

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 25.08.2024 № 5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР - д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
Приказ № 13-ПУ от 18.09.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Воспитатель
Банщикова Елена Васильевна

п. Салым, 2024 г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4. Учебно-тематический план	5
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Формы аттестации/контроля.....	17
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Условия реализации программы	18
3. Список литературы	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность создания Программы «Развивай-ка» определяется потребностями нашего дошкольного учреждения и социальным заказом общества. В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Развивай-ка». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина.

Новизна программы:

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 4-5 лет.

У детей формируются познавательные процессы: как непроизвольное внимание, предметное восприятие, логическое мышление, активная речь.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10 человек

Объем программы: 24 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

1. Воплощение концепции лично-ориентированной модели развития и воспитания детей.

2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.

3. Комплексный подход, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в решении развивающих задач.

4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.

5. Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина.

6. Применение здоровьесберегающих технологий.

7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.

8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.

9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных, математических и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми Б.П. Никитина, З. Дьенеша, Х. Кюизенера.

Задачи программы:**Образовательные:**

1. Формирование логико-математического мышления дошкольников.
2. Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формирование конструктивного мышления дошкольников 4-5 лет.

Развивающие:

1. Развитие мышления, фантазии, воображения.
2. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

1. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение с указанными правилами.
2. Формировать интерес к предмету; устанавливать отношения со сверстниками.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек, кубиков, блоков;
- обследуют фигуры, выделяя их основные признаки;
- умеют сравнивать;
- знают числа, цифры в пределах 9, умеют изображать графически;
- умеют словесно описывать фигуру;
- имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- классифицируют предметы по двум свойствам;
- сформированы пространственные понятия;
- умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;
- придумывают новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
		Всего

1.	«В гостях у медведя»	1
2.	«В гостях у мышки»	1
3.	«В гости к зайчику»	1
4.	«Запасливый ежик»	1
5.	«Белочка- затейница»	1
6.	«В гости к елочке»	1
7.	«Цифра 1»	1
8.	«В гости к цифре 1»	1
9.	«Цифра 2»	1
10.	«В гости к цифре 2»	1
11.	«Цифра 3»	1
12.	«В гости к цифре 3»	1
13.	«Цифра 4»	1
14.	«В гости к цифре 4»	1
15.	«Цифра 5»	1
16.	«В гости к цифре 5»	1
17.	«Цифра 6»	1
18.	«В гости к цифре 6»	1
19.	«Цифра 7»	1
20.	«В гости к цифре 7»	1
21.	«Цифра 8»	1
22.	«В гости к цифре 8»	1
23.	«Цифра 9»	1
24.	«В гости к цифре 9»	1
	Итого	24

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: группа

Время проведения занятий: вторник II-IV неделя, пятница I-III неделя

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 24

Количество учебных дней: 24

№	Тема	Цель
Октябрь		
1.	«В гостях у медведя»	<p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (большие- маленькие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: Блоки Дьенеша • Дидактические упражнения: выложи дорожку из геометрических фигур. • Дидактические упражнения: каждой фигуре свое место. <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делаем из геометрической мозаики: медведь. <p>Счетные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитай и выложи столько же <p>Формирование волевых усилий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Топни-хлопни. <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность.
2.	«В гостях у мышки»	<p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (толстые- тонкие)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры: Блоки Дьенеша • Дидактические упражнения: выложи дорожку из геометрических фигур. • Дидактические упражнения: каждой фигуре свое место. <p>Счетные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитай и выложи столько же <p>Формирование волевых усилий.</p> <p>Карлики и великаны</p> <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность. • Картинка сломалась.
3.	«В гости к зайчику»	<p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (толстые- тонкие, большие-маленькие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: Блоки Дьенеша • Дидактические упражнения: выложи дорожку из геометрических фигур. • Дидактические упражнения: каждой фигуре свое место. • Сосчитай и сравни. <p>Формирование волевых усилий. Карлики и великаны</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делаем из геометрической мозаики: медведь. <p>Счетные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитай и выложи столько же <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность. • Картинка сломалась.
4.	«Запасливый»	<p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих</p>

	ежик»	<p>признаков (длинные-короткие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: Палочки Кюизенера. • Дидактические упражнения: выложи дорожку, забор, лесенку. • Сосчитай и сравни. <p>Формирование волевых усилий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Превращалки <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делаем из палочек - ежа <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность. • Картинка сломалась. • Найди пару.
Ноябрь		
5.	«Белочка-затейница»	<p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (форма)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: Палочки Кюизенера. • Дидактические упражнения: выложи дорожку, забор, лесенку. • Сосчитай и сравни. <p>Формирование волевых усилий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Превращалки <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делаем из палочек – ежа <p>Счетные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитай и выложи столько же <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность. • Картинка сломалась.

