


СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 25.08.2023 № 5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
Приказ № 13-ПУ от 18.09. 2023



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«ГоловоЛомер»,
Направленность: техническая**

Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Завезен И.А., воспитатель

Оглавление

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность программы | 3 |
| Новизна программы..... | 4 |
| Педагогическая целесообразность | 4 |
| Организационно-методическое обеспечение программы | 5 |
| Цели и задачи программы..... | 5 |
| Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| II. Содержательный раздел | 7 |
| 1.1. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план | 10 |
| 2.3. Календарный учебный график | 11 |
| 2.4. Формы работы..... | 11 |
| 2.5. Принципы, лежащие в основе программы | 11 |
| 2.6. Мониторинг | 12 |
| III. Организационный раздел | 14 |
| 3.1. Техническое оснащение занятий Наборы: | 14 |
| 3.2. Методическое обеспечение программы | 15 |
| Литература..... | 15 |

I. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика вида деятельности.</p> | <p>Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.</p> <p>Благодаря играм головоломкам, ребенок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой и появляется его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые «закодированные» пути решения поставленных задач. Развивающие игры - головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание.</p> |
| <p>Направленность</p> | <p>Программа «ГоловоЛомер» имеет техническую направленность и решает задачи по формированию у детей умений и навыков моделирования; развитию логического мышления, речи и смекалки детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> |
| <p>Актуальность</p> | <p>Актуальность программы «ГоловоЛомер» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования в округе и согласно Концепции развития дополнительного образования. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивавшие игры головоломки создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.</p> |
| Новизна (отличительные особенности) программы | <p>Новизна программы заключается в естественнонаучной направленности образовательного процесса, что способствует развитию интеллекта и конструктивного мышления. Моделирование является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире головоломок, они представляют большие возможности для манипуляций с различными деталями, что является важным условием умственного развития ребенка.</p> |
| Педагогическая целесообразность | <p>Данная программа педагогически целесообразна, так как является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса. Позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и реализовываться в современном мире, а также в процессе моделирования дети получают интегрированные представления в различных образовательных областях.</p> |
| Нормативно-правовые документы | <p>Дополнительная общеразвивающая программа «ГоловоЛомер» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none">— Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от— 29.12.2012 № 273-ФЗ. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).— Действующие СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; |

| | |
|--|---|
| | <p>— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196).</p> <p>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)</p> <p>— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).</p> |
| Организационно-методическое обеспечение программы | <p>Данная программа является образовательной, развивающей.</p> <p>Уровень освоения программы — стартовый.</p> <p>Возраст обучающихся: 5-6 лет.</p> <p>Состав группы - постоянный. Наполняемость группы: 25 человек</p> <p>Форма обучения- очная.</p> <p>Форма занятий - групповая.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Количество учебных часов в год - 24 часа.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю.</p> <p>Продолжительность занятия – 25 минут</p> <p>Место проведения занятий – групповое помещение</p> |
| Цель программы: | Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области моделирования. |
| Задачи программы: | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить умению анализировать конструкции и их части; - обучить сборке моделей по схеме, образцу, замыслу; - обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробудить интерес к работе с головоломками у детей. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие конструктивных способностей каждого ребенка.- развить творческий потенциал. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- воспитывать трудолюбие, аккуратность.- привить навыки работы в группе; формировать культуру общения. |
| Планируемые результаты: | <p>К концу обучения учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки;- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещая их с целью получения новой фигуры. <p>-правила безопасной работы;</p> <p>- решение умственных задач в процессе моделирования из головоломок</p> <p>(планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания)</p> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, назначению);-трансформировать геометрические фигуры;-реализовывать творческий замысел, самостоятельно создавать модели;- добиваться результата, сравнивать результат своей деятельности с образцом и находить ошибки;-конструировать, ориентируясь на пошаговую схему из-с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;- реализовывать творческий замысел, самостоятельно создавать модели;-- обладать установкой положительного отношения к моделированию; У <p>учащихся будут развиты (сформированы):</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с различными источниками информации; - умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - воображение, которое реализуется в играх-головоломках и моделировании. |
|--|--|

II. Содержательный раздел

1.1. Учебно-тематический план

| № | № занятия, тема | Количество часов | |
|----|---|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Введение в мир головоломок. Страна «ГоловоЛомер» Знакомство с головоломками. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | <i>Тема 1. Моделирование фигур из нескольких частей по расчлененным образцам методом наложения (образец по масштабу равен силуэту)</i> «Осенняя паутинка» - Моделирование птиц, головоломка «Танаграм» методом наложения геометрических фигур. | | 2 |
| 3. | Тема 2. Моделирование из всех фигур игры по расчлененным образцам меньшего масштаба, без использования наложения. «На лесной тропинке» - Моделирование диких животных, головоломка «Танаграм» по схеме | | 2 |
| 4. | <i>Тема 3. Составление фигур-силуэтов по частично расчлененным образцам.</i> | | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | «Что летом посеешь, осенью соберешь. Труд людей осенью» - Моделирование людей в движении, головоломка «Танаграм» - | | |
| 5. | Тема 4. Воссоздание фигур по нерасчлененным образцам контурного характера (образец равен масштабу силуэта). «Вот так Север!» - Моделирование транспорта, головоломка «Танаграм» | | 1 |

| | | | |
|-----|--|-----|-----|
| 6. | <p>Тема 5. – Моделирование фигур по нерасчлененным образцам контурного характера (образец по масштабу равен силуэту). «Север-царство снега и льда» - моделирование животных Севера, головоломка «Танаграм»</p> | 0,5 | 0,5 |
| 7. | <p>Тема 6. – Моделирование по собственному замыслу. «Новогодние хлопоты» - моделирование новогодних игрушек, головоломка «Танаграм» Выпуск новогодней газеты- «Мы ждем этот праздник!»</p> | | 2 |
| 8. | <p>Тема 7. - Моделирование по образцу – «Домашние животные – мои друзья», головоломка «Колумбово яйцо» Дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой сборки обобщенным способом анализируются определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.</p> | | 2 |
| 9. | <p>Тема 8. - Моделирование по модели - «В гостях у животных жарких стран», головоломка «Колумбово яйцо» Детям модель, в которой составляющие элементы скрыты от ребенка. Предлагается задача, но не способ ее решения. Детям предлагается ее воспроизвести и возобновить закодированные части.</p> | | 2 |
| 10. | <p>Тема 9. - Моделирование по условиям - «День рождения- веселый праздник!» - Моделирование цветов, головоломка «Пифагор» Детям предлагается создать конструкции по условиям, подчеркивающие ее практическое значение. Основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер. Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт</p> | 1 | 1 |
| 11. | <p>Тема 10. – Моделирование по теме. «Зеленая арифметика» - Моделирование цифр, головоломка «Танаграм» Эта форма близка по своему характеру</p> | | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | конструирование по замыслу, стоило лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель- закрепление знаний и умений детей | | |
| 12. | <p>Тема 11. – Моделирование по замыслу. «Весенние загадки» - Моделирование цифр, головоломка «Танаграм»</p> <p>Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение-достаточно трудная задача для дошкольников. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений. – 2 час.</p> | | 2 |
| 13. | <p>Тема 12. – Моделирование по простейшим схемам и чертежам. «Весеннее пробуждение» - Моделирование корабликов, головоломка «Пифагор», «Танаграм», «Колумбово яйцо»</p> <p>Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами и схемами. Умение использовать шаблоны. А в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения развивается образное мышление познавательнотворческой способности. -2 час.</p> | | 1 |
| 14. | <p>Тема 13. – Моделирование по простейшим схемам и чертежам. «Полет в космос» -</p> <p>Моделирование ракеты, головоломка «Пифагор» Эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами и схемами. Умение использовать шаблоны. А в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения развивается образное мышление познавательнотворческой способности.</p> | | 1 |
| 15. | <p>Тема 14. – Моделирование по замыслу. «Маленькие, но полезные» - Моделирование насекомых, головоломка «Колумбово яйцо»</p> <p>Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение-достаточно трудная задача для дошкольников. Степень самостоятельности и творчества зависит от уровня знаний и умений.</p> | | 1 |
| | | 2 | 22 |

| | |
|-------|----|
| Итого | 24 |
|-------|----|

2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план

| № | Месяц | Дата проведения | № занятия, тема | дата проведения по факту |
|-----|---------|-----------------|--|--------------------------|
| 1. | Октябрь | 09.10.2023 | Введение в мир головоломок. Страна «ГоловоЛомер» Знакомство с головоломками. | |
| 2. | | 23.10.2023 | «Осенняя паутинка» | |
| 3. | Ноябрь | 02.11.2023 | «Дальняя дорога» | |
| 4. | | 16.11.2023 | «На лесной полянке» «Неожиданная встреча» | |
| 5. | | 20.11.2023 | Знакомство с головоломкой «Колумбово яйцо». | |
| 6. | | 30.11.2023 | «Домашнее консервирование» «Что летом посеешь, осенью соберешь» | |
| 7. | Декабрь | 01.12.2023 | «Вот так Север!» | |
| 8. | | 14.12.2023 | «Север – царство снега и льда. Где живут белые медведи?» | |
| 9. | | 18.12.2023 | «На улицах нашего поселка» | |
| 10. | | 28.12.2023 | «Новогодние хлопоты» | |
| 11. | Январь | 15.01.2024 | Знакомство с головоломкой Пифагора. «Охрана природы. Красная Книга - сигнал опасности» | |
| 12. | | 25.01.2024 | «Домашние животные - мои друзья» | |
| 13. | | 29.01.2024 | «Как лошадь друга себе искала» | |
| 14. | Февраль | 08.02.2024 | «Они попали на страницу красной книги» | |
| 15. | | 12.02.2024 | «В гостях у животных жарких стран» | |
| 16. | | 22.02.2024 | «День рождения – веселый праздник» | |
| 17. | | 26.02.2024 | «Цветы приносят радость» | |
| 18. | Март | 07.03.2024 | Знакомство с головоломкой «Монгольская игра» «Зеленая арифметика» | |

| | | | | |
|-----|--------|------------|---|--|
| 19. | | 11.03.2024 | «Заколдованные цифры» | |
| 20. | | 21.03.2024 | «Весенние загадки» | |
| 21. | | 25.03.2024 | «Числовые домики для перелетных птиц» | |
| 22. | | 04.04.2024 | «Весенние хлопоты» «На берегу озера» | |
| 23. | Апрель | 08.04.2024 | Знакомство с головоломкой «Вьетнамская игра» «Полет в космос» | |
| 24. | | 18.04.2024 | «Космическое путешествие» | |

2.3. Календарный учебный график

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|
| 92.10.2023 | 25.04.2024 | 24 | 24 | 1 занятие в неделю |

| Срок реализации программы | Количество часов | | |
|---------------------------|------------------|------------|-----------|
| | в год | в месяц | в неделю |
| 1 год | 24 занятия. | 4 занятия. | 1 занятие |

2.4.Формы работы

индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
 групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание); коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)

2.5.Принципы, лежащие в основе программы

доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | по образцу | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Умение рассуждать, делать выводы | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Умение следовать определенному алгоритму при выполнении цепочки действий | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Умение осваивать приемы геометрических фигур | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Умение сопоставлять предметы, находить свойства и различия | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Умение ориентироваться на листе бумаги | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Умение разбивать фигуры на несколько частей и составлять целое из частей | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Учить мысленно соединять в единое целое части предмета | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Учить конструировать предметные формы по условию | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Умение конструировать самостоятельно | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг результатов обучения включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Формы аттестации: опрос, контрольное занятие, соревнования, игры

| Виды аттестации | Показатели аттестации |
|--------------------------|---|
| Входящий контроль | Проводится перед началом освоения программы с целью определения уровня подготовленности к занятиям по программе. |
| Текущий контроль | Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций |
| Промежуточная аттестация | определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы |
| Итоговая аттестация | подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы |

III. Организационный раздел

3.1. Техническое оснащение занятий Наборы:

Головоломка «Танграм» -10 шт.

Головоломка «Колумбово яйцо» - 10 шт.

Головоломка «Пифагор» - 10 шт.

Оборудование и инструменты:

-столы

-стулья

- мольберт
- доска
- инструкционные карты

3.2.Методическое обеспечение программы

- 1.«Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
- 2.«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
- 3.«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
- 4.«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть 1, 2. - М.: Издательство «Ювента», 2007.- 64 с. ил.

Литература

1. Л.П. Мочалов, Головоломки, М., Просвещение, 1996;
2. М.А.Гершензон, Головоломки проф. Головоломки, М., Детская литература, 1989;
3. А.Т. Калинин, Видение тайны, М., Кучково поле, 2012;
4. Рубрика «В кладовой головоломок» журнала «Математика», ИД «1 сентября», 2012.

