


Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»  
(протокол от 23.08.2024 № 06)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
НРМДОБУ «ЦРР - д/с «Улыбка»  
О.А. Усольцева  
Приказ № 332-0 от 26.09. 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«РАЗВИВАЙ-КА»**

**Возраст обучающихся:** *3-4 года*  
**Срок реализации:** *1 год*  
**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:  
*воспитатель*  
*Позолотина Оксана Анатольевна*

п. Салым, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>16</b>
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Формы аттестации/контроля.....	17
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Методическое обеспечение программы .....	18
2.5. Условия реализации программы .....	19
2.6. Воспитательный компонент.....	19
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>21</b>

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации НРМДОБУ "ЦРР "Д /С "Улыбка";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в НРМДОБУ "ЦРР "Д/С "Улыбка";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НРМДОБУ "ЦРР "Д/С "Улыбка";

**Направленность (профиль):** Социально-гуманитарная

#### **Актуальность программы:**

Актуальность создания Программы определяется потребностями нашего дошкольного учреждения и социальным заказом общества. В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

#### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

### **Новизна программы:**

Программа «Развивай-ка» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Для каждого дошкольного возраста программа учитывает возрастные особенности детей и определяет приоритетные задачи познавательного развития.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 3-4 года.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активный разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Ребёнок 3-4 лет осваивает умения пользоваться прототипами, эталонами форм – шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Ребёнок четвертого года жизни овладевает умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создаёт предпосылку для освоения равенства и неравенства двух количественных групп. Освоение приёмов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимно-однозначного соответствия двух множеств.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволят им результативно освоить содержание программы и приобрести практические навыки.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Наполняемость группы:** 15

**Объем программы:** 24 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 15 мин.

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений. Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Каждый воспитанник видит результат своего труда, получает положительные эмоции

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Развитие интеллектуально - познавательных способностей детей четвертого года жизни через освоение логико – математических представлений и умений, посредством игр и игровых упражнений

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

**Развивающие:**

1.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3.Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

Уметь считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Уметь узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Уметь сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различать пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.

**Метапредметные результаты:**

- Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).
- Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения.
- Формировать пространственные представления.
- Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата

**Личностные результаты:**

- Буду созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения.
- Обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов.
- Дети освоят доступные способы обследования объектов.
- Овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы.

- Сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации.
- У детей будут развиты самостоятельность, инициативность

### 1.3. Учебно-тематический план

2. №	Название темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1.	«Царство разноцветных палочек»	0,5	0,5	1
2.	«Разноцветная улица»	0,5	0,5	1
3.	«Вверх - вниз»	0,5	0,5	1
4.	«Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
5.	«Построим заборчик»	0,5	0,5	1
6.	«Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
7.	«Поезд» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
8.	«Чудесное дерево» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
9.	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
10.	«Игра с палочками» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
11.	«Высушим полотенце» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
12.	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
13.	«В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
14.	«Поймай пару» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
15.	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
16.	«Соберем бусы» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
17.	«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
18.	«Засели домики» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
19.	«На что похоже»	0,5	0,5	1
20.	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
21.	«Найди свой домик» (цветные палочки)	0,5	0,5	1
22.	«Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
23.	«Змейка»	0,5	0,5	1

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

24.	«Лесенка» (цветные палочки)	0,5	0,5	1
Итого		12	12	24



## 2.1. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема занятия, развивающая игра	Цели, задачи развивающих занятий	Литература
Октябрь	«Царство разноцветных палочек» «Разноцветная улица» «Вверх - вниз»	Познакомить детей с эталонами цвета; Упражнять в умении сравнивать предметы по длине; Упражнять находить определенного цвета по образцу. Развивать внимание	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А. стр. 65, см. приложение
Ноябрь	«Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера) «Построим заборчик» «Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера) «Спрячь игрушку» (блоки Дьенеша)	Закреплять названия основных цветов; Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать; Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно; Упражнять в счёте до пяти.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
Декабрь	«Поезд» (блоки Дьенеша) «Чудесное дерево» (блоки Дьенеша) «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	Закреплять знания детей основных цветов; Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета; Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
Январь	«Игра с палочками» (палочки Кюизенера) «Высушим полотенце» (палочки Кюизенера), «Найди свой домик» (блоки Дьенеша),	Упражнять детей в различении основных цветов. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Февраль	<p>«В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Поймай пару» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Соберем бусы» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы.</p> <p>Учить находить общие для всех предметов группы признаки.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий».</p>	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
Март	<p>«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Засели домики» (блоки Дьенеша)</p> <p>«На что похоже»</p> <p>«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание.</p>	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.65
Апрель	<p>«Найди свой домик» (цветные палочки)</p> <p>«Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Змейка»</p> <p>«Лесенка» (цветные палочки)</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Учить детей составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Закреплять понятия «один» и «много».</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</p>	

**Календарно – тематическое планирование**

Месяц.	Тема занятия.	Программное содержание.	Кол-во занятий.	Оборудование.	Дата.
Октябрь	3 неделя	«Царство разноцветных палочек»	1	Палочки Кюизенера	17.10.2024 1
	4	«Разноцветная улица»	1	Палочки Кюизенера	23.10.2024

