

НРМДОБУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»

«Сопровождение адаптации детей-мигрантов»



*Подготовила: педагог-психолог
Тимербаева Ф.С.*

Целью психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов является создание психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития и социализации (адаптации) детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.



Задачи:

- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.



Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", который устанавливает общие принципы и цели образования, включая вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей-мигрантов в России.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в которых могут быть установлены требования по психологической поддержке и сопровождению детей-мигрантов в образовательных учреждениях.
3. Методические рекомендации и инструктивно-методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации, которые могут содержать рекомендации по работе с детьми-мигрантами и их психологическому сопровождению в контексте образовательного процесса.



Направления работы педагога – психолога

Педагог-психолог

Дети-
мигранты

Педагоги

Родители



Работа педагога-психолога с детьми-мигрантами:

- психологическая диагностика;
- беседы с детьми;
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- разработка и реализация индивидуальной программы (индивидуального образовательного маршрута);
- оказание помощи детям в адаптации к ДОО и к обучению в школе;



Формы психологической работы педагога-психолога с детьми-мигрантами в ДОУ



- фольклорная терапия;
- сказкотерапия;
- игротерапия, в том числе с использованием подвижных народных игр;
- арттерапия, основанная на символической культовой символике, включенной в традиционную культуру различных народов (национальные костюмы, предметы быта, домашней утвари, одежды, жилища и др.);
- куклотерапия;
- песочная терапия;
- музыкотерапия;
- настольный театр, основанный на национальных куклах, национальной символике и национальной музыке;
- занятия в сенсорной комнате.

Игры и упражнения в период психологического сопровождения детей-мигрантов

- сюжетно-ролевые игры и инсценировки, связанные с мифологией, фольклором, обрядами, культовыми праздниками;
- психокоррекционные игры на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков общения со сверстниками и взрослыми, толерантности.



Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом по сопровождению детей-мигрантов

Проведение семинаров и тренингов

Повышение культурной компетентности педагогов

Участие в разработке проектов и программ в поддержку детей-мигрантов

Консультационная помощь по работе с детьми-мигрантами

Методическая помощь

Оказание помощи в разработке индивидуальных планов



Работа педагога-психолога с родителями по сопровождению детей-мигрантов

- Организация индивидуальных консультаций и бесед с родителями;
- Организация семинаров и тренингов для родителей по темам, связанным с адаптацией и интеграцией детей-мигрантов в образовательную среду.
- Содействие в развитии партнерских отношений между родителями и учреждением, в том числе организация родительских собраний, встреч и мероприятий для участия родителей.
- Проведение совместных мероприятий с участием родителей и детей с целью повышения их общения, взаимодействия и укрепления партнерских отношений.