		<ul style="list-style-type: none"> • Найди пару.
6.	«В гости к елочке»	<p>Свойства предметов обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (цвет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры блоки Дьенеша • Раздели фигуры по цвету. Формирование волевых усилий. Снегурочка <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: Кубики Никитина «Сложи большую и маленькую елочку». <p>Счетные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитай и сравни. <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Найди пару.
7.	«Цифра 1»	<p>Знакомство с цифрой.</p> <p>Работа с наборным полотном Обводим. Лепим.</p> <p>Формирование волевых усилий. Хлопни. Найди картинки.</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: блоки Дьенеша «Сложи елочку». <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Найди пару.
8.	«В гости к цифре 1»	<p>Закрепление цифры.</p> <p>Работа с наборным полотном. Графическое задание.</p> <p>Формирование волевых усилий. «Снежинка, сугроб, сосулька»</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитина «Сложи орех». <p>Развитие логического мышления</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Что лишнее
Декабрь		
9.	«Цифра 2»	<p>Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Лепим. Формирование волевых усилий. Хлопни. Найди картинки. Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера «Сложи пирамидки большую и маленькую». • Выложи цифру. • Как получилась число 2 (1 длинная – 2 коротких) <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Найди пару.
10.	«В гости к цифре 2»	<p>Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Формирование волевых усилий. «Снежинка, сугроб, сосулька» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитин «Сложи вертушки». <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Продолжи последовательность (по 2)
11.	«Цифра 3»	<p>Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Лепим. Формирование волевых усилий. Хлопни. Костер Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упр. с Блоками Дьенеша «Снеговик»

		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера • Выложи цифру. • Как получилась число 3 <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Найди пару.
12.	«В гости к цифре 3»	<p>Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Костер» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитина «Сложи змейку». <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • Что лишнее.
Январь		
13.	«Цифра 4»	<p>Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Лепим. Формирование волевых усилий. Хлопни. «Вьюга, мороз, снег» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша «Гусеницы» выкладывать по заданному признаку. • Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера • Выложи цифру. • Как получилась число 4 <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди 4» • Что лишнее

14.	«В гости к цифре 4»	<p>Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Хлопни», «Сосулька- солнце» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитина «Сложи сердце». <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Продолжи последовательность.
15.	«Цифра 5»	<p>Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Лепим. Формирование волевых усилий. Хлопни. «Посмотри и сделай» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упр. с блоками Дьенеша • Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера • Выложи цифру. • Как получилась число 5 <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди 5» • Что лишнее
Февраль		
16.	«В гости к цифре 5»	<p>Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Считалка», «Хлопни- топни-покружись» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитина <p>Развитие логического мышления</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Продолжи последовательность
17.	«Цифра 6»	<p>Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Лепим. Формирование волевых усилий. Хлопни. «Вьюга, мороз, снег» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша (жуки) • Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера • Выложи цифру. • Как получилась число 6 <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • «Найди 6»
18.	«В гости к цифре 6»	<p>Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Считалка», «Хлопни-топни-покружись» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитина <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что лишнее. • Продолжи последовательность
19.	«Цифра 7»	<p>Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Лепим. Формирование волевых усилий. «Наоборот» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша • Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера • Выложи цифру.

		<ul style="list-style-type: none"> • Как получилась число 6 <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • «Найди 6»
Март		
20.	«В гости к цифре 7»	<p>Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Хлопни-топни- покружись» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитина <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что подходит. • Продолжи последовательность
21.	«Цифра 8»	<p>Знакомство с цифрой. Работа с наборным полотном Обводим. Лепим. Формирование волевых усилий. «Наоборот» Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнения с Блоками Дьенеша • Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера • Выложи цифру. • Как получилась число 6 <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • «Найди 8»
22.	«В гости к цифре 8»	<p>Закрепление цифры. Работа с наборным полотном. Графическое задание. Работа с числовым домиком. Формирование волевых усилий. «Будь внимательным»</p>

		<p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитина <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что подходит. • Продолжи последовательность
23.	«Цифра 9»	<p>Знакомство с цифрой.</p> <p>Работа с наборным полотном Обводим. Лепим.</p> <p>Формирование волевых усилий. «Наоборот»</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение с Блоками Дьенеша • Дидактические упражнения: с палочками Кюизенера • Выложи цифру. <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок. • «Найди 9»
Апрель		
24.	«В гости к цифре 9»	<p>Закрепление цифры.</p> <p>Работа с наборным полотном. Графическое задание.</p> <p>Работа с числовым домиком.</p> <p>Формирование волевых усилий. «Будь внимательным»</p> <p>Конструктивные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения: кубики Никитина <p>Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что подходит. • Продолжи последовательность

2.2. Формы аттестации/контроля

Диагностика уровня развития познавательных представлений, умений (критерии и показатели оценки). Оценка развития познавательных представлений, умений дошкольников 4-5 лет осуществляется 2 раза в год (в октябре и мае). Диагностические тесты подобраны с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объема познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

2.3. Оценочные материалы

Содержание диагностических тестов представлено в учебно – методическом пособии «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Магнитный мольберт

Кубики "Сложи узор" Никитина

Логические блоки Дьенеша

Альбом «Блоки Дьенеша»

Палочки Кюизенера

Счетные палочки

Мелкий счетный материал

Полоски различной длины

Разноцветные кубы, шары, конусы

Матрешки

Пирамидки

Разрезные картинки

Развивающие игры «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши», «Кубики для всех»

Методики и технологии:

1. Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.
2. Технологии З. Дьенеша и Д. Кюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Решая задачи нестандартным способом, дети находят свои пути, проявляют самостоятельную творческую находчивость. Игры с правилами помогают ребенку сосредоточиться, и выполнять задания по правилам. Играя, ребенок развивается, приобретает новые знания, умения, которые послужат дальнейшим успехам в жизни ребенка. С

каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и воспроизведения; увеличивается темп выполнения заданий. Задания и упражнения на занятии взрослый может использовать дифференцированно, учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

3. Список литературы

1. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».
2. Столяр А.А. «Давайте поиграем».
3. Никитин В.П. «Развивающие игры»
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
5. Ушакова О.Р. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников».
6. Л.Г Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000...»,2007- 40 с.
7. Шмаков С.А. «Игры – шутки, игры – минутки».