

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 25.08.2023 № 5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
Приказ № 13-ПУ от 18.09. 2023



Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивай-ка»
технической направленности
Возраст обучающихся 3-4 года.
Срок реализации 1 год

автор:
Банщикова Е.В.
Воспитатель.

п. Салым, 2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
II. Содержательный раздел	5
2.1. Учебно-тематический план	5
2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план	6
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Формы работы	8
2.5. Принципы, лежащие в основе программы:	8
2.6. Мониторинг	8
3.1. Техническое оснащение занятий	9
Материал и оборудование:	9
3.2. Методическое обеспечение программы	9
Литература	9

1. Пояснительная записка.

<p>Краткая характеристика вида деятельности.</p>	<p>В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.</p> <p>Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.</p>
<p>Направленность</p>	<p>Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для дополнительных занятий по познавательному развитию, и имеет познавательную направленность.</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Актуальность создания Программы «Смышленные малыши» определяется потребностями нашего дошкольного учреждения и социальным заказом общества. В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Смышленные малыши». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.</p>
<p>Новизна (отличительные особенности) программы</p>	<p>Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p> <p>Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.</p>
<p>Педагогическая целесообразность</p>	<p>Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период с 3 до 5 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных</p>

	<p>возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Путь, который проходит ребенок в своем развитии в дошкольные годы, огромен. За это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, во время которой максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.</p>
Нормативно-правовые документы	<p>Разрабатывая программу дополнительного образования опирались на современные требования, озвученные в ряде нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242); - Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».
Организационно-методическое обеспечение программы	<p>Данная программа является развивающей. Уровень освоения программы — стартовый. Возраст обучающихся: 3-4 года. Состав группы - постоянный. Наполняемость группы: 10 человек Форма обучения - очная. Форма занятий - групповая. Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год - 24 часа. Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия – 15 минут Место проведения занятий – группа.</p>
Цель программы:	<p>Развитие интеллектуально - познавательных способностей детей четвертого года жизни через освоение логико – математических представлений и умений, посредством игр и игровых упражнений.</p>
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов. - Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация). - Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения. - Формировать пространственные представления. - Формировать представление о математических понятиях. - Развитие наглядно - действенного мышления. - Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно

	<p>обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывая свои рассуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. - Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. - Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию. - Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью. - Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Буду созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения. - Обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов. - Дети освоят доступные способы обследования объектов. - Овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы. - Сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации. - У детей будут развиты самостоятельность, инициативность.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	«Царство разноцветных палочек»	0,5	0,5	1
2	«Разноцветная улица»	0,5	0,5	1
3	«Вверх - вниз»	0,5	0,5	1
4	«Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
5	«Построим заборчик»	0,5	0,5	1
6	«Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
7	«Поезд» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
8	«Чудесное дерево» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
9	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
10	«Игра с палочками» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
11	«Высушим полотенце» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1

12	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
13	«В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
14	«Поймай пару» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
15	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
16	«Соберем бусы» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
17	«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
18	«Засели домики» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
19	«На что похоже»	0,5	0,5	1
20	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
21	«Найди свой домик» (цветные палочки)	0,5	0,5	1
22	«Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
23	«Змейка»	0,5	0,5	1
24	«Лесенка» (цветные палочки)	0,5	0,5	1
	Итого	12	12	24

2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план.

№	Тема занятия, развивающая игра	Цели, задачи развивающих занятий	Литература
Октябрь	«Царство разноцветных палочек» «Разноцветная улица» «Вверх - вниз»	Познакомить детей с эталонами цвета; Упражнять в умении сравнивать предметы по длине; Упражнять находить определенного цвета по образцу. Развивать внимание	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А. стр. 65, см. приложение
Ноябрь	«Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера) «Построим заборчик» «Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера) «Спрячь игрушку» (блоки Дьенеша)	Закреплять названия основных цветов; Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать; Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно; Упражнять в счёте до пяти.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65

Декабрь	<p>«Поезд» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Чудесное дерево» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Закреплять знания детей основных цветов;</p> <p>Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета;</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;</p>	<p>«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65</p>
Январь	<p>«Игра с палочками» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Высушим полотенце» (палочки Кюизенера),</p> <p>«Найди свой домик» (блоки Дьенеша),</p>	<p>Упражнять детей в различении основных цветов.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.</p>	<p>«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65</p>
Февраль	<p>«В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Поймай пару» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Соберем бусы» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы.</p> <p>Учить находить общие для всех предметов группы признаки.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий».</p>	<p>«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65</p>
Март	<p>«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Засели домики» (блоки Дьенеша)</p> <p>«На что похоже»</p> <p>«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.65</p>

Апрель	<p>«Найди свой домик» (цветные палочки)</p> <p>«Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Змейка»</p> <p>«Лесенка» (цветные палочки)</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Учить детей составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Закреплять понятия «один» и «много».</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</p>	
--------	--	---	--

2.3. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Количество часов			Дни недели
				Понедельник (1-3 неделя) Вторник (2-4 неделя)
1 год	в год	в месяц	в неделю	Время
	24 занятий.	4 занятия.	1 занятие	15-50 - 16.05

2.4. Формы работы

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)

2.5. Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

2.6 Мониторинг

Диагностика уровня развития познавательных представлений, умений (критерии и показатели оценки). Оценка развития познавательных представлений, умений

дошкольников 3-4 лет осуществляется 2 раза в год (в октябре и мае). Диагностические тесты подобраны с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объёма познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

Содержание диагностических тестов представлено в учебно – методическом пособии «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002

III. Организационный раздел

3.1. Техническое оснащение занятий

Материал и оборудование:

№ п/п	Наименование игровых материалов, учебно-игровых пособий	Количество
	Магнитный мольберт	1
	Логические блоки Дьенеша	8
	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1
	Палочки Кюизенера	7
	Счетные палочки	4
	Мелкий счетный материал	10
	Полоски различной длины	4
	Разноцветные кубы, шары, конусы	30
	Матрешки	10
	Пирамидки	2
	Разрезные картинки	8
	Развивающие игры «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши», «Кубики для всех»	5

3.2. Методическое обеспечение программы

Литература

1. Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., СПб: Издательство « Акцидент», 1998г.

2. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. , СПб: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1997г.
3. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. СПб: Издательство « Акцидент», 1998г.
4. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 -7 лет / Комарова Л.Д.
5. Логика и математика для дошкольников/ Носова Е.А. , Р.Л. Непомнящая Р.Л.
6. «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002г.