


СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 25.08.2023 № 5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР- д/с
«Улыбка» _____
О.А. Усольцева
Приказ № 13-ПУ от 18.09.
2023



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«ТИКО-мастера»**
(по развитию конструкторских навыков)
Направленность: техническая
Возраст детей 4-5 лет
Срок реализации: 1 год (24 часа)

Автор:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Парахина Галина Анатольевна

п. Салым
2023 г

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы	3
Педагогическая целесообразность	4
1.1.Организационно-методическое обеспечение программы	5
1.2.Цель программы «Тико-мастера».....	5
1.3. Планируемые результаты освоение Программы	6
II. Содержательный раздел.....	6
2.1.Учебно-тематический план образовательной программы.....	6
2.2.Основное содержание. Календарно - тематический план	7
2.3.Формы работы	11
2.4.Принципы, лежащие в основе программы	11
2.5.Мониторинг	13
III. Организационный раздел	14
3.1.Техническое оснащение занятий.	14
3.2.Методическое обеспечение программы	14
Литература.....	14

I. Пояснительная записка

Краткая характеристика вида деятельности	Программа «ТИКО-мастера» предназначена для работы с дошкольниками в области дополнительного образования. Программа позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения.
Направленность	Программа дополнительного образования детей «ТИКО – мастера» имеет техническую направленность и обеспечивает возможность создания условий для развития личности дошкольников.
Актуальность	Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы научно-технического развития дошкольников, материально-технические условия для реализации которого, в реалиях поселка, имеются только на базе дошкольного учреждения. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у дошкольников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования познавательной активности, развития навыков конструирования и объединения конструирования с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования и соответствует возрастным особенностям дошкольника.
Новизна (отличительные особенности) программы	Новизна программы «ТИКО – мастера» заключается в использовании развивающего конструктора ТИКО как инструмента для обучения дошкольников конструированию, развитию пространственного и логического мышления на играх-занятиях. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ТИКО - мастера» открывает возможности для реализации новых концепций образования дошкольников. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур, что вызывает безграничное желание ребенка конструировать из ТИКО-конструктора и способствует развитию пространственных представлений.
Педагогическая целесообразность.	Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации конструирование, способствует развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.
Нормативно-правовые документы	Разрабатывая программу дополнительного образования, опирались на современные требования, озвученные в ряде нормативных документов: — Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от

	<p>29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>— Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</p> <p>— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196);</p> <p>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</p> <p>— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);</p> <p>— Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение программы</p>	<p>Данная программа является развивающей.</p> <p>Уровень освоения программы — стартовый.</p> <p>Возраст обучающихся: 4-5 года.</p> <p>Состав группы - постоянный.</p> <p>Наполняемость группы: 25 человек</p> <p>Форма обучения- очная.</p> <p>Форма занятий – групповая</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Количество учебных часов в год - 24 часа.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю.</p> <p>Продолжительность занятия – до 25 минут</p> <p>Место проведения занятий – группа, кабинет дополнительного образования</p>
<p>Цель программы «Тико-мастера»</p>	<p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, через совершенствование его конструкторских способностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа; -изучение и конструирование различных видов многоугольников; -обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта; -обучение различным видам конструирования. -знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения зрительно расчленять предметы на определённые формы и

	<p>воссоздать предмет из частей</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать интерес к конструированию предметов окружающей действительности, вызвать желание придумывать новые, оригинальные конструкции и использовать их в творческих играх;- развивать умения взаимно накладывать/прикладывать фигуры для сравнения, выделения сходства и различия- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. <p>Воспитывающие</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.</p> <p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• различные виды многоугольников;• числа от 1 до 5. <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);• сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;• ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;• считать и сравнивать числа от 1 до 5;• конструировать плоские фигуры по образцу.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план образовательной программы

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Геометрические фигуры	2	1	1
2	Свойства	1	0,5	0,5
3	Пространственное ориентирование	2	1	1
4	Классификация по 1 - 2 признакам	6	1	5
5	«Цифры 1 - 5»	1	0,5	0,5
6	Тематическое конструирование	14		14
	Итого	24	4	20

2.2.Основное содержание. Календарно - тематический план

№	Тема	Теория:	Практическое задание:	Материалы:	Дата	Дата фактического проведения
1.	«Знакомство с конструктором ТИКО.Геометрические фигуры»	сказка-экспромт «Город ТИКО - мастеров!» – находим и наклеиваем фигуры в домики. Понятия: «круг», «квадрат», «треугольник», «вверх», «вниз», «посередине».	учимся скреплять ТИКО-детали между собой. Тетрадь для работы (стр.1), морковка для зайчонка	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат и треугольник по количеству детей).	11.10.22	
2.	Знакомство с зайчком ТИКО (Пространственное ориентирование)	изучаем понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».	соединение ТИКО-квадратов в условной последовательности Тетрадь для работы (стр.2), осеннее дерево	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»). Образец зайчонка из ТИКО	18.10.23	
3.	«Осенний цветок» (Классификация по одному признаку)	сопоставление цветов ТИКО-деталей с предметами аналогичного цвета	игра «в Осеннем лесу» – поиск ТИКО-деталей заданного цвета. Тетрадь для работы (стр.3)	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов желтого цвета, игрушки.	25.10.23	
4.	«Домик для Зайчонка ТИКО» (Тематическое конструирование)	учимся обобщать, понятие «Многоугольник»	собрать из конструктора ТИКО различные фигуры (3-х, 4-х, 5 и т.д.) многоугольники Тетрадь для работы (стр.4)	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), образцы многоугольников.	1.11.23	
5.	Зайчонок с Ёжиком соревнуются (Свойства)	исследование «Найди грибы» – сопоставляем дорожки разной длины, самая длинная дорожка – путь к грибам	Тетрадь для работы (стр.5), тех.карта № 1	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), зайчонок, ленты разной толщины	08.11.23	
6.	«Грибочек для	сопоставление формы ТИКО-деталей	игра «Помоги	конструктор ТИКО	15.11.23	

	Белочки » (Классификация по 1 - 2 признакам)	с предметами аналогичной формы	Зайчонку» – поиск ТИКО-деталей заданной формы. Тетрадь для работы (стр.7), тех. карта №2	(набор «Фантазер»), муляжи предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, игрушки-животные, деревья		
7.	«Птичка в гостях у Зайчонка ТИКО» (Цифры 1 – 5)	считаем предметы, сопоставляем их по количеству	прикрепляем к цифре такое количество квадратов (треугольников), какое число она обозначает. Тетрадь для работы (стр.14), тех. карта №6	конструктор ТИКО (набор «Арифметика»),	22.11.23	
8.	«Снеговик в зимнем лесу» («Геометрические фигуры» «Многоугольники»)	сказка-экскурсия «Город ТИКО - мастеров!» – находим, вырезаем и наклеиваем фигуры в домики. Понятия: «справа», «слева», «многоугольник», «четырёхугольник», «пятиугольник»	конструируем многоугольники, распределяем их по этажам. Тетрадь для работы (стр.13), тех. карта №5	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат и треугольник по количеству детей), ножницы	29.11.23	
9.	День рождения Зайчонка ТИКО (Пространственное ориентирование)	изучаем понятия «направо», «налево».	соединение ТИКО-квадратов с цифрами в условной последовательности Тетрадь для работы (стр.38-воздушный шар), тех.карта № 20	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»)	6.12.23	
10. 11.	«Новогодние превращения: Снежинка, Дед Мороз» (Классификация по 2 - 3 признакам. (цвет, форма, размер).	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов по схеме. Тетрадь для работы (стр.15), тех.карта №7(дед мороз)	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»),	13.12.23 20.12.23	

12.	Тематическое конструирование «Сказка Теремок» (персонаж сказки: лягушка)	Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения	совместное конструирование Тетрадь для работы (стр.20), тех. карта №10	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	10.01.24	
13	Тематическое конструирование «Сказка Маша и Медведь»	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов по схеме. Тетрадь для работы (стр.18), Тех.карта № 9		17.01.24	
14	«В гости к Зайчику» Конструирование блюдца и чашки	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов и треугольников по схеме. Технологическая карта №25		24.01.24	
15	Тематическое конструирование Техника: «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор».	учимся обобщать, понятие «Техника»	собрать из конструктора ТИКО Технику («лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор»). Тетрадь для работы (стр.22- тех.карта №11	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	31.02.24 7.02.24 14.02.24 21.02.24	
16 17. 18.	Выставка «Техника».		Стр. 35, стр.36-тех.карта №19, стр.37			
19. 20. 21	Тематическое конструирование «Подарок маме»	учимся обобщать, понятие «Цветы»	собрать из конструктора ТИКО-поделки: ваза, тюльпан, подснежник Тетрадь для работы (стр.25, тех.карта №13или 27, тех.карта №23	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед») образцы цветов.	28.03.24 07.03.24 14.03.24	

			Тех.карта № 26			
22.	Тематическое конструирование «Обитатели водоёмов»	Учимся совместно конструированию продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения	собрать из конструктора ТИКО героев сказки Тетрадь для работы (тех.карта №30)	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	21.03.24	
23	Тематическое конструирование «Путешествие на Марс»	Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах; учимся делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учимся самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали.	Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. (работа в парах) ТИКО-поделки: «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». Тетрадь для работы (стр. 32) Стр. 33, тех.карта 17	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	28.03.24.	
24					04.04.24	
Выставке-презентация «В мире ТИКО»						

**2.3. Организационно-методическое обеспечение программы
(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)**

Программа «ТИКО-мастера» рассчитана на 1 год (с детьми 4-5 лет). Численность детей в группе составляет 25 человек. Продолжительность занятия составляет 20-25 мин.

Срок реализации программы	Количество часов			Дни недели
				среда
1 год	в год	в месяц	в неделю	Время
	24 занятия.	4 занятия.	1 занятие	16.10

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения. Итоговые занятия.	Грамоты, Дипломы, Готовые работы Статьи на сайте ДОУ. Методические разработки	– открытые мероприятия для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников; – выставки поделок, изготовленных в процессе ТИКО-конструирования; – конкурсы, соревнования, фестивали; – составление фотоальбома «Наше творчество»; – отзывы родителей и воспитанников, посещающих кружок.

2.4. Формы работы

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)

2.5. Принципы, лежащие в основе программы

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

2.6. Мониторинг

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

Результативность программы «ТИКО-мастера» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Кол-во баллов	Итог

Критерии уровня развития умений и навыков

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Умение проектировать по образцу

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

Средний (2): Может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Уровни освоения программы:

высокий уровень – 9 – 12б.

средний уровень – 4 – 8б.

низкий уровень – 1 – 3б.

Условные обозначения:

- 2 – высокий уровень развития
- 1 – средний уровень развития
- 0 – низкий уровень развития

III. Организационный раздел

3.1. Техническое оснащение занятий.

Для занятий в кружке необходимо иметь: Наборы «ТИКО» конструктора: «Малыш», «Фантазер», «Архимед», «Арифметика»

Оборудование и инструменты:

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- инструкционные карты

3.2. Методическое обеспечение программы

Захарова Л.Е. Схемы для работы взрослых с детьми

Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций

Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №1»

Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №2»

Литература

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.

Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Шайдурова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008

Интернет – источники

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>