


СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 25.08.2023 № 5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
Приказ № 13-ПУ от 18.09. 2023



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»**
(пропедевтика компьютерной грамотности)
Направленность: техническая
Возраст детей 6- 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Мокроусова Любовь Михайловна
воспитатель

п. Салым
2023г

Оглавление	
1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Возрастные особенности познавательного развития детей 6-7 лет	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	6
Структура и время занятия	7
2.2 Содержание непосредственно – образовательной деятельности	7
Календарно – тематический план работы	7
3. Организационный раздел	10
3.1 Мониторинг	10
3.2 Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса	12
3.3 Список литературы	12
4. Приложение	14
4.1 Лист корректировки программы	14

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Наше время, - время информационных технологий, - требует творческих, нестандартно мыслящих людей, которые будут направлять свою энергию на благо общества. Человек не может жить в информационном обществе будущего, не владея компьютером, вести с ним информационный диалог, использовать его как средство в своей повседневной бытовой и производственной деятельности.

Как показывает опыт педагогов, в образовании компьютер может быть применен не только как практическое пособие на уроках информатики, но и как средство, расширения возможностей воспитательно-образовательного процесса всех учебных заведений — от детского сада до средней школы и вуза.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении.

Актуальность программы:

Введение компьютера в педагогический процесс детского сада позволяет переложить на него часть дидактической нагрузки, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его.

Программа **технической** направленности предназначена для детей подготовительной групп. Разработана на основе Программы подготовки дошкольников по информатике (автор: З.М. Габдуллина).

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-умники» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 01.01.2014г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, но дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путем применения **компьютера**.

Задачи:

Воспитательные задачи.

— Формирование информационной культуры. Для детей дошкольного возраста – это понимание того, для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой. Если эти задачи выполняются, то в дальнейшем ребенок не будет воспринимать компьютер только как приставку для игр, а как многогранное устройство с бесконечными возможностями для образования, для творчества.

— Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, а также чувства личной ответственности.

Развивающие задачи.

— Развитие основных свойств внимания, наблюдательности, творческого воображения, логики.

— Развитие умения думать, исследовать, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца.

— Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, отвечать на них, уметь задавать вопросы.

Обучающие задачи.

— Формирование системы знаний об устройстве компьютера, о правилах поведения и технике безопасности в компьютерном классе.

1.3 Возрастные особенности познавательного развития детей 6-7 лет

Контингент воспитанников	Характеристики возрастных особенностей познавательного развития детей	Количество детей	Из них	
			мальчиков	девочек
6-7 лет	<p>Восприятие. В 6-7 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.</p> <p>Мышление. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений, развивается способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического</p>			

	<p>мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.</p> <p>Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.</p> <p>Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.</p> <p>Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.</p> <p>Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. Д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, в рисунках, детских рассказах. Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.</p>			
--	--	--	--	--

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Грамотейка» воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

Воспитанники будут знать:

- технику безопасности, правила поведения в компьютерном классе;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации;
- понятие истинного и ложного высказывания;
- назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», сенсорная панель;

Уметь:

- назвать части компьютера и знать их назначение;
- использовать в своей работе клавиатуру, мышь,
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах
- планировать ход решения;
- предусматривать и оценивать возможные варианты.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности реализации рабочей программы

Данная программа является образовательной, развивающей.

Уровень освоения программы — стартовый.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Состав группы - постоянный.

Наполняемость группы: 7-12 человек

Форма обучения - очная.

Форма занятий - групповая.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов в год - 20 часа.

Продолжительность занятия составляет 25 мин.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Название «Грамотейка»	Количество занятий		Продолжительность занятий
	в неделю	в год	
Подготовительная группа	1	20	25 минут

На занятии используются различные методы и приёмы:

- практический
- беседы;
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с цифрами, картинками и буквами, различные предметы для классификации и т.д.);
- активные групповые методы обучения: игры, дискуссии,
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- проблемно-мотивационный.

Структура и время занятия

№	Этапы занятия	Содержание этапов	Подготовительная группа Время (мин.)
1	Подготовительный	Погружение в сюжет занятия, подготовка к работе за компьютером. Развивающие задания с применением наглядного материала, направленного на развитие психических процессов у детей	10
2	Игра на компьютере (основная часть)	Овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельная деятельность ребенка за компьютером. Компьютерная игра, направленная на решение определённых обучающих и развивающих задач	10
3	Снятие зрительного напряжения, (заключительная часть)	Зрительная гимнастика, рефлексия	5
4	Итого		25

2.2 Содержание непосредственно – образовательной деятельности

Календарно – тематический план работы

№ п/п	Тема	Задачи	Теоретическая часть	Практическая часть (компьютер)	План	Факт
1	Знакомство с компьютером	Познакомить с частями компьютера и техникой безопасности	0,7	0,3		
2	Правила техники безопасности	Закрепить правила безопасности при работе на компьютере в компьютерном кабинете. Развитие внимания, ориентировки в пространстве. Учить выделять и связывать те стороны ситуации, явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.	0,7	0,3		
3	«Математическ	Развитие логико-	0,5	0,5		

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

	ая раскраска», «Прятки», «Волшебная пирамида»	математических способностей. Обучать различать цвет, форму и размер предметов. Обучение чтению, развитие внимания.				
4	«Фрукты», «Найди подходящую часть буквы», «Постройка из кубиков»	Развитие логико-математических способностей. Обучение чтению. Развитие пространственного мышления.	0,7	0,3		
5	«Реши пример», «Сложи узор», «Найди подходящую часть буквы», «Найди лишнюю фигуру»	Обучение счету. Развитие наглядно-образного мышления, конструктивных способностей. Развитие логико-математических способностей. Обучение чтению.	0,7	0,3		
6	«Кубики», «Уложи фигурки спать», «Прятки»	Развитие пространственного и логического мышления. Развитие математических навыков. Обучение чтению, развитие внимания.	0,7	0,3		
7	«Курица и червячки», «Домик, в котором живут фигуры», «Наложение фигур»	Развитие ориентации в пространстве, математических навыков, внимания. Развитие логического и наглядно-образного мышления.	0,7	0,3		
8	«Математические примеры», «Какой звук есть во всех словах?», «Наложение фигур».	Обучение счету. Развитие логико-математических способностей. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие фонематического слуха.	0,7	0,3		
9	«Найди буквы», «Помоги пчелке найти мед», «Найди все цифры»	Обучение чтению. Развитие фонематического слуха. Развитие ориентации в пространстве, математических навыков, внимания.	0,5	0,5		
10	«Математическая задача с яблоками», «Дом, в котором живут слоги», «Зажги свет в окошках»	Развитие логико-математических способностей. Обучение чтению. Развитие пространственного мышления.	0,7	0,3		

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

11	«Игра со слогами», «Гусеницы и цветы», «Коврики»	Обучение чтению. Развитие логического и наглядно-образного мышления. Обучение счету.	0,7	0,3		
12	«Елочка, гори!», «Игра со слогами», «Наложение фигур»	Обучение счету. Развитие ориентации в пространстве, математических навыков, внимания. Обучение чтению.	0,7	0,3		
13	«Божьи коровки», «Найди и исправь ошибки в словах», «Умная раскраска»	Обучение счету. Развитие логико-математических способностей. Обучение чтению. Развитие фонематического слуха. Развитие пространственного мышления.	0,7	0,3		
14	«Куклы», «Самолет», «Найди слова с ошибками», «Раскрась ракету по образцу»	Обучение счету. Развитие логико-математических способностей и пространственного мышления. Развитие памяти. Обучение чтению, развитие внимания.	0,7	0,3		
15	«Множества», «Умная раскраска», «Составь слово из букв»	Обучение счету, развитие логико-математических способностей. Развитие наглядно-образного мышления. Изучение букв, обучение чтению, развитие фонематического слуха.	0,7	0,3		
16	«Поиск заданной последовательности», «Стрелки», «Составь слово из слогов»	Развитие произвольного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словарного запаса	0,7	0,3		
17	«Домино», «Логическая задача», «Подбери недостающую часть»	Изучение букв, обучение чтению, развитие фонематического слуха. Развитие памяти и воображения. Развитие пространственного мышления.	0,7	0,3		
18	«Найди спрятанные слова», «Заполни таблицу», «Фабрика»	Развитие произвольного мышления и умения действовать по заданному правилу. Изучение букв, обучение чтению, развитие фонематического слуха.	0,7	0,3		

19	«Наложение фигур», «Поиск заданной последовательности», «Умная раскраска»	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного мышления, изучение букв.	0,7	0,3		
20	«Закончи предложение», «Лото из букв», «Логическая задача»	Обучение чтению, развитие словарного запаса. Развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, внимания.	0,7	0,3		
Итого:		20 занятий				

3. Организационный раздел

3.1 Мониторинг

I показатель

Классификация

Высокий уровень:

Умеет классифицировать предметы; называет группу предметов обобщающим понятием; выделяет «лишний» предмет из группы предметов, объясняет, почему он не подходит к остальным; называет признак, объединяющий предметы («это все деревянное»); подбирает предметы к обобщающему понятию («малина, клубника, смородина — это ягоды»).

Средний уровень

Классифицирует предметы, называет группу предметов обобщающим понятием, но делает незначительные ошибки; с помощью наводящих вопросов выделяет «лишний» предмет из группы предметов; называет признак, объединяющий предметы; умеет подбирать предметы к обобщающему понятию с незначительными ошибками почти без помощи взрослого.

Низкий уровень

Ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении задания, ему требуется активная помощь взрослого.

II показатель

Сравнение

Высокий уровень

Умеет сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия, объясняет свой выбор полными ответами.

Средний уровень

Сравнивает предметы, называет их признаки, сходства и различия, но иногда ошибается, исправляет незначительные ошибки почти без помощи взрослого.

Низкий уровень

Затрудняется сравнивать предметы, требуется активная помощь педагога.

III показатель

Пространственное мышление

Высокий уровень

Устанавливает несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве; умеет соотносить предметы по форме и размеру, подбирает детали или фрагменты, подходящие друг к другу или к предложенному образцу.

Средний уровень

Выполняет задание с незначительными ошибками, исправляет их после наводящих вопросов.

Низкий уровень

С заданием не справляется, требуется активная помощь взрослого.

IV показатель

Умозаключение по аналогии

Высокий уровень

Устанавливает связь между предметами, а затем по аналогии подбирает к другому подходящий предмет (например: собака-шерсть, рыба-чешуя). Решает логические задачи, объясняет свое решение.

Средний уровень

Выполняет задание с незначительными ошибками. Старается решать логические задачи.

Низкий уровень

С заданием не справляется, требуется активная помощь взрослого.

V показатель

Владеет элементарными навыками работы на ПК.

Высокий

Выполняет задание самостоятельно.

Средний

Справляется с помощью взрослого;

Низкий

Ребенок практически не справляется с выполнением поставленной даже с помощью взрослого.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх.

Результаты диагностики и анализ усвоения детьми образовательной программы используется для того, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание специалистов на проблему и совместно решить её.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

№	Ф. И. ребенка	Классификация		Сравнение		Пространственное мышление		Умозаключение по аналогии		Владение элементарными навыками работы на ПК.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											

2											
Итого:											

3.2 Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование и материалы:

1. Ноутбук -7 шт
2. Мышь-7 шт
3. Столы -7 шт
4. Набор CD-дисков
5. Наушники – 6 шт
6. Микрофон-1 шт
7. Электронная доска -1 шт.
8. Тележка-хранилище «Подставка под технические средства обучения «ЭСТИ» - 1шт.

Обучающие и развивающие компьютерные игры:

1. «Мир информатики»
2. «Развитие речи для детей с 5-7 лет» - интерактивный развивающий комплекс
3. «Окружающий мир для детей с 5-7 лет» - интерактивный развивающий комплекс
4. «Развивающие игры: Логика. Внимание. Память.» 1С: образовательная коллекция.
5. Электронное издание «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет» учебно-развивающее пособие для дошкольников (подготовительной группы детского сада)
6. «Умные игры: развитие памяти и внимания» 1С: образовательная коллекция

Электронные образовательные ресурсы и игры с интернета:

1. «Компьютер для малышей»
2. «Игры с Лунтиком»
3. «Маша и медведь». Подготовка к школе
4. Флеш-игры: «Раскраска», «Соедини цифры линиями» и т.д.

3.3 Список литературы

1. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. / авт. – сост. З.М. Габдуллина ,-Волгоград, 2010.
2. Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина. «Раз- ступенька, два- ступенька». Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Из. 3-е , доп. И перераб.-М.: Издательство «Ювента»,2010.- 64 стр.с ил.
3. Рабочая программа кружка «Компьютер для дошкольников», Конюхова С.В.
4. Образовательная программа дополнительного образования «Этот удивительный компьютер» для детей дошкольного возраста (5-7 лет), Плотникова Л.Н.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

4. Приложение

4.1 Лист корректировки программы

Название раздела, тема	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту