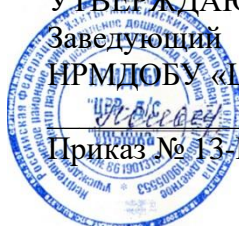


СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»  
(протокол от 25.08.2023 № 5)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка»  
О.А. Усольцева  
Приказ № 13-ПУ от 18.09. 2023



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Развивай-ка»**  
(по интеллектуальному развитию)  
Направленность: социально-гуманитарное  
Возраст детей 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель  
педагог -психолог  
Тимербаева Фиалида Сабирчановна

п. Салым  
2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
II. Содержательный раздел .....	8
2.1. Учебно-тематический план .....	7
2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план .....	8
2.3. Календарный учебный график .....	11
2.4. Формы работы .....	11
2.5. Принципы, лежащие в основе программы .....	12
2.6. Мониторинг .....	12
III. Организационный раздел .....	15
3.1. Техническое оснащение занятий .....	15
Печатные пособия .....	15
Технические средства обучения .....	15
Игры и игрушки .....	15

### 1. Пояснительная записка

<p><b>Краткая характеристика вида деятельности.</b></p>	<p>Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.</p> <p>Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.</p> <p>Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.</p>
<p><b>Направленность</b></p>	<p>Программа дополнительного образования детей «Развивай-ка» имеет <b>социально-гуманитарную направленность,</b></p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196).</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).</li> </ul>
<p><b>Актуальность</b></p>	<p>Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Современный педагог должен «не столько научить ребёнка читать и писать, сколько <i>«приохотить»</i> его к учёбе на протяжении всей жизни». Поэтому</p>

	<p>формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – одна из важнейших задач воспитания и обучения нынешнего <b>дошкольника</b>.</p>
<p><b>Педагогическая целесообразность</b></p>	<p>Обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.</p>
<p><b>Новизна программы «Развивайка»</b></p>	<p>Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.</p>
<p><b>Организационно-методическое обеспечение программы (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)</b></p>	<p>Данная программа является образовательной, развивающей. Уровень освоения программы — стартовый. <i>Возраст обучающихся:</i> 6-7 лет. <i>Состав группы</i> - постоянный. <i>Наполняемость группы:</i> 10 человек <i>Форма обучения</i> - очная. <i>Форма занятий</i> - групповая. <i>Срок реализации программы</i> – 1 год. <i>Количество учебных часов в год</i> - 24 часа. <i>Продолжительность занятия</i> составляет 30 мин.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Обеспечение личностного развития обучающихся и позитивной социализации будущих первоклассников.</p>

<p><b>Задачи программы:</b></p>	<p>Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);</li><li>- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);</li><li>- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словеснодейственное);</li><li>- развивать культуру речи;</li><li>- формировать фонематический слух;</li><li>- развивать общую и мелкую моторику;</li><li>- развивать самостоятельность и уверенность в себе;</li><li>- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;</li><li>- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.</li></ul></li></ul> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;</li><li>- формировать графические навыки письма и рисования;</li><li>- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;</li><li>- формировать первичные математические понятия и представления;</li><li>- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;</li><li>- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;</li><li>- выработать простейшие навыки устных вычислений</li><li>- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;</li><li>-формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;</li><li>-формировать первичные представления об окружающем мире;</li><li>-знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;</li><li>- учить приемам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).</li></ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;</li></ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;</li><li>- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</li></ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);</li><li>- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;</li><li>- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;</li><li>- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</li><li>- чувство собственного достоинства;</li><li>- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;</li><li>- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;</li><li>- владение разными формами и видами игр;</li><li>- способность различать условные игровые и реальные ситуации;</li><li>- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li><li>- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;<ul style="list-style-type: none"><li>- проявленные предпосылки грамотности;</li><li>- развитая крупная и мелкая моторика;</li><li>- двигательная активность (подвижность, выносливость);</li><li>- владение, контроль и управление основными движениями;</li><li>- способность к волевым усилиям;</li><li>- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;</li><li>- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интуитивно-причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);</li></ul></li><li>- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;</li><li>- знакомство с произведениями детской литературы;</li></ul>

	<p>- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

**II. Содержательный раздел**  
**2.1. Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>«Умелые ручки»</b>				
<b>Развитие мелкой моторики</b>				
1	Работа с ножницами	3	0,5	2,5
2	Работа в тетрадях в клеточку	3	0,5	2,5
3	Работа с конструктором «ТИКО»	2	-	2
<b>«Грамотейка»</b>				
<b>Развитие речи и обучение грамоте</b>				
1	Звуковой анализ слов	5	0,5	4,5
2	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса	5	0,5	4,5
3	Подготовка руки к письму	2	-	2
<b>«Цифроград»</b>				
<b>Развитие математических способностей и логического мышления</b>				
1	Решение логических задач	2	0,5	1,5
2	Решение математических примеров и задач	2	0,5	1,5

<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
--------------	-----------	----------	-----------

### 2.2.Основное содержание. Календарно - тематический план

№	Тема	Цель занятия	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	«Путешествие по сказке репка» № 1,2,3	Цель: знакомство с понятиями слово и предложение.	Мяч, колокольчик	10.10.2023	
2	«Много разных птиц на свете» № 5,6,7	Цель: Учить работать по словесной инструкции	Тетради в клеточку, цветные карандаши, простые карандаши	17.10.2023	
3	Творческое рассказывание «В гостях у куклы Маши» № 9,10	Цель: Учить выполнять звуковой анализ слова	Тетради в клеточку, цветные фишки, цветные карандаши	24.10.2023	
4	«Разноцветное путешествие» № 11	Цель: развитие словесной и смысловой памяти	Тетради в клеточку, карточки части суток, ножницы, набор фигур для вырезания	31.10.2023	
5	«Цветик – семицветик» № 12	Цель: Развитие логического мышления	Тетради в клеточку, простые карандаши, карточки «Лабиринты»	07.11.2023	
6	«Путешествие насекомых или Забавная гусеница» № 13	Цель: Развитие умения анализировать и копировать образец	Схемы – картинки к игре «что получится», простые карандаши	14.11.2023	
7	«Знакомство с почтой»	Цель: Учить выполнять графический диктант	Тетради в клеточку, простые карандаши	21.11.2023	



Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

8	«Что где растет»	Цель: Уметь выявлять свойства в объектах, обобщать объекты по их свойствам, развитие связной, последовательной речи.	Наборы картинок «Зачеркни лишнее слово», простые карандаши, ножницы, набор фигур для вырезания	28.11.2023	
---	------------------	--	--	------------	--

9	«Мы считаем»	Цель: Развивать логическое мышление	Конструктор «Тико», карточки «Нарисуй недостающие фигуры»	05.12.2023	
10	Составление творческого рассказа «Скоро Новый год»	Цель: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире	наборы прямоугольников из цветной бумаги, тетради в клеточку.	12.12.2023	
11	Графический диктант	Цель: развивать пространственную ориентацию	модель разборного цветика семицветика - лепестками с	19.12.2023	
12	«Веселые задачки»	Цель: Решение задач в стихах на сложение и вычитание в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Сравнение чисел, знаки <, >	рисунки с изображением насекомых, модель гусеницы, бумага в клетку, ручка, ножницы, набор фигур для вырезания	26.12.2023	
13	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие фонематического слуха и анализа	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	09.01.2024	
14	«Арифметические задачи»	Цель: Составление арифметических задач	тетради, простые карандаши, ножницы, набор фигур для вырезания	16.01.2024	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

15	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие фонематического анализа,	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	23.01.2024	
16	«Арифметические задачи»	Цель: Закреплять решение арифметических задач на вычитание	Тетради, цветные и простые карандаши, ножницы	30.01.2024	
17	Составление рассказа «Зима»	Цель: Учить составлять рассказ по мнемотаблице	Сюжетная Картина «Зима», мнемотаблица	06.02.2024	
18	Логические задачи	Цель: Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач	Тетради, цветные и простые карандаши, ножницы	13.02.2024	
19	Творческое рассказывание «Мамин праздник»	Цель: продолжать учить работать по мнетаблице, звуковой анализ слов	тетради, простые карандаши ножницы, набор фигур для вырезания, мнемотаблица.	20.02.2024	
20	«Звуки и буквы»	Цель: Развитие связной, последовательной речи, звуковой анализ слов	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	27.02.2024	
21	«Веселые задачки»	Цель: составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Тетради в клеточку, простые карандаши	05.03.2024	
22	«Весна»	Цель: пересказать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию	Сюжетная картина «Весна»	12.03.2024	
23	«Решение задач, графические диктанты»	Цель: Закреплять состав чисел. Ориентировка в тетради	Конструктор «Тико», тетради, цветные карандаши	19.03.2024	

24	«Я будущий школьник»	Цель: Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение	тетради, простые карандаши, ножницы, набор фигур для вырезания	26.03.2024	
----	----------------------	--	--	------------	--

### 2.3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
		24	24	1 занятие в неделю

Срок реализации программы	Количество часов			Дни недели
				пятница
1 год	в год	в месяц	в неделю	Время
	24 занятия.	4 занятия.	1 занятие	16.30-17.00

### Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно- педагогич	Грамоты, Дипломы, Готовые работы Статьи на сайте ДОУ.	- открытые мероприятия для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
Итоговые занятия.	Методические разработки	-конкурсы, соревнования, фестивали; -составление фотоальбома «Наш кружок «Развивай-ка»»; -отзывы родителей и воспитанников

### 2.4.Формы работы

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) □ индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

## **2.5. Принципы, лежащие в основе программы:**

- Принцип безопасности.
- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- Принцип научности (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- Принцип вариативности - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Принцип наглядности (наличие дидактических материалов).
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем, друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

## **2.6. Мониторинг**

### Формы аттестации и контроля

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются. В ходе обучения педагоги проводят самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей. Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

### **ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Результатом освоения программы должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью

мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

**Проведение мониторинга предполагает:**

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

**Формы контроля**

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические

- индивидуальные и фронтальные

- комбинированные

-Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;

- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;

- разнообразие форм проведения;

- всесторонность (теория, практика) - дифференцированный подход.

Оценочные материалы

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Цифроград»):  
собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать счет в пределах 10;

- знать и называть основные цвета;

- уметь держать карандаш;

- различать и рисовать простые геометрические фигуры;

- знать и называть основные цвета;

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Грамотейка»):  
собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;

- знать и называть основные цвета;

- уметь держать карандаш;

- рисовать простейшие предметы; - составлять простые предложения; - различать звуки.

1. Формы мониторинга готовности («Умелые ручки»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1- Входной мониторинг)

Для обучающихся мониторинг включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: знание цветов, устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Техническое оснащение занятий**

##### **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

##### **Технические средства обучения**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

##### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

##### **Методическое обеспечение программы:**

- Простые карандаши
- Цветные карандаши или фломастеры
- Тетради в крупную клетку
- Ножницы
- Альбомы
- Авторучки

- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Мнемотаблицы

#### 4.Используемая литература:

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебнометодическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению:



программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

Интернет – ресурсы 1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>

2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>

3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksovdetskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>