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Ноябрь	неделя		Упражнять находить определенного цвета по образцу.			2
	5 неделя	«Вверх - вниз»	Развивать внимание	1	Палочки Кюизенера	31.10.2024 3
	1 неделя	«Сложи пирамидку»	Закреплять названия основных цветов;	1	Палочки Кюизенера	06.11.2024 4
	2 неделя	«Построим заборчик»	Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать;	1	Палочки Кюизенера	14.11.2024 5
	3 неделя	«Спрячь игрушку»	Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно;	1	Палочки Кюизенера	20.11.2024 6
4 неделя	«Спрячь игрушку»	Упражнять в счёте до пяти.	1	Палочки Кюизенера	28.11.2024 7	
Декабрь	1 неделя	«Поезд»	Закреплять знания детей основных цветов;	1	Блоки Дьенеша	04.12.2024 8
	2 неделя	«Чудесное дерево» (	Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета;	1	Блоки Дьенеша	12.12.2024 9
	3 неделя	«Волшебные дорожки»	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;	1	Блоки Дьенеша	18.12.2024 10

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Январь	3 неделя	«Игра с палоч ками»	Упражнять детей в различении основных цветов.  Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать  Развивать логическое мышление,  побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	1	Палочки Кюизенера	16.01.2025  11
	4 неделя	«Высу шим полотен це»		1	Палочки Кюизенера	22.01.2025  12
	5 неделя	«Найди свой домик»		1	Блоки Дьенеша	30.01.2025  13
Февраль	1 неделя	«В гости к геометри ческим фигурам »	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы.  Учить находить общие для всех предметов группы	1	Палочки Кюизенера	05.02.2025  14
	2 неделя	«Пойма й пару»		1	Блоки Дьенеша	13.02.2025  15
	3 неделя	«Волшебные картинки»		1	Блоки Дьенеша	19.02.2025  16
				1		

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

	4 неделя	«Соберем бусы»	признаки. Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий».		Блоки Дьенеша	27.02.2025  17
Март	1 неделя	«Помоги муравьишка м»	Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета.	1	Блоки Дьенеша	05.03.2025  18
	2 неделя	«Засели домики»		1	Блоки Дьенеша	13.03.2025  19
	3 неделя	«На что похоже»		1	Блоки Дьенеша	19.03.2025  20
	4 неделя	«Волшебные дорожки»	1	Блоки Дьенеша	27.03.2025  21	
Апрель	1 неделя	«Найди свой домик»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и	1	Палочки Кюизенера	02.04.2025  22
	2 неделя	«Кто быстрее соберет бусы»		1	Блоки Дьенеша	10.04.2025  23

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

3 неделя	«Змейка» «Лесенка»	<p>называть геометрические фигуры.</p> <p>Учить детей составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Закреплять понятия «один» и «много».</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</p>	1	Палочки Кюизенера	16.04.2025 24
Оформление альбома, выставки, презентация детских работ					
<b>Итого</b>				<b>24 занятия</b>	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Количество часов			Дни недели
				Четверг (1-3 неделя) Среда (2-4 неделя)
1 год	в год	в месяц	в неделю	<b>Время</b>
	24 занятий.	4 занятия.	1 занятие	16-00 - 16.15



### 3.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

творческая работа, конкурс, отчетные выставки, практическая работа, творческая работа,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, портфолио,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально- психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам

### 3.3. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития познавательных представлений, умений (критерии и показатели оценки). Оценка развития познавательных

представлений, умений дошкольников 3-4 лет осуществляется 2 раза в год (в октябре и мае). Диагностические тесты подобраны с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объёма познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

Содержание диагностических тестов представлено в учебно – методическом пособии «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002

### 3.4. Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы:

№ п/п	Наименование игровых материалов, учебно-игровых пособий	Количество
	Магнитный мольберт	1
	Логические блоки Дьенеша	8
	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1
	Палочки Кюизенера	7
	Счетные палочки	4
	Мелкий счетный материал	10
	Полоски различной длины	4
	Разноцветные кубы, шары, конусы	30
	Матрешки	10
	Пирамидки	2
	Разрезные картинки	8
	Развивающие игры «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши», «Кубики для всех»	5

#### Методики и технологии:

Основные методы и приёмы активизации творческой активности детей:

- проблемная ситуация в формировании творческого замысла;
- мотивированная необходимость соединения нескольких способов или видов изобразительной деятельности, знакомых детям, для того, чтобы создать творческую работу;
- выяснение личностного отношения к процессу и результатам своей творческой деятельности в конце занятия

#### Краткое описание работы с методическими материалами:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

### **3.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **3.6. Воспитательный компонент**

#### **Цель воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся: - в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний; - в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений); - в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи воспитательной работы**

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культурологическое и эстетическое воспитание

### **Формы воспитательной работы**

беседа, дискуссия, экскурсия, фестиваль, акция, сюжетно-ролевая игра,

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей

#### 4. Список литературы

##### для педагога:

1. Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., СПб: Издательство «Акцидент», 1998г.
2. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. ., СПб: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1997г.
3. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие / Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. СПб: Издательство «Акцидент», 1998г.
4. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 -7 лет / Комарова Л.Д.
5. Логика и математика для дошкольников/ Носова Е.А. , Р.Л. Непомнящая Р.Л.
6. «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002г.

##### для обучающихся:

##### для родителей (законных представителей):



## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»

**Публичное название:** Развивай

**Краткое описание:**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе