


Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 25.08.2024 № 5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
Приказ № 13-ПУ от 18.09. 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера» (по
развитию конструкторских навыков)»**

Возраст обучающихся: 4 года

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
воспитатель
Парахина Галина Анатольевна

п.Салым, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации/контроля	12
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение программы	12
2.5. Условия реализации программы	13
2.6. Воспитательный компонент	13
3. Список литературы	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера» (по развитию конструкторских навыков) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации НРМДОБУ "ЦРР-детский сад "Улыбка";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в НРМДОБУ "ЦРР-детский сад "Улыбка";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НРМДОБУ "ЦРР-детский сад "Улыбка";

Направленность (профиль): техническая

Актуальность программы:

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы научно-технического развития дошкольников, материально-технические условия для реализации которого, в реалиях поселка, имеются только на базе дошкольного учреждения. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у дошкольников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования познавательной активности, развития навыков конструирования и объединения конструирования с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных

стандартов дошкольного образования и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Отличительные особенности программы:

Заключается в использование развивающего конструктора ТИКО как инструмента для обучения дошкольников конструированию, развитию пространственного и логического мышления на играх-занятиях.

Новизна программы:

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ТИКО - мастера» открывает возможности для реализации новых концепций образования дошкольников. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур, что вызывает безграничное желание ребенка конструировать из ТИКО-конструктора и способствует развитию пространственных представлений.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 4 года.

Возведение несложных построек по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу. Ребёнок может заниматься увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 12 человек

Объем программы: 24 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи программы:

Образовательные:

Обучающие

-обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;

-изучение и конструирование различных видов многоугольников;

-обучение планированию процесса создания собственной модели и

совместного проекта;

- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие:

Развивающие

- развитие умения зрительно расчленять предметы на определённые формы и воссоздать предмет из частей
- развивать интерес к конструированию предметов окружающей действительности, вызвать желание придумывать новые, оригинальные конструкции и использовать их в творческих играх;
- развивать умения взаимно накладывать/прикладывать фигуры для сравнения, выделения сходства и различия
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитательные:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность. Дети обучаются безопасной работе при конструировании тико-моделей. Сформируют навыки применения теоретических знаний в практической деятельности при конструировании и моделировании тико-моделей. Овладеют практическими умениями конструировать плоские и объёмные фигуры по образцу.

Дети должны знать:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

Должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник); сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;

-считать и сравнивать числа от 1 до 5;

Метапредметные результаты:

-дети повысят мотивацию к приобретению дополнительных знаний в технической области;

-научатся бережно относиться к оборудованию.

Личностные результаты:

-учащиеся научатся успешно воплощать технические идеи в тико-конструировании;

-разовьют свои способности и сформируют навыки использования инициативы в техническом творчестве;

-разовьют общий кругозор и интеллект;

-приобретут опыт индивидуальной и коллективной деятельности для самореализации личности

1.4. Учебно-тематический план

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Геометрические фигуры	2	1	1
2	Свойства	1	0,5	0,5
3	Пространственное ориентирование	2	1	1
4	Классификация по 1 - 2 признакам	6	1	5
5	«Цифры 1 - 5»	1	0,5	0,5
6	Тематическое конструирование	14		14
	Итого	24	4	20

1.5. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Теория:	Практическое задание:	Материалы:	Дата	Дата фактического проведения
1.	«Знакомство с конструктором ТИКО. Геометрические фигуры»	сказка-экспромт «Город ТИКО - мастеров!» – находим и наклеиваем фигуры в домики. Понятия: «круг», «квадрат», «треугольник», «вверх», «вниз», «посередине».	учимся скреплять ТИКО-детали между собой. Тетрадь для работы (стр.1), морковка для зайчонка	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат и треугольник по количеству детей).	11.10.24	
2.	Знакомство с зайчком ТИКО (Пространственное ориентирование)	изучаем понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».	соединение ТИКО-квадратов в условной последовательности Тетрадь для работы (стр.2), осеннее дерево	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»). Образец зайчонка из ТИКО	18.10.24	
3.	«Осенний цветок» (Классификация по одному признаку)	сопоставление цветов ТИКО-деталей с предметами аналогичного цвета	игра «в Осеннем лесу» – поиск ТИКО-деталей заданного цвета. Тетрадь для работы (стр.3)	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов желтого цвета, игрушки.	25.10.24	
4.	«Домик для Зайчонка ТИКО» (Тематическое конструирование)	учимся обобщать, понятие «Многоугольник»	собрать из конструктора ТИКО различные фигуры (3-х, 4-х, 5 и т.д.) многоугольники Тетрадь для работы (стр.4)	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), образцы многоугольников.	1.11.24	
5.	Зайчонок с Ёжиком соревнуются (Свойства)	исследование «Найди грибы» – сопоставляем дорожки разной длины, самая длинная дорожка – путь к	Тетрадь для работы (стр.5), тех.карта № 1	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), зайчонок, ленты разной	08.11.24	

		грибам		толщины		
6.	«Грибочек для Белочки» (Классификация по 1 - 2 признакам)	сопоставление формы ТИКО-деталей с предметами аналогичной формы	игра «Помоги Зайчонку» – поиск ТИКО-деталей заданной формы. Тетрадь для работы (стр.7), тех. карта №2	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, игрушки-животные, деревья	15.11.24	
7.	«Птичка в гостях у Зайчонка ТИКО» (Цифры 1 – 5)	считаем предметы, сопоставляем их по количеству	прикрепляем к цифре такое количество квадратов (треугольников), какое число она обозначает. Тетрадь для работы (стр.14), тех. карта №6	конструктор ТИКО (набор «Арифметика»),	22.11.24	
8.	«Снеговик в зимнем лесу» («Геометрические фигуры» «Многоугольники»)	сказка-экспромт «Город ТИКО - мастеров!» – находим, вырезаем и наклеиваем фигуры в домики. Понятия: «справа», «слева», «многоугольник», «четырёхугольник», «пятиугольник»	конструируем многоугольники, распределяем их по этажам. Тетрадь для работы (стр.13), тех. карта №5	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат и треугольник по количеству детей), ножницы	29.11.24	
9.	День рождения Зайчонка ТИКО (Пространственное ориентирование)	изучаем понятия «направо», «налево».	соединение ТИКО-квадратов с цифрами в условной последовательности Тетрадь для работы (стр.38-воздушный шар), тех.карта № 20	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»)	6.12.24	
10. 11.	«Новогодние превращения: Снежинка, Дед Мороз»	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов по схеме. Тетрадь для работы (стр.15), тех.карта №7(дед мороз)	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»),	13.12.24 20.12.24	

	(Классификация по 2 - 3 признакам. (цвет, форма, размер).					
12.	Тематическое конструирование «Сказка Теремок» (персонаж сказки: лягушка)	Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения	совместное конструирование Тетрадь для работы (стр.20), тех. карта №10	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	10.01.25	
13	Тематическое конструирование «Сказка Маша и Медведь»	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов по схеме. Тетрадь для работы (стр.18), Тех.карта № 9		17.01.25	
14	«В гости к Зайчику» Конструирование блюдца и чашки	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов и треугольников по схеме. Технологическая карта №25		24.01.25	
15	Тематическое конструирование Техника: «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран»,	учимся обобщать, понятие «Техника»	собрать из конструктора ТИКО Технику («лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор». Тетрадь для работы (стр.22- тех.карта №11 Стр. 35, стр.36-тех.карта №19, стр.37	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	31.02.25 7.02.25 14.02.25 21.02.25	
16 17. 18.	«трактор». Выставка «Техника».					
19. 20. 21	Тематическое конструирование «Подарок маме»	учимся обобщать, понятие «Цветы»	собрать из конструктора ТИКО-поделки: ваза, тюльпан, подснежник	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед») образцы цветов.	28.03.25 07.03.25 14.03.25	

			Тетрадь для работы (стр.25, тех.карта №13или 27, тех.карта №23 Тех.карта№ 26			
22.	Тематическое конструирование «Обитатели водоёмов»	Учимся совместно конструированию продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения	собрать из конструктора ТИКО героев сказки Тетрадь для работы (тех.карта №30)	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Мальш», «Архимед»)	21.03.25	
23	Тематическое конструирование «Путешествие на Марс»	Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах; учимся делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учимся самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО- детали.	Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. (работа в парах) ТИКО-поделки: «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». Тетрадь для работы (стр. 32) Стр. 33, тех.карта 17	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Мальш», «Архимед»)	28.03.25.	
24					04.04.25	
Выставке-презентация «В мире ТИКО»						

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Игровая комната

Время проведения занятий: вторая половина дня

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 24

Количество учебных дней: 24

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

-тестирование, тестирование

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

-наблюдение, наблюдение

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой. Результативность программы «ТИКО-мастера» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков. Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

	Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Кол-во баллов	Итог

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Рабочие тетради И.В.Логиновой

Методики и технологии:

Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся конструируют по схеме и выполняют

задания, обозначенные в тетради к определённой теме.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Наборы конструкторов ТИКО: геометрия, фантазёр,	12 шт.	Используется для проведения занятий

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через конструирование, способствует развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия

Задачи воспитательной работы

Способствует формированию представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, викторина, конференция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность. Дети обучаются безопасной работе при конструировании тико-моделей. Сформируют навыки применения теоретических знаний в практической деятельности при конструировании и моделировании тико-моделей. Овладеют практическими умениями конструировать плоские и объёмные фигуры по образцу.

Дети должны знать:

-различные виды многоугольников;

-числа от 1 до 5.

Должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);

-сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;

-ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;

-считать и сравнивать числа от 1 до 5;

3. Список литературы

для педагога:

-Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

-Конина Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.

-Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости

мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Шайдурова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008

Интернет – источники

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

для обучающихся:

Захарова Л.Е. Схемы для работы взрослых с детьми
 Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций

Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №1»

Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №2»

для родителей (законных представителей):

Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.

Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера» (по развитию конструкторских навыков)

Публичное название: Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера» (по развитию конструкторских навыков)

Краткое описание:

Дополнительная
 общеразвивающая программа

«ТИКО-мастера»

(по развитию конструкторских навыков)

