

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 23.08.2024 № 06)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР - д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
Приказ № 332-0 от 26.09. 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
воспитатель
Позолотина Оксана Анатольевна

п. Салым, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Формы аттестации/контроля.....	17
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Методическое обеспечение программы	18
2.5. Условия реализации программы	19
2.6. Воспитательный компонент.....	19
3. Список литературы.....	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации НРМДОБУ "ЦРР "Д /С "Улыбка";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в НРМДОБУ "ЦРР "Д/С "Улыбка";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НРМДОБУ "ЦРР "Д/С "Улыбка";

Направленность (профиль): Социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность создания Программы определяется потребностями нашего дошкольного учреждения и социальным заказом общества. В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Новизна программы:

Программа «Развивай-ка» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Для каждого дошкольного возраста программа учитывает возрастные особенности детей и определяет приоритетные задачи познавательного развития.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 3-4 года.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активный разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Ребёнок 3-4 лет осваивает умения пользоваться прототипами, эталонами форм – шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Ребёнок четвёртого года жизни овладевает умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создаёт предпосылку для освоения равенства и неравенства двух количественных групп. Освоение приёмов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимно-однозначного соответствия двух множеств.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволяют им результативно освоить содержание программы и приобрести практические навыки.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 15

Объем программы: 24 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 мин.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений. Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Каждый воспитанник видит результат своего труда, получает положительные эмоции

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуально - познавательных способностей детей четвертого года жизни через освоение логико – математических представлений и умений, посредством игр и игровых упражнений

Задачи программы:

Образовательные:

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Развивающие:

1.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3.Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Уметь считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Уметь узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Уметь сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различать пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.

Метапредметные результаты:

- Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).
- Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения.
- Формировать пространственные представления.
- Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата

Личностные результаты:

- Буду созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения.
- Обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов.
- Дети освоят доступные способы обследования объектов.
- Овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы.

- Сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации.
- У детей будут развиты самостоятельность, инициативность

1.3. Учебно-тематический план

2. №	Название темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1.	«Царство разноцветных палочек»	0,5	0,5	1
2.	«Разноцветная улица»	0,5	0,5	1
3.	«Вверх - вниз»	0,5	0,5	1
4.	«Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
5.	«Построим заборчик»	0,5	0,5	1
6.	«Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
7.	«Поезд» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
8.	«Чудесное дерево» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
9.	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
10.	«Игра с палочками» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
11.	«Высушим полотенце» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
12.	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
13.	«В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера)	0,5	0,5	1
14.	«Поймай пару» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
15.	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
16.	«Соберем бусы» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
17.	«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
18.	«Засели домики» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
19.	«На что похоже»	0,5	0,5	1
20.	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
21.	«Найди свой домик» (цветные палочки)	0,5	0,5	1
22.	«Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1
23.	«Змейка»	0,5	0,5	1

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

24.	«Лесенка» (цветные палочки)	0,5	0,5	1
Итого		12	12	24

2.1. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема занятия, развивающая игра	Цели, задачи развивающих занятий	Литература
Октябрь	«Царство разноцветных палочек» «Разноцветная улица» «Вверх - вниз»	Познакомить детей с эталонами цвета; Упражнять в умении сравнивать предметы по длине; Упражнять находить определенного цвета по образцу. Развивать внимание	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А. стр. 65, см. приложение
Ноябрь	«Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера) «Построим заборчик» «Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера) «Спрячь игрушку» (блоки Дьенеша)	Закреплять названия основных цветов; Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать; Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно; Упражнять в счёте до пяти.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
Декабрь	«Поезд» (блоки Дьенеша) «Чудесное дерево» (блоки Дьенеша) «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	Закреплять знания детей основных цветов; Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета; Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
Январь	«Игра с палочками» (палочки Кюизенера) «Высушим полотенце» (палочки Кюизенера), «Найди свой домик» (блоки Дьенеша),	Упражнять детей в различении основных цветов. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Февраль	<p>«В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Поймай пару» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Соберем бусы» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы.</p> <p>Учить находить общие для всех предметов группы признаки.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий».</p>	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
Март	<p>«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Засели домики» (блоки Дьенеша)</p> <p>«На что похоже»</p> <p>«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание.</p>	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.65
Апрель	<p>«Найди свой домик» (цветные палочки)</p> <p>«Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Змейка»</p> <p>«Лесенка» (цветные палочки)</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Учить детей составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Закреплять понятия «один» и «много».</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</p>	

Календарно – тематическое планирование

Месяц.	Тема занятия.	Программное содержание.	Кол-во занятий.	Оборудование.	Дата.
Октябрь	3 неделя	«Царство разноцветных палочек»	1	Палочки Кюизенера	17.10.2024
	4	«Разноцветная улица»	1	Палочки Кюизенера	23.10.2024

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Ноябрь	неделя		Упражнять находить определенного цвета по образцу.			2
	5 неделя	«Вверх - вниз»	Развивать внимание	1	Палочки Кюизенера	31.10.2024 3
	1 неделя	«Сложи пирамидку»	Закреплять названия основных цветов;	1	Палочки Кюизенера	06.11.2024 4
	2 неделя	«Построим заборчик»	Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать;	1	Палочки Кюизенера	14.11.2024 5
	3 неделя	«Спрячь игрушку»	Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно;	1	Палочки Кюизенера	20.11.2024 6
Декабрь	4 неделя	«Спрячь игрушку»	Упражнять в счёте до пяти.	1	Палочки Кюизенера	28.11.2024 7
	1 неделя	«Поезд»	Закреплять знания детей основных цветов;	1	Блоки Дьенеша	04.12.2024 8
	2 неделя	«Чудесное дерево» (Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета;	1	Блоки Дьенеша	12.12.2024 9
	3 неделя	«Волшебные дорожки»	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;	1	Блоки Дьенеша	18.12.2024 10

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Январь	3 неделя	«Игра с палоч ками»	Упражнять детей в различении основных цветов. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	1	Палочки Кюизенера	16.01.2025 11
	4 неделя	«Высу шим полотен це»		1	Палочки Кюизенера	22.01.2025 12
	5 неделя	«Найди свой домик»		1	Блоки Дьенеша	30.01.2025 13
Февраль	1 неделя	«В гости к геометри ческим фигурам »	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы. Учить находить общие для всех предметов группы	1	Палочки Кюизенера	05.02.2025 14
	2 неделя	«Пойма й пару»		1	Блоки Дьенеша	13.02.2025 15
	3 неделя	«Волшебные картинки»		1	Блоки Дьенеша	19.02.2025 16
				1		

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

	4 неделя	«Соберем бусы»	признаки. Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий».		Блоки Дьенеша	27.02.2025 17
Март	1 неделя	«Помоги муравьишка м»	Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета.	1	Блоки Дьенеша	05.03.2025 18
	2 неделя	«Засели домики»		1	Блоки Дьенеша	13.03.2025 19
	3 неделя	«На что похоже»		1	Блоки Дьенеша	19.03.2025 20
	4 неделя	«Волшебные дорожки»	1	Блоки Дьенеша	27.03.2025 21	
Апрель	1 неделя	«Найди свой домик»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и	1	Палочки Кюизенера	02.04.2025 22
	2 неделя	«Кто быстрее соберет бусы»		1	Блоки Дьенеша	10.04.2025 23

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

3 неделя	«Змейка» «Лесенка»	<p>называть геометрические фигуры.</p> <p>Учить детей составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Закреплять понятия «один» и «много».</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</p>	1	Палочки Кюизенера	16.04.2025 24
Оформление альбома, выставки, презентация детских работ					
Итого				24 занятия	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Количество часов			Дни недели
				Четверг (1-3 неделя) Среда (2-4 неделя)
1 год	в год	в месяц	в неделю	Время
	24 занятий.	4 занятия.	1 занятие	16-00 - 16.15

3.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческая работа, конкурс, отчетные выставки, практическая работа, творческая работа,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, портфолио,

Особенности организации аттестации/контроля:

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально- психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам

3.3. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития познавательных представлений, умений (критерии и показатели оценки). Оценка развития познавательных

представлений, умений дошкольников 3-4 лет осуществляется 2 раза в год (в октябре и мае). Диагностические тесты подобраны с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объёма познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

Содержание диагностических тестов представлено в учебно – методическом пособии «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002

3.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

№ п/п	Наименование игровых материалов, учебно-игровых пособий	Количество
	Магнитный мольберт	1
	Логические блоки Дьенеша	8
	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1
	Палочки Кюизенера	7
	Счетные палочки	4
	Мелкий счетный материал	10
	Полоски различной длины	4
	Разноцветные кубы, шары, конусы	30
	Матрешки	10
	Пирамидки	2
	Разрезные картинки	8
	Развивающие игры «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши», «Кубики для всех»	5

Методики и технологии:

Основные методы и приёмы активизации творческой активности детей:

- проблемная ситуация в формировании творческого замысла;
- мотивированная необходимость соединения нескольких способов или видов изобразительной деятельности, знакомых детям, для того, чтобы создать творческую работу;
- выяснение личностного отношения к процессу и результатам своей творческой деятельности в конце занятия

Краткое описание работы с методическими материалами:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

3.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся: - в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний; - в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений); - в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культурологическое и эстетическое воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, экскурсия, фестиваль, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей

4. Список литературы

для педагога:

1. Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., СПб: Издательство «Акцидент», 1998г.
2. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. ., СПб: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 1997г.
3. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие / Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. СПб: Издательство «Акцидент», 1998г.
4. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 -7 лет / Комарова Л.Д.
5. Логика и математика для дошкольников/ Носова Е.А. , Р.Л. Непомнящая Р.Л.
6. «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002г.

для обучающихся:

для родителей (законных представителей):

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»

Публичное название: Развивай

Краткое описание:

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе