.: Изд-во «Союз», 2000.
- Миронова Р. М. Игра в развитии активности детей: Кн. для учителя. – Минск: Нар. Асвета, 1989.
- Михайлова З. Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
- Узорова О. Е. 1000 упражнений для подготовки к школе: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
- Ушакова О. С. Придумай слово: методика игр и занятий по развитию речи. – М., 1996.

для обучающихся:

- Аким Я. Цветные огоньки. – М., 1989.
- Александрова Т. Трилогия о Кузьке. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. – М., 1995.
- Драгунский В. Денискины рассказы. – М., 1978.
- Ершов А. Конек-горбунок. – М., 1984.
- Житков Б. Как я ловил человечков. – М., 1987.
- Заходер Б. Стихотворения. Переводы. – М., 1981.
- Катаев В. Цветик-семицветик. – М., 1987.
- Коваль Ю. Алый Недопесок. Полынные сказки. – М., 1989.
- Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки. Серая шейка. – М., 1987.
- Маршак С. Стихи. Сказки-пьесы. – М., 1978.
- Михалков С. Праздник непослушания. Стихи. – М., 1984.
- Носов Н. Трилогия о Незнайке. Веселые рассказы. – М., 1975.
- Чехов А. Каштанка. Белолобый. – М., 1982.
- Чуковский К. Чудо-дерево. Игра. Сказки. – М., 1987.
- Шварц Е. Пьесы. – М., 1988.

для родителей (законных представителей):

- Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
- Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
- Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка»

Публичное название: «Развивай-ка»

Краткое описание:

Программа дополнительного образования детей «Развивай-ка» имеет социально-педагогическую направленность