

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»  
(протокол от 25.08.2023 № 5)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
НРМДОБУ «ЦРР- д/с  
«Улыбка» \_\_\_\_\_  
О.А. Усольцева  
Приказ № 13-ПУ от 18.09.  
2023



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«ТИКО-мастера»**  
(по развитию конструкторских навыков)  
Направленность: техническая  
Возраст детей 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год (24 часа)

Автор:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Парахина Галина Анатольевна

п. Салым  
2023 г

## Оглавление

I. Пояснительная записка .....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы .....	3
Педагогическая целесообразность .....	4
1.1.Организационно-методическое обеспечение программы .....	5
1.2.Цель программы «Тико-мастера».....	5
1.3. Планируемые результаты освоение Программы .....	6
II. Содержательный раздел.....	6
2.1.Учебно-тематический план образовательной программы.....	6
2.2.Основное содержание. Календарно - тематический план .....	7
2.3.Формы работы .....	11
2.4.Принципы, лежащие в основе программы .....	11
2.5.Мониторинг .....	13
III. Организационный раздел .....	14
3.1.Техническое оснащение занятий. ....	14
3.2.Методическое обеспечение программы .....	14
Литература.....	14

### I. Пояснительная записка

<b>Краткая характеристика вида деятельности</b>	Программа «ТИКО-мастера» предназначена для работы с дошкольниками в области дополнительного образования. Программа позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения.
<b>Направленность</b>	Программа дополнительного образования детей «ТИКО – мастера» имеет <b>техническую направленность</b> и обеспечивает возможность создания условий для развития личности дошкольников.
<b>Актуальность</b>	<b>Актуальность программы</b> определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы научно-технического развития дошкольников, материально-технические условия для реализации которого, в реалиях поселка, имеются только на базе дошкольного учреждения. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у дошкольников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования познавательной активности, развития навыков конструирования и объединения конструирования с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования и соответствует возрастным особенностям дошкольника.
<b>Новизна (отличительные особенности) программы</b>	<b>Новизна программы «ТИКО – мастера»</b> заключается в использовании развивающего конструктора ТИКО как инструмента для обучения дошкольников конструированию, развитию пространственного и логического мышления на играх-занятиях. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ТИКО - мастера» открывает возможности для реализации новых концепций образования дошкольников. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур, что вызывает безграничное желание ребенка конструировать из ТИКО-конструктора и способствует развитию пространственных представлений.
<b>Педагогическая целесообразность.</b>	Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации конструирование, способствует развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.
<b>Нормативно-правовые документы</b>	Разрабатывая программу дополнительного образования, опирались на современные требования, озвученные в ряде нормативных документов: — Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от

	<p>29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>— Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</p> <p>— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196);</p> <p>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</p> <p>— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);</p> <p>— Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».</p>
<p><b>Организационно-методическое обеспечение программы</b></p>	<p>Данная программа является развивающей.</p> <p>Уровень освоения программы — стартовый.</p> <p>Возраст обучающихся: 4-5 года.</p> <p>Состав группы - постоянный.</p> <p>Наполняемость группы: 25 человек</p> <p>Форма обучения- очная.</p> <p>Форма занятий – групповая</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Количество учебных часов в год - 24 часа.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю.</p> <p>Продолжительность занятия – до 25 минут</p> <p>Место проведения занятий – группа, кабинет дополнительного образования</p>
<p><b>Цель программы «Тико-мастера»</b></p>	<p>Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, через совершенствование его конструкторских способностей.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p><b>Обучающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;</li> <li>-изучение и конструирование различных видов многоугольников;</li> <li>-обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;</li> <li>-обучение различным видам конструирования.</li> <li>-знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения зрительно расчленять предметы на определённые формы и</li> </ul>

	<p>воссоздать предмет из частей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интерес к конструированию предметов окружающей действительности, вызвать желание придумывать новые, оригинальные конструкции и использовать их в творческих играх;</li><li>- развивать умения взаимно накладывать/прикладывать фигуры для сравнения, выделения сходства и различия</li><li>- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</li><li>- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</li></ul> <p><b>Воспитывающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой</li></ul>
<p><b>Планируемые результаты освоения Программы</b></p>	<p>Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.</p> <p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различные виды многоугольников;</li><li>• числа от 1 до 5.</li></ul> <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);</li><li>• сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;</li><li>• ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;</li><li>• считать и сравнивать числа от 1 до 5;</li><li>• конструировать плоские фигуры по образцу.</li></ul>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематический план образовательной программы

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Геометрические фигуры	2	1	1
2	Свойства	1	0,5	0,5
3	Пространственное ориентирование	2	1	1
4	Классификация по 1 - 2 признакам	6	1	5
5	«Цифры 1 - 5»	1	0,5	0,5
6	Тематическое конструирование	14		14
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

## 2.2.Основное содержание. Календарно - тематический план

№	Тема	Теория:	Практическое задание:	Материалы:	Дата	Дата фактического проведения
1.	«Знакомство с конструктором ТИКО.Геометрические фигуры»	сказка-экспромт «Город ТИКО - мастеров!» – находим и наклеиваем фигуры в домики. Понятия: «круг», «квадрат», «треугольник», «вверх», «вниз», «посередине».	учимся скреплять ТИКО-детали между собой. <b>Тетрадь для работы (стр.1), морковка для зайчонка</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат и треугольник по количеству детей).	11.10.22	
2.	Знакомство с зайчком ТИКО (Пространственное ориентирование)	изучаем понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».	соединение ТИКО-квадратов в условной последовательности <b>Тетрадь для работы (стр.2), осеннее дерево</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»). Образец зайчонка из ТИКО	18.10.23	
3.	«Осенний цветок» (Классификация по одному признаку)	сопоставление цветов ТИКО-деталей с предметами аналогичного цвета	игра «в Осеннем лесу» – поиск ТИКО-деталей заданного цвета. <b>Тетрадь для работы (стр.3)</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), муляжи предметов желтого цвета, игрушки.	25.10.23	
4.	«Домик для Зайчонка ТИКО» (Тематическое конструирование)	учимся обобщать, понятие «Многоугольник»	собрать из конструктора ТИКО различные фигуры (3-х, 4-х, 5 и т.д.) многоугольники <b>Тетрадь для работы (стр.4)</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), образцы многоугольников.	1.11.23	
5.	Зайчонок с Ёжиком соревнуются (Свойства)	исследование «Найди грибы» – сопоставляем дорожки разной длины, самая длинная дорожка – путь к грибам	<b>Тетрадь для работы (стр.5), тех.карта № 1</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), зайчонок, ленты разной толщины	08.11.23	
6.	«Грибочек для	сопоставление формы ТИКО-деталей	игра «Помоги	конструктор ТИКО	15.11.23	

	<b>Белочки</b> » (Классификация по 1 - 2 признакам)	с предметами аналогичной формы	Зайчонку» – поиск ТИКО-деталей заданной формы. <b>Тетрадь для работы (стр.7), тех. карта №2</b>	(набор «Фантазер»), муляжи предметов квадратной, треугольной и прямоугольной формы, игрушки-животные, деревья		
7.	<b>«Птичка в гостях у Зайчонка ТИКО»</b> (Цифры 1 – 5)	считаем предметы, сопоставляем их по количеству	прикрепляем к цифре такое количество квадратов (треугольников), какое число она обозначает. <b>Тетрадь для работы (стр.14), тех. карта №6</b>	конструктор ТИКО (набор «Арифметика»),	22.11.23	
8.	<b>«Снеговик в зимнем лесу»</b> («Геометрические фигуры» «Многоугольники»)	сказка-экскурсия «Город ТИКО - мастеров!» – находим, вырезаем и наклеиваем фигуры в домики. Понятия: «справа», «слева», «многоугольник», «четырёхугольник», «пятиугольник»	конструируем многоугольники, распределяем их по этажам. <b>Тетрадь для работы (стр.13), тех. карта №5</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»), геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат и треугольник по количеству детей), ножницы	29.11.23	
9.	<b>День рождение Зайчонка ТИКО</b> (Пространственное ориентирование)	изучаем понятия «направо», «налево».	соединение ТИКО-квадратов с цифрами в условной последовательности <b>Тетрадь для работы (стр.38-воздушный шар), тех.карта № 20</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»)	6.12.23	
10. 11.	<b>«Новогодние превращения: Снежинка, Дед Мороз»</b> (Классификация по 2 - 3 признакам. (цвет, форма, размер).	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов по схеме. <b>Тетрадь для работы (стр.15), тех.карта №7(дед мороз)</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер»),	13.12.23 20.12.23	

12.	<b>Тематическое конструирование «Сказка Теремок» (персонаж сказки: лягушка)</b>	Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения	совместное конструирование <b>Тетрадь для работы (стр.20), тех. карта №10</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	10.01.24	
13	Тематическое конструирование «Сказка Маша и Медведь»	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов по схеме. <b>Тетрадь для работы (стр.18), Тех.карта № 9</b>		17.01.24	
14	«В гости к Зайчику» Конструирование блюдца и чашки	выделять и называть 2-3 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	соединение ТИКО-квадратов и треугольников по схеме. Технологическая карта №25		24.01.24	
15	Тематическое конструирование Техника: «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор».	учимся обобщать, понятие «Техника»	собрать из конструктора ТИКО Технику («лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор»). Тетрадь для работы (стр.22- тех.карта №11	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	31.02.24 7.02.24 14.02.24 21.02.24	
16 17. 18.	Выставка «Техника».		Стр. 35, стр.36-тех.карта №19, стр.37			
19. 20. 21	Тематическое конструирование «Подарок маме»	учимся обобщать, понятие «Цветы»	собрать из конструктора <b>ТИКО-поделки:</b> ваза, тюльпан, подснежник Тетрадь для работы (стр.25, тех.карта №13или 27, тех.карта №23	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед») образцы цветов.	28.03.24 07.03.24 14.03.24	

			Тех.карта № 26			
22.	Тематическое конструирование «Обитатели водоёмов»	Учимся совместно конструированию продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения	собрать из конструктора ТИКО героев сказки <b>Тетрадь для работы (тех.карта №30)</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	21.03.24	
23	Тематическое конструирование «Путешествие на Марс»	Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах; учимся делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учимся самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали.	Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. (работа в парах) <b>ТИКО-поделки:</b> «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». <b>Тетрадь для работы (стр. 32) Стр. 33, тех.карта 17</b>	конструктор ТИКО (набор «Фантазер», «Малыш», «Архимед»)	28.03.24.	
24					04.04.24	
<b>Выставке-презентация «В мире ТИКО»</b>						

**2.3. Организационно-методическое обеспечение программы  
(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)**

Программа «ТИКО-мастера» рассчитана на 1 год (с детьми 4-5 лет). Численность детей в группе составляет 25 человек. Продолжительность занятия составляет 20-25 мин.

Срок реализации программы	Количество часов			Дни недели
				среда
1 год	в год	в месяц	в неделю	<b>Время</b>
	24 занятия.	4 занятия.	1 занятие	16.10

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.  Итоговые занятия.	Грамоты, Дипломы,  Готовые работы  Статьи на сайте ДОУ. Методические разработки	– открытые мероприятия для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;  – выставки поделок, изготовленных в процессе ТИКО-конструирования;  – конкурсы, соревнования, фестивали;  – составление фотоальбома «Наше творчество»;  – отзывы родителей и воспитанников, посещающих кружок.

#### 2.4. Формы работы

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)

#### 2.5. Принципы, лежащие в основе программы

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

## 2.6. Мониторинг

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

Результативность программы «ТИКО-мастера» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Кол-во баллов	Итог

### **Критерии уровня развития умений и навыков**

#### Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

#### Умение проектировать по образцу

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

#### Умение конструировать по схеме

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

Средний (2): Может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

#### Уровни освоения программы:

высокий уровень – 9 – 12б.

средний уровень – 4 – 8б.

низкий уровень – 1 – 3б.

#### **Условные обозначения:**

- 2 – высокий уровень развития
- 1 – средний уровень развития
- 0 – низкий уровень развития

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Техническое оснащение занятий.**

Для занятий в кружке необходимо иметь: Наборы «ТИКО» конструктора: «Малыш», «Фантазер», «Архимед», «Арифметика»

##### **Оборудование и инструменты:**

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- инструкционные карты

#### **3.2. Методическое обеспечение программы**

Захарова Л.Е. Схемы для работы взрослых с детьми

Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций

Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №1»

Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №2»

### **Литература**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.

Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Шайдурова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008

Интернет – источники

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

[http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/)

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>